

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 Экономическая теория относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1: Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> <p>УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.3: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>УК-10.1: Знать основные законы и закономерности функционирования экономики. Уметь применять знания основ экономической теории для решения профессиональных и социальных задач. Владеть понятийным аппаратом экономической теории, методологией экономического анализа.</p> <p>УК-10.2: Знать базовые понятия, категории и инструменты экономической теории. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Владеть методиками расчета и анализа социально-экономических показателей.</p> <p>УК-10.3: Знать основные положения и методы экономических наук. Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций. Владеть инструментарием и методами экономического анализа для решения социальных и</p>	<p>Индивидуальное устное собеседование Кейс-задача Задачи Дискуссия</p>	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Тест</p>

		профессиональных задач.		
--	--	-------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	5
самостоятельная работа	83
Промежуточная аттестация	72 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел I. Введение в курс "Экономическая теория"	33	8	8	16	17
Раздел II. Микроэкономика	62	20	20	40	22
Раздел III. Макроэкономика	116	36	36	72	44
Аттестация	72				
КСР	5				5
Итого	288	64	64	133	83

Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ I. Введение в курс «Экономическая теория»

ТЕМА 1. Экономическая теория как наука: предмет и метод

ТЕМА 2. Собственность в системе экономических отношений

ТЕМА 3. Происхождение, сущность и функции денег

ТЕМА 4. Общая характеристика рыночной экономики

РАЗДЕЛ II. Микроэкономика

ТЕМА 5. Основы теории потребительского поведения

ТЕМА 6. Основы теории спроса и предложения

ТЕМА 7. Теория экономических издержек производства

ТЕМА 8. Типы рыночных структур: конкуренция и монополия

ТЕМА 9. Рынок факторов производства и формирование факторных доходов

РАЗДЕЛ III. Макроэкономика

ТЕМА 10. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели

ТЕМА 11. Макроэкономическое равновесие

ТЕМА 12. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке

ТЕМА 13. Рынок труда. Занятость и безработица

ТЕМА 14. Цикличность развития экономических систем

ТЕМА 15. Инфляция и антиинфляционная политика

ТЕМА 16. Основы теории государственного регулирования экономики

ТЕМА 17. Денежно-кредитная система

ТЕМА 18. Финансовая система государства

ТЕМА 19. Социальная политика государства

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Экономическая теория, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9649>.

Иные учебно-методические материалы:

Глушич Наталья Григорьевна. Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Экономическая теория» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Глушич, Т. П. Логинова, Е. В. Лядова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт экономики и предпринимательства, Кафедра экономической теории и методологии. - Нижний Новгород : Издво ННГУ, 2021. - 26 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794022&idb=0>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Предмет и метод экономической теории. Ее основная проблема.
2. Возникновение и этапы формирования экономической науки.
3. Факторы общественного производства: структура и взаимосвязь.
4. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость благ.
5. Типы экономических систем.
6. Сущность собственности как правового и экономического отношения. Трансакционные издержки.
7. Типы и формы собственности.
8. Рыночная экономика: условия возникновения, характерные черты.
9. Рыночный механизм, его преимущества и недостатки. Структура и функции рынка. Теорема Коуза.
10. Происхождение и сущность денег.
11. Функции денег. Закон денежного обращения. Структура денежной массы.
12. Спрос и факторы, его определяющие. Закон спроса.
13. Предложение товаров. Факторы предложения. Закон предложения.
14. Рыночное равновесие. Паутинообразная модель.
15. Последствия государственного вмешательства в рыночное ценообразование.
16. Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность.
17. Коэффициенты эластичности.
18. Практическое применение эластичности: взаимосвязь эластичности и выручки; распределение налогового бремени.
19. Общая и предельная полезность благ. Закон убывающей предельной полезности (1 закон Госсена). Условия потребительского равновесия (2 закон Госсена).
20. Кардиналистская и ординалистская модели полезности. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение и потребительский выбор.
21. Организационно-правовые формы современных фирм. Их преимущества и недостатки.
22. Сущность и виды издержек производства.
23. Издержки производства в краткосрочном периоде времени.
24. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
25. Черты рынка с совершенной конкуренцией. Преимущества и недостатки совершенной конкуренции. Способы определения оптимального объема производства.
26. Модели рыночного поведения совершенного конкурента в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Сущность и виды монополий. Источники и показатели монопольной власти. Издержки монополии для общества. Антимонopolная политика государства.
28. Механизм рынка монополии. Ценовая дискриминация.
29. Рынок монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
30. Особенности и механизм рынка олигополии. Ломаная кривая спроса. Дилемма заключенного.
31. Рынок факторов производства: сущность, структура и особенности.
32. Экономическая природа земельной ренты. Цена земли. Арендная плата.

