

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский**  
**государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

---

**Педагогическая практика**  
*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*  
Направление подготовки / специальность  
**Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

Специализация  
**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**  
*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

---

Квалификация  
специалист

---

Форма обучения:  
**очная**

Год начала подготовки 2022 год  
Арзамас 2023

## 1. Цель практики

Целью производственной практики: педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности для осуществления в непосредственной педагогической деятельности качества преподавателей психологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и среднего специального образования в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами педагогической практики являются:

- 1) организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;
- 2) создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;
- 3) применение психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;
- 4) анализ экспертных вопросов, разработка и реализация плана проведения психологического исследования в рамках экспертизы;
- 5) разработка и реализация программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;
- 6) разработка и реализация развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в блок 2. Практики Б2.В.01(П). Педагогической практике предшествует изучение дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психология кадрового менеджмента», «Методология и методы психологического обеспечения служебной деятельности», «Основы профессионального отбора лиц, принимаемых на службу», «Психологическое консультирование в сфере служебной деятельности», «Психология организационных изменений в служебной деятельности», «Развитие организационной культуры в служебной деятельности», «Основы профессионального стресс-менеджмента», «Организационная психология», «Методика преподавания психологии», «Управленческая команда в служебной деятельности», «Современные прикладные психотехнологии решения профессиональных задач».

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* педагогическая практика.

*Способ проведения:* стационарная.

*Форма проведения:*

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Общая трудоемкость практики составляет:*

<b>Трудоемкость</b>	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические занятия	12
иные формы работы	203
КСРИФ	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая

выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: ведение дневника практики, составление плана-конспекта лекции (семинарского занятия), проведение психологического анализа учебного занятия, самоанализ профессиональной деятельности:

**экспертно-диагностическая**

применение психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;

анализ экспертных вопросов, разработка и реализация плана проведения психологического исследования в рамках экспертизы;

**психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)**

разработка и реализация программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;

разработка и реализация развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.

**организационно-управленческая**

организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;

**научно-исследовательская**

осуществление научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) контактную работу (практические задания) -12 часов по плану,

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, проведение зачета*) -1 ч.

б) иную форму работы студента во время практики – 203 ч.: ведение дневника практики, составление плана-конспекта лекции (семинарского занятия), проведение психологического анализа учебного занятия, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (исследовательской; преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр

Практика может проводиться в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате обучения, обучающиеся получают **представление о** основах командообразования и лидерства, принципах разработки командной стратегии; социальных, этических и культурных нормах, принятых в обществе и профессиональной

среде, принципах толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия;  
научно-практических основах физической культуры, здоровьесберегающих технологиях для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;  
основах организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;  
основах дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах;  
основах применения методов психологического и психофизиологического исследования;  
научно-теоретических, правовых и организационных основах назначения и проведения различных видов экспертиз;  
содержании, сущности, закономерностях развития эмоционального выгорания;  
специфике условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда;

**научатся выполнять**

разрабатывать командную стратегию;  
выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп;  
применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;  
выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях;  
выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения;  
анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности;  
анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения;  
разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;

применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности;

**и учатся применять на практике**

навыки командной работы и формирования рабочей атмосферы;  
навыки толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия;  
средства и методы укрепления здоровья, физического самосовершенствования;  
навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности, здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;  
навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах;  
навыки применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;  
опыт проведения психологической экспертизы;  
навыки реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;  
опыт разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации

определенных видов профессиональной деятельности;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** в качестве преподавателей психологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и среднего специального образования.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.	<i>Знать</i> основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.
	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию.	<i>Уметь</i> разрабатывать командную стратегию.
	ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	<i>Владеть</i> навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.
	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	<i>Уметь</i> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.
	ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2. Умеет применять на практике	<i>Уметь</i> применять на практике

	разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
	ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	<i>Знать</i> основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
	ИУК-8.2. Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах.	<i>Знать</i> основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах
	ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения.	<i>Уметь</i> выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения
	ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной

