

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Коммуникации в киберпространстве

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

42.04.02 - Журналистика

Направленность образовательной программы

Искусственный интеллект и журналистика данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Коммуникации в киберпространстве относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных технологий	ПКР-5.1: Определяет этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта. ПКР-5.2: Тестирует новые редакционные технологии. ПКР-5.3: Внедряет современные редакционные технологии в производственный процесс.	ПКР-5.1: Знать основные этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта; Уметь поэтапно осуществлять производственный процесс выпуска журналистского текста и (или) продукта; Владеть навыками непосредственного участия в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта; ПКР-5.2: Знать технологии проверки новых редакционных технологий; Уметь тестировать новые редакционные технологии; Владеть навыками участия в процессе проверки новых редакционных технологий; ПКР-5.3: Знать современные редакционные технологии; Уметь активно использовать современные редакционные	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>технологии в производственном процессе;</p> <p>Владеть навыками внедрения современных редакционных технологий в производственный процесс;</p>		
<p>ПКР-6: Способен использовать в процессе производства журналистского текста и (или) продукта передовой зарубежный и отечественный опыт</p>	<p>ПКР-6.1: Владеет методами применения цифровых технологий в печати, на телевидении, в радиовещании, в Интернет-СМИ;</p> <p>ПКР-6.2: Использует в профессиональной деятельности передовой зарубежный и отечественный опыт в области информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>ПКР-6.1:</p> <p>Знать специфику цифровых технологий в печати, на телевидении, в радиовещании, в Интернет-СМИ;</p> <p>Уметь применять цифровые технологии в печати, на телевидении, в радиовещании, в Интернет-СМИ;</p> <p>Владеть практическими навыками применения цифровых технологий в печати, на телевидении, в радиовещании, в Интернет-СМИ;</p> <p>ПКР-6.2:</p> <p>Знать передовой зарубежный и отечественный опыт в области информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности передовой зарубежный и отечественный опыт в области информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>Владеть навыками непосредственного применения в профессиональной деятельности передового зарубежного и отечественного опыта в области информационно-коммуникативных технологий;</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-7: Способен</p>	<p>ПКР-7.1: Контролирует</p>	<p>ПКР-7.1:</p>	<p>Практическое</p>	

<p>осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня и сложности с учетом специфики разных типов СМИ</p>	<p>достоверность и полноту полученной информации, систематизирует факты и мнения</p> <p>ПКР-7.2: Разрабатывает оригинальные творческие решения</p> <p>ПКР-7.3: Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа</p>	<p>Знать методики проверки достоверности и полноты полученной информации;</p> <p>Уметь контролировать достоверность и полноту полученной информации, систематизирует факты и мнения;</p> <p>Владеть практическими навыками участия в процессе контроля достоверности и полноты полученной информации, систематизации фактов и мнений;</p> <p>ПКР-7.2:</p> <p>Знать технологии разработки оригинальных творческих решений в процессе осуществления авторской деятельности;</p> <p>Уметь применять технологии разработки оригинальных творческих решений в процессе осуществления авторской деятельности;</p> <p>Владеть практическими навыками разработки оригинальных творческих решений в процессе осуществления авторской деятельности;</p> <p>ПКР-7.3:</p> <p>Знать методы подготовки к публикации журналистского текста (или) продукта любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа;</p> <p>Уметь применять в практической деятельности методы подготовки к публикации журналистского текста (или) продукта любого уровня сложности с учетом</p>	<p>задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
--	---	---	----------------	--