33. Сущность и виды капитала.
34. Рынок капитала и процент на капитал.
35. Сущность, виды и источники прибыли.
36. Сущность, особенности и функции рынка труда.
37. Спрос и предложение на рынке труда. Индивидуальное и рыночное предложение труда.
38. Зарплата: сущность, формы, системы.
39. Понятие, цели и структура национальной экономики.
40. Валовой внутренний продукт и способы его измерения.
41. ВВП в процессе перераспределения: взаимосвязь основных макроэкономических показателей.
42. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
43. Совокупное предложение.
44. Равновесие совокупного спроса и предложения. Нарушения рыночного равновесия.
45. Сущность и разновидности экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Особенности современных циклов.
46. Фазы экономического цикла. Антициклическое регулирование.
47. Занятость и безработица. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Государственное регулирование рынка труда.
48. Сущность, причины возникновения, виды, формы проявления и измерение инфляции.
49. Инфляция спроса и инфляция издержек. Последствия инфляции и антиинфляционная политика.
50. Необходимость и основные направления экономической деятельности государства.
51. Формы и методы государственного регулирования экономики.
52. Кредитно-банковская система. Сущность и формы кредита.
53. Роль коммерческих банков в предложении денег. Денежный мультипликатор.
54. Денежно-кредитная политика государства.
55. Бюджетная система и ее структура. Доходы и расходы госбюджета.
56. Фискальная политика государства. Сущность и виды налогов.
57. Бюджетный дефицит и государственный долг.
58. Сущность, принципы и инструменты социальной политики в рыночной экономике.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой;
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «отлично»;
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»;
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»;
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»;
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»;
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Кейс-задача.

Уровень безработицы в России в январе 2025 года поднялся до 2,4%, следует из [доклада](#) Росстата «Социально-экономическое положение России». С начала 2024 года показатель последовательно снижался, к декабрю достигнув 2,3%. Последний раз рост безработицы фиксировался в конце 2023 года — с 2,9% до 3%.

Среди граждан от 15 лет и старше в январе численность рабочей силы составила 75,3 млн человек. 1,8 млн человек считались безработными (1,1 млн — городские жители, 0,7 млн — сельские).

Из них доля женщин составила 51,15%, уровень безработицы женщин (2,5%) выше уровня безработицы мужчин (2,3%). Средний возраст безработных от 15 лет и старше достиг 38,1 года. Молодежь до 25 лет составила среди безработных 19%, граждане от 50 лет и старше — 21,2%, а не имеющие опыта работы вообще — 28,9%.

По оценке Росстата, в январе 2025 года средняя продолжительность поиска работы составила пять месяцев. При этом на 2 п.п. выросла доля безработных, которые пытались трудоустроиться в течение одного-трех месяцев, достигнув 30,7%. 10,1% находились в состоянии застойной безработицы (в поиске работы более года).

Росстат проанализировал и среднюю продолжительность рабочего дня. В 2024 году россияне в среднем работали 7,19 часа, что на 0,2% выше прошлогоднего показателя.

[источник:<https://www.kommersant.ru/doc/7552938?query=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%86%D0%B0>]

Алгоритм выполнения:

Студент должен дать ответы на следующие вопросы:

1. Что такое рабочая сила, занятость, безработица? Как рассчитывается уровень безработицы?
2. Какие виды безработицы Вы знаете? Какой вид безработицы наблюдается в России в настоящее время?
3. Проанализируйте безработицу по гендерному и возрастному признакам.
4. Назовите возможные социально-экономические последствия роста безработицы в России.
5. Какие меры государственного регулирования рынка труда вы знаете? Какие меры применяются в Нижегородском регионе? Насколько они эффективны?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы, приводит примеры из российской и зарубежной экономической действительности. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;
отлично	кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;
очень хорошо	кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, знание дополнительной литературы, допускает не более двух неточностей при оперировании научной терминологией;
хорошо	кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;
удовлетворительно	кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные

Оценка	Критерии оценивания
	теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;
неудовлетворительно	кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию;
плохо	кейс не решен.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Фирма за прошедший год выпустила 1500 изделий, получив при этом прибыль в 50000 денежных единиц. Рентабельность продукции, выпускаемой фирмой, по расчётам экономической службы, составила 20% при постоянных издержках 25000 денежных единиц. Определите средние переменные издержки и величину валовой выручки фирмы.