	компетентности в социальной и профессиональной сферах.	компетентности в социальной и профессиональной сферах.
ПК-1 способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает основы применения психологического и психофизиологического исследования.	<i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	<i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	<i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.
ПК-2 способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	ИПК-2.1. Знает научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.	<i>Знать</i> научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.
	ИПК-2.2. Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.	<i>Уметь</i> анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.
	ИПК-2.3. Владеет опытом проведения психологической экспертизы.	<i>Владеть</i> опытом проведения психологической экспертизы.
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	ИПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.
	ИПК-3.2. Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.
	ИПК-3.3. Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	<i>Владеть</i> навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников
ПК-4 способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к	ИПК-4.1. Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.	<i>Знать</i> специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда
	ИПК-4.2. Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение	<i>Уметь</i> применять методы и технологии, направленные на повышение психологической

стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности	психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.
	ИПК-4.3. Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение установочной конференции;</li> <li>– инструктаж по технике безопасности;</li> <li>– получение индивидуального задания.</li> </ul>	6
2	Основной (экспериментальный)	Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов.	5
		Работа с различными информационными ресурсами и технологиями, применение основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	20
		Формулирование цели, разработка стратегии и плана обучения, выбор и использование современных технологий обучения, обеспечение системности представления учебного материала, создание рациональной структуры и содержания занятий, оценивание и совершенствование программы обучения	20
		Подготовка методических разработок по темам предстоящих занятий (чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов).	20
		Посещение занятий руководителя/методистов практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом.	10
		Диагностика, анализ и оценка психических состояний и индивидуально-психологических особенностей сотрудников	15
		Посещение занятий коллег-практикантов, подробный анализ и обсуждение занятий.	11
		Осуществление коррекционного психолого-педагогического воздействия по профилактике эмоционального выгорания и повышению психологической устойчивости к стрессогенным	11



		условиям	
		Осуществление диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных формы, методов и программы коррекционных мероприятий, направленных на предотвращение эмоционального выгорания и повышения психологической устойчивости к стрессогенным условиям	11
		Выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	11
		Разработка и реализация плана проведения психологического исследования в рамках экспертизы лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	11
		Применение психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	11
		Применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	10
		Консультации у методиста и руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов.	10
		Организация и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения	10
		Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и методистом	10
		Осуществление пропаганды психологических знаний в сфере служебной деятельности среди обучающихся	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Формирование портфолио профессиональных достижений студента-специалиста.	8
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, план-конспект лекции (семинарского занятия) в соответствии с темой и учебным планом ведения дисциплины, психологический анализ учебного занятия, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план) ).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-obespechenie-sluzhebnoy-deyatelnosti-477177#page/1>

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-469000#page/1>

3. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-sluzhebnoy-deyatelnosti-476758#page/1>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах: учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-diagnostika-v-silovyh-strukturah-467456#page/3>

2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-474996#page/1>

3. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала: учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-ocenka-personala-475469#page/1>

4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-472436#page/1>

5. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-476474#page/1>

#### в) Интернет-ресурсы:

##### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## 8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки специалист составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник практики, план-конспект лекции (семинарского занятия) в соответствии с темой и учебным планом ведения дисциплины, психологический анализ учебного занятия, самоанализ профессиональной деятельности, презентацию) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: педагогическая практика**

**(в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>	
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.	<i>Знать</i> основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.	Дневник практики Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию	<i>Уметь</i> разрабатывать командную стратегию	
	ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	<i>Владеть</i> навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	Дневник практики Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	<i>Уметь</i> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	
	ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие	<i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие	Дневник практики Психологический анализ учебного занятия

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	<i>Уметь</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	
	ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Дневник практики Психологический анализ учебного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-8.2. Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и	<i>Знать</i> основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах	Дневник практики Психологический анализ учебного занятия

	профессиональной сферах		Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения	<i>Уметь</i> выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения	
	ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.	
ПК-1 способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	<i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	<i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	<i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	
ПК-2 способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках	ИПК-2.1. Знает научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.	<i>Знать</i> научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.	Дневник практики План-конспект лекции (семинарского занятия) Психологический анализ учебного занятия Самоанализ
	ИПК-2.2. Умеет анализировать	<i>Уметь</i> анализировать экспертные вопросы и	