		<p>требований конкретной редакции СМИ или другого медиа;</p> <p>Владеть практическими навыками подготовки журналистского текста (или) продукта любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа;</p>		
<p>ПКР-8: Способен определять формат, тематику и оценивать материал для нового журналистского текста и (или) продукта с учетом специфики разных типов СМИ;</p>	<p>ПКР-8.1: Осуществляет регулярный мониторинг тем и проблем информационной повестки дня</p> <p>ПКР-8.2: ПКР-8.2. Оценивает степень компетентности авторов, качества предоставленных материалов, их соответствия требованиям и формату данного СМИ, целесообразности их публикации</p>	<p>ПКР-8.1:</p> <p>Знать технологии мониторинг тем и проблем информационной повестки дня;</p> <p>Уметь применять в процессе осуществления авторской деятельности технологии мониторинг тем и проблем информационной повестки дня;</p> <p>Владеть практическими навыками осуществления мониторинга тем и проблем информационной повестки дня;</p> <p>ПКР-8.2:</p> <p>Знать методику оценки компетентности авторов, качества предоставленных материалов, их соответствия требованиям и формату данного СМИ;</p> <p>Уметь корректно применять методику оценки компетентности авторов, качества предоставленных материалов, их соответствия требованиям и формату данного СМИ; принимать обоснованное решение о целесообразности их публикации;</p> <p>Владеть практическими навыками оценки компетентности авторов, качества предоставленных</p>	Опрос	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		материалов, их соответствия требованиям и формату данного СМИ;		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема. 1. Киберпространство как особая социальная, культурная и психологическая среда	9		4	4	5
Тема 2. Коммуникация в Интернете.	9		4	4	5
Тема 3.Понятие «киберсоциализация личности».	9		4	4	5
Тема 4. Виртуальные сообщества как новая форма социальной коммуникации	10		4	4	6
Тема 5. Киберспорт в системе социализации молодежи .	12		4	4	8
Тема 6. Речевая культура и проблемы речевого этикета в киберпространстве	10		4	4	6
Тема 7. Киберпространство как угроза безопасности государства.	12		4	4	8
Аттестация	0				

КСР	1			1	
Итого	72	0	28	29	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема. 1. Киберпространство как особая социальная, культурная и психологическая среда

Понятие «киберпространство». Виртуальное пространство. Киберпространство как виртуальный мир. Новые системы ценностей в киберпространстве.

Тема 2. Коммуникация в Интернете.

Понятие «киберкультура» и подходы к проблеме ее изучения

Основные проблемы киберкультуры. Диалог культур в Интернете.

Тема 3. Понятие «киберсоциализация личности».

Понятие идентичности и

«киберидентичности». Проблема трансформации личности в киберпространстве. Молодежь и дети в киберпространстве в контексте угрозы социализации

Тема 5. Виртуальные сообщества как новая форма социальной коммуникации.

Тема 6. Киберспорт в системе социализации молодежи

.

Тема 7. Речевая культура и проблемы речевого этикета в киберпространстве. Проблема кибербуллинга и пути ее преодоления.

Тема 8. Киберпространство как угроза безопасности государства. Кибериммунитет и конструктивная безопасность. Проблемы безопасности информационной среды.

Понятие «медиакультура»,

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках самостоятельной работы студентов предполагается использование УМК «Управление конфликтом в профессиональной деятельности специалиста по связи с общественностью. План семинарских занятий и методические рекомендации по курсу "Конфликтология"», размещенный в ФЭОР ННГУ <http://www.unn.ru/books/resources.html>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Анализ контента современных российских СМИ по теме киберспорта.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Проанализировать контент зарубежных СМИ по проблеме кибербуллинга. дать авторский комментарий.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Создать авторский материал, посвященный одному из аспектов киберкоммуникации (на выбор студента).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все практические задания выполнены в полном объеме и в срок. Описание всех этапов выполнения заданий, код и результаты работы представлены преподавателю.
не зачтено	Выполнены не все практические задания или выполнены не в полном объеме (представлено не полное описание этапов выполнения заданий, код работает некорректно, результаты работы не представлены преподавателю).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

Вопрос
1. Киберпространство как особая социальная, культурная и психологическая среда
2. Виртуальное пространство. Киберпространство как виртуальный мир.
3. Новые системы ценностей в киберпространстве.
4. Коммуникация в Интернете.
5. Понятие «киберкультура» и подходы к проблеме ее изучения
6. Основные проблемы киберкультуры

7.Диалог культур в Интернете.

8.Понятие идентичности и «киберидентичности».

9.Молодежь и дети в киберпространстве в контексте угрозы социализации

10.Виртуальные сообщества как новая форма социальной коммуникации

11.Киберспорт в системе социализации молодежи.
Специфика коммуникаций в сфере киберспортивного сообщества

12.Речевая культура и проблемы речевого этикета в киберпространстве

13.Проблема кибербуллинга и пути ее преодоления.

14. Киберпространство как угроза безопасности государства

15. Проблемы безопасности информационной среды.

16. Понятие «медиакультура», «медиаобразование» и «медиаграмотность»

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дал развернутый ответ на все вопросы.
не зачтено	Студент ответил только на часть вопросов или дал неразвернутый ответ на все вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Вопрос

1. Киберпространство как особая социальная, культурная и психологическая среда

2. Виртуальное пространство. Киберпространство как виртуальный мир.

3. Новые системы ценностей в киберпространстве.

4. Коммуникация в Интернете.

5. Понятие «киберкультура» и подходы к проблеме ее изучения

6. Основные проблемы киберкультуры

7. Диалог культур в Интернете.