Ответ: AVC = 150 ден. ед.; TR = 300000 ден. ед.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ; предложено несколько вариантов решения задачи;
отлично	составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ;
очень хорошо	составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснения решения, но допущена одна несущественная ошибка, получен верный ответ;
хорошо	составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснения решения, но допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ;
удовлетворительно	задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или

Оценка	Критерии оценивания
	математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде;
неудовлетворительно	задача не решена или решена неправильно;
плохо	задача не решена.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Тема: Справедливость и эффективность при распределении

Преподаватель делит группу на 2-3 малые подгруппы.

Каждая подгруппа, предварительно посоветовавшись должна высказать и обосновать свою точку зрения по вопросу взаимосвязи эффективности распределения экономических благ и справедливости.

При этом необходимо показать роль государства как института в процессе распределения, обозначить существующие проблемы и противоречия процесса распределения доходов в обществе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Выступающие усвоили материал в объеме, превышающем необходимый уровень; проявляют навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Неточностей при освещении второстепенных вопросов нет.
отлично	Выступающие усвоили учебный материал в полном объеме; проявляют навыки анализа, обобщения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в конкретной ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Может быть допущена одна неточность при освещении второстепенных вопросов.
очень хорошо	Выступление удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом могут быть допущены небольшие неточности, не искажившие содержание ответа; речь аргументирована, показано грамотное ведение дискуссии и полемики; тезисы аргументированы.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Выступление в целом отражает владение терминологией, но при изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент затрудняется применить теоретические аспекты к практическим ситуациям.
неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; речь сбивчива, не аргументирована, не проявлено критическое восприятие информации.
плохо	Задание не выполнено.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10

Прочитайте текст. Выберите один верный вариант ответа:

1. Потенциальный объем ВВП в экономике – это выпуск, который был произведен:
 - 1) если бы в экономике не было безработицы
 - 2) если бы в экономике трудовые ресурсы использовались на 100 %
 - 3) если бы экономика функционировала при естественной норме безработицы
 - 4) если бы уровень фрикционной безработицы был равен нулю

2. Пропорция, в которой налоговое бремя распределяется между потребителями и производителями товара, облагаемого налогом, определяется:
 - 1) решением правительства, установившего налог на товар
 - 2) только эластичностью спроса по цене
 - 3) только эластичностью предложения товара
 - 4) эластичностью спроса по цене и эластичностью предложения

Прочитайте текст. Из нескольких вариантов ответа выберите все верные ответы:

3. Известно, что предложение некоторого товара абсолютно неэластично по цене. В этом случае рост спроса на данный товар будет означать:
 - 1) рост равновесного объёма продаж
 - 2) снижением равновесного объёма продаж
 - 3) неизменность равновесной цены
 - 4) рост равновесной цены
 - 5) неизменность равновесного объёма продаж

4. Какие из следующих утверждений являются неверными:
 - 1) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль
 - 2) валовая выручка = прибыль + бухгалтерские затраты

3) бухгалтерская прибыль - неявные издержки = экономическая прибыль

4) валовая выручка = прибыль - бухгалтерские затраты

5) экономическая прибыль - неявные издержки = бухгалтерская прибыль

5. Если Центробанк предполагает увеличить предложение денег, то он может:

1) увеличить ставку рефинансирования

2) выполнить операции по покупке ценных бумаг на открытом рынке

3) провести дополнительную эмиссию денег

4) снизить учетную ставку

5) снизить резервные требования

Ключи:

Номер теста	1	2	3	4	5
Верный ответ	3	4	45	1245	2345

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	при правильном ответе на 100% вопросов
отлично	при правильном ответе на 96%-99% вопросов
очень хорошо	при правильном ответе на 91%-95% вопросов
хорошо	при правильном ответе на 70%-90% вопросов
удовлетворительно	при правильном ответе на 51%-69% вопросов
неудовлетворительно	при правильном ответе на менее 50% вопросов
плохо	тест не решен