экспертизы	экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.	разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.	профессиональной деятельности
	ИПК-2.3. Владеет опытом проведения психологической экспертизы.	<i>Владеть</i> опытом проведения психологической экспертизы.	
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	ИПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.	Дневник практики Психологический анализ учебного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-3.2. Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	
	ИПК-3.3. Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	<i>Владеть</i> навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	
ПК-4 способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности	ИПК-4.1. Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.	<i>Знать</i> специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда	Дневник практики Психологический анализ учебного занятия Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-4.2. Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	
	ИПК-4.3. Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости	<i>Владеть</i> опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников	

	сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	
--	---	---	--

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 – удовлетворительно	4 – хорошо	5 –отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных)	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических



		) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	задач	(профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности Компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов производственной практики

Критериями оценки результатов прохождения, обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, план-конспект лекции (семинарского занятия) в соответствии с темой и учебным планом ведения дисциплины, психологический анализ учебного занятия, самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Успешно способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Благополучно способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Проявлял отличные навыки создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Сумел использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Способен успешно применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. Способен успешно анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы. Способен на высоком уровне разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников. Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, план-конспект лекции (семинарского занятия) в соответствии с темой и учебным планом ведения дисциплины, психологический анализ учебного занятия, самоанализ профессиональной деятельности. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и

	<p>профессиональной сферах; способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. Обучающийся, в целом, способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Частично способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. В целом, способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Отчасти способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. На среднем уровне способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Частично способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. Отчасти способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников. Показал слабую способность разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Не сумел анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Не сумел создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Не смог использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Не сумел применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. Не сумел анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы. Не способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников. Не способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.</p>

### Критерии оценивания результатов практики

### **Критерии оценивания дневника практики**

**«Отлично»** выставляется, когда студент оформил Дневник практики в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания Плана-конспекта лекции (семинарского занятия)**

**«Отлично»** выставляется, когда студент оформил План-конспект лекции (семинарского занятия) в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке Плана-конспекта лекции (семинарского занятия) допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Плана-конспекта лекции (семинарского занятия) допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Плана-конспекта лекции (семинарского занятия) допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания Психологического анализа учебного занятия**

**«Отлично»** выставляется, когда студент разработал Психологический анализ учебного занятия в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при разработке Психологического анализа учебного занятия допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при разработке Психологического анализа учебного занятия допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при разработке Психологического анализа учебного занятия допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

профессиональной деятельности.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. План-конспект лекции (семинарского занятия).
5. Психологический анализ учебного занятия
6. Самоанализ профессиональной деятельности

**Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:** зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.**

1. Укажите в дневнике практики основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.
2. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности особенности командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Укажите в дневнике практики социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.
2. В самоанализ профессиональной деятельности укажите социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. При заполнении дневника практики отметьте научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
2. Разработайте психологический анализ учебного мероприятия, описывая средства и методы укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
3. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности средства и методы укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. В дневнике практики отразите основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
2. Составьте психологический анализ учебного мероприятия, учитывая безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
3. Предоставьте в самоанализе профессиональной деятельности особенности организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и

возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. В дневнике практики отразите проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения.
2. Сделайте психологический анализ учебного мероприятия, отразив в нем проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения
3. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности характеристики поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. В дневнике практики продемонстрируйте применения методов психологического и психофизиологического исследования.
2. Разработайте план-конспект лекции (семинарского занятия), используя навыки применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.
3. Подготовьте психологический анализ учебного мероприятия, применяя психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.
4. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Сформулируйте в дневнике практики научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.
2. Предоставьте план-конспект лекции (семинарского занятия), включающий в себя научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.
3. Подготовьте психологический анализ учебного мероприятия, применяя научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.
4. Продемонстрируйте в самоанализе профессиональной деятельности способность анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Отразите в дневнике практики содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.
2. Выполните психологический анализ учебного мероприятия, используя навыки реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.
3. Сформулируйте самоанализ профессиональной деятельности, используя навыки реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. В дневнике практики отразите специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда

2. Составьте психологический анализ учебного мероприятия, указав специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.