8. Понятие идентичности и «киберидентичности».

9. Молодежь и дети в киберпространстве в контексте угрозы социализации

10. Виртуальные сообщества как новая форма социальной коммуникации

11. Киберспорт в системе социализации молодежи.
Специфика коммуникаций в сфере киберспортивного сообщества

12. Речевая культура и проблемы речевого этикета в киберпространстве

13. Проблема кибербуллинга и пути ее преодоления.

14. Киберпространство как угроза безопасности государства

15. Проблемы безопасности информационной среды.

16. Понятие «медиакультура», «медиаобразование» и «медиаграмотность»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Вопрос

1. Киберпространство как особая социальная, культурная и психологическая среда

2. Виртуальное пространство. Киберпространство как виртуальный мир.

3. Новые системы ценностей в киберпространстве.

4. Коммуникация в Интернете.

5. Понятие «киберкультура» и подходы к проблеме ее изучения

6. Основные проблемы киберкультуры

7. Диалог культур в Интернете.

8. Понятие идентичности и «киберидентичности».

9. Молодежь и дети в киберпространстве в контексте угрозы социализации

10. Виртуальные сообщества как новая форма социальной коммуникации

11. Киберспорт в системе социализации молодежи.
Специфика коммуникаций в сфере киберспортивного сообщества

12. Речевая культура и проблемы речевого этикета в киберпространстве

13. Проблема кибербуллинга и пути ее преодоления.

14. Киберпространство как угроза безопасности государства

15. Проблемы безопасности информационной среды.

16. Понятие «медиакультура», «медиаобразование» и «медиаграмотность»

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Вопрос

1. Киберпространство как особая социальная, культурная и психологическая среда

2. Виртуальное пространство. Киберпространство как виртуальный мир.

3. Новые системы ценностей в киберпространстве.

4. Коммуникация в Интернете.

5. Понятие «киберкультура» и подходы к проблеме ее изучения

6. Основные проблемы киберкультуры

7. Диалог культур в Интернете.

8. Понятие идентичности и «киберидентичности».

9. Молодежь и дети в киберпространстве в контексте угрозы социализации

10. Виртуальные сообщества как новая форма социальной коммуникации

11. Киберспорт в системе социализации молодежи.
Специфика коммуникаций в сфере киберспортивного сообщества

12. Речевая культура и проблемы речевого этикета в киберпространстве

13. Проблема кибербуллинга и пути ее преодоления.

14. Киберпространство как угроза безопасности государства

15. Проблемы безопасности информационной среды.

16. Понятие «медиакультура», «медиаобразование» и «медиаграмотность»

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Вопрос

1. Киберпространство как особая социальная, культурная и психологическая среда

2. Виртуальное пространство. Киберпространство как виртуальный мир.

3. Новые системы ценностей в киберпространстве.

4. Коммуникация в Интернете.

5. Понятие «киберкультура» и подходы к проблеме ее изучения

6. Основные проблемы киберкультуры

7. Диалог культур в Интернете.

8. Понятие идентичности и «киберидентичности».

9. Молодежь и дети в киберпространстве в контексте угрозы социализации

10. Виртуальные сообщества как новая форма социальной коммуникации

11. Киберспорт в системе социализации молодежи.
Специфика коммуникаций в сфере киберспортивного сообщества

12. Речевая культура и проблемы речевого этикета в киберпространстве

13. Проблема кибербуллинга и пути ее преодоления.

14. Киберпространство как угроза безопасности государства

15. Проблемы безопасности информационной среды.

16. Понятие «медиакультура», «медиаобразование» и «медиаграмотность»

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дал развернутый ответ на все вопросы.
не зачтено	Студент ответил только на часть вопросов или дал неразвернутый ответ на все вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Попов Игорь Владимирович. Информационная безопасность : Учебное пособие / Сибирский юридический университет; Сибирский юридический университет. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2022. - 90 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91612-375-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874182&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кибербезопасность подростков в сети Интернет. Противодействие киберугрозам : учебно-методическое пособие / Р. В. Голубин, И. А. Исакова, А. П. Коротышев, П. П. Рыхтик ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 65 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797047&idb=0>.
2. Белоус Анатолий Иванович. Кибероружие и кибербезопасность. О сложных вещах простыми словами : Монография. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 692 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9729-0486-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=738983&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации 2001 г. // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации 2016 г. // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612060002>
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html>.
4. ГОСТ Р. Защита информации. Основные требования и определения.

Программный комплекс Microsoft Office.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.04.02 - Журналистика.

Автор(ы): Макарова Людмила Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.