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Предмет и метод экономической теории. Ее основная проблема.
2. Возникновение и этапы формирования экономической науки.
3. Факторы общественного производства: структура и взаимосвязь.
4. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость благ.
5. Типы экономических систем.
6. Сущность собственности как правового и экономического отношения. Трансакционные издержки.
7. Типы и формы собственности.
8. Рыночная экономика: условия возникновения, характерные черты.
9. Рыночный механизм, его преимущества и недостатки. Структура и функции рынка. Теорема Коуза.
10. Происхождение и сущность денег.
11. Функции денег. Закон денежного обращения. Структура денежной массы.
12. Спрос и факторы, его определяющие. Закон спроса.
13. Предложение товаров. Факторы предложения. Закон предложения.
14. Рыночное равновесие. Паутинообразная модель.
15. Последствия государственного вмешательства в рыночное ценообразование.
16. Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность.
17. Коэффициенты эластичности.
18. Практическое применение эластичности: взаимосвязь эластичности и выручки; распределение налогового бремени.
19. Общая и предельная полезность благ. Закон убывающей предельной полезности (1 закон Госсена). Условия потребительского равновесия (2 закон Госсена).
20. Кардиналистская и ординалистская модели полезности. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение и потребительский выбор.
21. Организационно-правовые формы современных фирм. Их преимущества и недостатки.
22. Сущность и виды издержек производства.
23. Издержки производства в краткосрочном периоде времени.
24. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
25. Черты рынка с совершенной конкуренцией. Преимущества и недостатки совершенной конкуренции. Способы определения оптимального объема производства.
26. Модели рыночного поведения совершенного конкурента в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Сущность и виды монополий. Источники и показатели монопольной власти. Издержки монополии для общества. Антимонopolная политика государства.
28. Механизм рынка монополии. Ценовая дискриминация.
29. Рынок монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
30. Особенности и механизм рынка олигополии. Ломаная кривая спроса. Дилемма заключенного.
31. Рынок факторов производства: сущность, структура и особенности.
32. Экономическая природа земельной ренты. Цена земли. Арендная плата.
33. Сущность и виды капитала.
34. Рынок капитала и процент на капитал.
35. Сущность, виды и источники прибыли.

36. Сущность, особенности и функции рынка труда.
37. Спрос и предложение на рынке труда. Индивидуальное и рыночное предложение труда.
38. Зарплата: сущность, формы, системы.
39. Понятие, цели и структура национальной экономики.
40. Валовой внутренний продукт и способы его измерения.
41. ВВП в процессе перераспределения: взаимосвязь основных макроэкономических показателей.
42. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
43. Совокупное предложение.
44. Равновесие совокупного спроса и предложения. Нарушения рыночного равновесия.
45. Сущность и разновидности экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Особенности современных циклов.
46. Фазы экономического цикла. Антициклическое регулирование.
47. Занятость и безработица. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Государственное регулирование рынка труда.
48. Сущность, причины возникновения, виды, формы проявления и измерение инфляции.
49. Инфляция спроса и инфляция издержек. Последствия инфляции и антиинфляционная политика.
50. Необходимость и основные направления экономической деятельности государства.
51. Формы и методы государственного регулирования экономики.
52. Кредитно-банковская система. Сущность и формы кредита.
53. Роль коммерческих банков в предложении денег. Денежный мультипликатор.
54. Денежно-кредитная политика государства.
55. Бюджетная система и ее структура. Доходы и расходы госбюджета.
56. Фискальная политика государства. Сущность и виды налогов.
57. Бюджетный дефицит и государственный долг.
58. Сущность, принципы и инструменты социальной политики в рыночной экономике.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой;
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»;
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом

Оценка	Критерии оценивания
	хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»;
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»;
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»;
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»;
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Инфраструктура рынка и реализация инфраструктурных проектов в Российской Федерации (на примере транспортной, социальной инфраструктуры).
2. Конкуренция и разработка мероприятий по повышению конкурентоспособности экономики Российской Федерации.
3. Монополизм и его проявления в экономике России.
4. Антимонопольная политика как элемент государственного регулирования.
5. Естественные монополии и их роль в социально-экономическом развитии России.
6. Проблемы функционирования и направления оптимизации деятельности государственного сектора Российской Федерации.
7. Особенности рынка труда и механизм его функционирования в России.
8. Рынок земли и особенности его развития в Российской Федерации.
9. Современное состояние и перспективы развития рынка капитала в России.
10. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Нижегородской области.
11. Государственная поддержка молодежного предпринимательства в Нижегородской области.
12. Роль государственно-частного партнерства в реализации инвестиционных проектов в Российской Федерации.
14. Венчурное предпринимательство и его значение для развития российской экономики.
15. Проблемы государственного регулирования российской экономики и пути их разрешения.
16. Цикличность и ее влияние на экономическое развитие России.
17. Особенности антициклического регулирования российской экономики.
18. Инфляция и антиинфляционная политика в Российской Федерации.
19. Безработица и государственное регулирование занятости в Российской Федерации.
20. Государственное регулирование рынка труда в Нижегородской области.
21. Миграция трудовых ресурсов и миграционная политика России.
22. Социальная справедливость и перераспределение доходов в российской экономике.