3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.

### **Методические рекомендации по работе с дневником практики**

Дневник практики – документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики) и формируемыми компетенциями.

Дневник отражает способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; способность применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; способность анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; способность разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.

#### *Рекомендации к оформлению*

Все поля – 2см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал 1,5.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается руководителем практики.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве преподавателя в строгом соответствии с программой практики.
3. Включает в себя виды деятельности:
  - информацию о месте и сроках прохождения производственной (педагогической) практики;
  - календарный график прохождения производственной (педагогической) практики;
  - план работы на каждый день.

### **Методические рекомендации по составлению плана-конспекта лекции (семинарского занятия) в соответствии с темой и учебным планом ведения дисциплины**

В тексте и проведении лекции четко прослеживается способность применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; способность анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала,

сопровожающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры

Основные требования к лекции

- Глубокое научное содержание.
- Творческий характер.
- Информационная насыщенность.
- Единство содержания и формы.
- Логически стройное и последовательное изложение.
- Яркость изложения.
- Учёт характера и состава аудитории

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:

- Определить основное содержание и расположение материала.
- Продумать: где, как, в какой мере использовать методологические положения ведущих учёных; как использовать документы и другие материалы; в какой мере и как осуществить связь с задачами образования; где и в какой степени расположить материал воспитательного характера; какие предложить методические советы по самостоятельной работе слушателей;
- Как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции.

Педагогическая деятельность преподавателя

В круг задач лектора входят:

1. Установление и поддержание контакта с аудиторией
2. Создание у слушателей интереса к предмету лекции
3. Достижение убедительности речи
4. Эмоциональное воздействие на слушателей
5. Применение наглядных пособий (мультимедиа, фантомов, приборов и т.п.)
6. Соблюдение некоторых правил на трибуне

Начало лекции

Лектор должен сообщить чётко, ясно, не торопясь, название темы лекции, дать возможность слушателям записать его.

Затем изложить вводную часть, в которой сказать:

- О роли и месте данной темы в курсе;
- Дать краткую характеристику литературы;
- Сообщить о распределении времени на тему;
- Если не первая лекция по теме, то провести связь с предшествующей лекцией.

Далее сообщить план лекции, также дав возможность студентам записать вопросы. Перед изложением каждого вопроса его надо называть. Завершается рассмотрение вопроса небольшим выводом. Большую помощь в обобщении и фиксировании материала оказывает сопровождение объяснения демонстрацией материала с помощью мультимедиа аппаратуры.

Начало лекции имеет большое значение для установления контакта с аудиторией, для возбуждения у слушателей интереса к теме. В этих целях можно использовать яркий пример или остро поставленный вопрос, подчеркнуть теоретическое и практическое значение данной темы в тематическом плане курса и в практической деятельности.

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- Логикой изложения материала.

- Глубиной содержания материала.
- Чётким формулированием положений.
- Использованием в лекции новых интересных данных.
- Использование мультимедиа.
- Включение в лекцию материалов из практической деятельности.

Созданию непринужденной, творческой обстановки на лекции способствует тактичное обращение преподавателя к опыту аудитории, когда он ставит студентов в определённую ситуацию, дающую им возможность самим прийти к необходимым выводам.

Лектору следует избегать слов-сорняков и в то же время канцеляризмов в ходе чтения лекции.

Одним из сложных вопросов методики чтения лекции является обращение с текстом. Привязанность к тексту вследствие плохой подготовки, недостаточного владения материалом приводит к ослаблению связи с аудиторией. В то же время не следует, не владея соответствующими навыками, пытаться проводить лекцию без текста, по памяти. При этом допускаются ошибки, повторения, ослабление логической нити рассуждения, пропуски отдельных важных положений темы и т.п.

Важное условие успеха – интонация и выразительность речи, оптимальность её ритма и темпа, включение элементов юмора и т.п.

Определяя ритм и темп речи, преподаватель учитывает, что слушатели записывают основные положения, поэтому изменением голоса, паузами, ударениями он облегчает слушателям усвоение логики лекции, даёт возможность записать основные тезисы.

Заключительная часть лекции

В ней обобщаются наиболее важные, существенные вопросы лекции; делаются выводы, ставятся задачи для самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации к проведению психологического анализа лекции (семинарского занятия)**

Благодаря анализу занятий преподаватель получает возможность осмыслить способы, приемы своей педагогической деятельности, особенности своего взаимодействия с аудиторией, что позволяет осознать свои сильные и слабые стороны и внести соответствующие коррективы в работу и поведение.

Предметом психологического анализа лекций (семинарских и практических занятий) являются:

- психологические особенности самого преподавателя (его личности и деятельности на данном занятии),
- закономерности процесса обучения,
- психологические особенности личности и деятельности студентов (студенческой аудитории).

Выделяются три плана анализа лекции (семинарского занятия).

Первый план тесно соотносится с методическим разбором занятий и включает: обоснование целей, установление соответствия содержания информации целям и задачам, организацию учебной деятельности студентов и т.д. При этом учитывается, насколько информация соответствует уровню подготовки студентов и их интеллектуальному развитию. Анализируются способы активизации деятельности студентов.

Второй план - общеобразовательный разбор занятий, где в целом рассматривается соответствие лекции (другого занятия) общеобразовательным и воспитательным целям образования. Особое внимание уделяется формированию и активизации чувства ответственности, сотрудничества в процессе совместной деятельности. Важен анализ воздействия педагога на формирование мотивов учебной деятельности студентов, их позитивных социальных установок, активной жизненной позиции, готовности отстаивать свои принципы и убеждения.



Третий план анализа занятий может быть обозначен как психологический. Он имеет двух адресатов: первый - это студент как субъект учебной деятельности и педагогического общения, его познавательные и коммуникативные потребности, мотивы, интересы и идеалы, особенности его познавательной деятельности и т.д.; второй - это педагог. В этом случае при психологическом анализе занятия в центре внимания оказывается внутренний мир преподавателя: его направленность, мотивы, уровень притязаний, а также его знания, умения, коммуникативные способности.

Психологический анализ лекции проводится в три этапа: предваряющий, текущий и ретроспективный.

Предваряющий психологический анализ лекции осуществляется на этапе подготовки к ней. На этом этапе у преподавателя имеется замысел лекции. Педагог тщательно анализирует все, что связано с ней: учебную программу, цели и задачи занятия, учебную и научную информацию по теме. В процессе этой работы преподаватель готовит план и конспект будущего занятия. При этом педагог опирается на знание учебного предмета. Объем, содержание, иерархический порядок информации, как правило, определен в учебных программах. Однако в программе информация лишь обозначена, но не раскрыта, не представлена конкретно, не дана ее научная интерпретация. Преподаватель любой дисциплины должен уметь работать с содержанием учебного материала, выделять ключевые идеи, быть осведомленным в новейших концепциях, уметь интерпретировать информацию. Информация должна отвечать следующим критериям:

- объективность (соответствие содержанию изучаемого объекта или явления);
- структурированность (переработка информации осуществляется в соответствии с целями и задачами);
- полнота информации (информация предоставляется в объеме, необходимом и достаточном для понимания и решения задач);
- адекватность научному составу и структуре знаний, а также уровню подготовленности и возрастным особенностям студентов;
- своевременность и непрерывность информации (включение информации в задачу производится на основе учета уровня подготовленности студентов к ее восприятию, а также в соответствии с поставленными целями и последовательно, в развитии);
- доступность информации (содержание информации, ее структура,
- объем и форма предъявления должны быть понятны студентам).

В процессе подготовки лекции (семинарского занятия) преподаватель должен предусмотреть методически приемы, позволяющие активизировать студентов, выявить их умения, аргументировать свою точку зрения и в процессе размышления, анализа, сопоставлений прийти к пониманию информации. Следует отметить, что форма подачи материала во многом оказывает влияние на точность, скорость и глубину ее усвоения, и перспективу развития знаний. Известно, что чем глубже и полнее предваряющий психологический анализ, чем более прогнозируется будущее занятие, тем меньше неожиданностей возникает в ходе лекции (семинара), тем большую уверенность испытывает сам педагог.