23. Государственная социальная политика в Нижегородской области.
24. Иностранные инвестиции и совершенствование государственной инвестиционной политики в Российской Федерации.
25. Инновационный путь развития экономики: совершенствование государственной инновационной политики в Российской Федерации (на примере конкретной сферы).
26. Государственный бюджет Российской Федерации и проблемы бюджетно-налогового регулирования.
27. Дефицит государственного бюджета и государственный долг. Концепции регулирования бюджетного дефицита.
28. Совершенствование межбюджетных отношений в Российской Федерации.
29. Направления совершенствования управления государственными внебюджетными фондами в Российской Федерации (на примере конкретного фонда).
30. Направления совершенствования управления целевыми бюджетными фондами в Российской Федерации (на примере конкретного фонда).
31. Кредитно-денежное регулирование экономики России.
32. Банковская система России: проблемы и перспективы развития.
33. Центральный Банк России и его роль в антикризисном регулировании экономики.
34. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и антикоррупционная политика в современной России.
35. Фискальная политика и ее роль в стабилизации российской экономики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	выполнены все требования к написанию курсовой работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; использованы зарубежные источники литературы на языке оригинала;
отлично	выполнены все требования к написанию курсовой работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;
очень хорошо	основные требования к курсовой работе выполнены, но при этом допущены недочеты в оформлении;
хорошо	основные требования к курсовой работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упрощения в оформлении;

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод;
неудовлетворительно	тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
плохо	курсовая работа отсутствует.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Малкина Марина Юрьевна. Микроэкономика. Практикум : Учебное пособие / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 176 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005721-7. - ISBN 978-5-16-105556-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791752&idb=0>.
2. Нуреев Рустем Махмутович. Курс микроэкономики : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Российский университет дружбы народов; Институт экономики Российской академии наук; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 624 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-450-5. - ISBN 978-5-16-100471-5. - ISBN 978-5-16-009410-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837095&idb=0>.
3. Глушич Наталья Григорьевна. Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Экономическая теория» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Глушич, Т. П. Логинова, Е. В. Лядова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт экономики и предпринимательства, Кафедра экономической теории и методологии. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2021. - 26 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794022&idb=0>.
4. Руднева Анастасия Олеговна (Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации). Экономическая теория : Учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 255 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006491-8. - ISBN 978-5-16-112505-2 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=915961&idb=0>.
5. Сажина Муза Аркадьевна (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления). Экономическая теория : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления. - 3. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2025. - 608 с. - (Классический университетский учебник). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0459-6. - ISBN 978-5-16-100515-

6 (электр. издание). - ISBN 978-5-16-004206-0 (ISBN соиздателя).,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=916964&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Циркулярная экономика: обеспечение устойчивого развития и конкурентоспособности региона : Монография / Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова; Уральский государственный экономический университет; Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 270 с. - (Научная мысль). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-017708-3. - ISBN 978-5-16-110354-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889382&idb=0>.
2. Логинова Татьяна Павловна. Экономика : учебно-методическое пособие / Т. П. Логинова, Н. Г. Титова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 55 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795436&idb=0>.
3. Макроэкономика. Практикум странового анализа : Учебное пособие / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; Научно-исследовательский финансовый институт Минфина России; Банк "Санкт-Петербург"; Фонд "Центр стратегических разработок"; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений им. Е.М. Примако; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 549 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-019748-7. - ISBN 978-5-16-112285-3 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=933261&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Официальные сайты периодической литературы:

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.vopreco.ru
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.naukaran.ru
3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.rej.ru
4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.chelt.ru
5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru
6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru
7. Экономический справочник. Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://econtool.com/>

Современные информационные системы:

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.worldbank.org

2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.wto.org
3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imf.org
4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economy.gov.ru
5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.oecd.org
6. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации <http://www.pfrf.ru/>
7. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.government.ru
8. Официальный сайт Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.ru>
9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.gks.ru
10. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.cbr.ru
11. Banki.ru <https://www.banki.ru/>
12. Калькуляторы инфляции <https://уровень-инфляции.рф/инфляционные-калькуляторы>
13. Эконс: экономический разговор <https://econs.online/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Логинова Татьяна Павловна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № №5.