Уже в процессе подготовки к лекции педагог должен быть ориентирован на диалогическое взаимодействие с аудиторией. Как бы тщательно ни был подготовлен к занятию педагог, все же нельзя предвосхитить все ситуации, возникающие на лекции (семинаре).

Успешность деятельности преподавателя зависит от его умения по ходу занятия анализировать ситуацию, принимать правильные решения и творчески реализовать свой план.

Анализ учебного процесса в момент его осуществления называется текущим.

Текущий психологический анализ лекции осуществляется в конкретной педагогической ситуации. И хотя эффективность лекции во многом определяется тщательностью предварительной подготовки, обоснованностью плана, ее успех зачастую зависит от умения педагога проанализировать реальную ситуацию, складывающуюся в ходе лекции, быстроты его реакции, способности гибко и нестандартно реагировать. В этой ситуации преподавателю могут помочь его умения:

- видеть состояние аудитории (активное, пассивное, заинтересованное, безразличное и т.д.);
- воспринимать реакцию на свои вопросы;
- видеть взаимосвязь своей деятельности и деятельности студентов;
- распределять внимание и быстро переключать его;
- наблюдать за своим поведением и речью;
- управлять своими эмоциями.

Текущий психологический анализ зависит от хорошо продуманного плана занятий и владения информацией, умения распределять внимание, быстро принимать решения, задавать вопросы, а также устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией, управлять собой и другими людьми. Умение осуществлять текущий анализ занятия является показателем психолого-педагогического мастерства.

Ретроспективный психологический анализ - это разбор проведенного занятия (лекции, семинара). Сущностью его является оценка проделанной педагогом работы. Сопоставление замысла лекции (семинарского занятия) с его реализацией позволяет оценить правильность или ошибочность избранного им теоретического материала, выявить его достоинства и недостатки, наметить пути устранения слабых сторон при сохранении и дальнейшем улучшении сильных, выявить степень отклонения от плана и установить причины этого отклонения. Ретроспективный психологический анализ позволяет педагогу понять причину (позитивную или негативную) своей удачи или неудачи в проведении занятий и во взаимодействии с аудиторией.

занятия и степень ее реализации, стиль деятельности педагога, организация познавательной активности студентов, особенности контакта с аудиторией, в частности учет возрастных и индивидуальных особенностей аудитории.

Задания студентам для психологического анализа учебного занятия

Одной из задач педагогической практики студентов в вузе является формирование умений психологического анализа лекций (семинарских занятий). С этой целью проведите и опишите анализ собственной лекции и лекции однокурсника по предложенной схеме.

Задание 1.

Проведите ретроспективный анализ собственной лекции (семинарского занятия) и опишите ее по следующей схеме:

- подготовленность к занятию (степень владения информацией и осознания цели и внутренней готовности к ее реализации);
- логическая последовательность изложения информации;
- оценка по 7-балльной шкале (6-7 - умения или качества выражены ярко, 5 - выше среднего, 4 - среднее, 3 - ниже среднего, 2 - слабо, 1 - не выражены), насколько содержание лекции соответствует научным критериям, предъявляемым к учебной информации (объективность, структурность, полнота информации, адекватность, своевременность и непрерывность, доступность). Содержание критериев раскрыто на стр. 17—18 данных методических рекомендаций;
- с помощью каких форм и приемов работы добивались активности и самостоятельности мышления студентов (система вопросов, создание проблемных ситуаций, использование задач и т.д.);
- анализ эффективности использованных методов, средств активизации интеллектуальной деятельности студентов, способ организации их внимания и т.д. Опишите особенности Вашей самоорганизации на занятиях:
- рабочее самочувствие в начале лекции и в процессе проведения (собранность, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему, педагогическая находчивость и т.д.);
- педагогический такт (случаи проявления педагогического такта или, напротив, нетактичности);
- психологический климат в аудитории (положительный, неустойчивый с преобладанием

положительных характеристик, неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик, отрицательный);

- какие способы воздействия на аудиторию Вы использовали (убеждение, внушение);
- Ваше отношение к студентам (строгое, в меру требовательное, внимательное, равнодушное). Проведите самоанализ владения психолого-педагогической техникой и дайте ей оценку:

- умение организовать свою деятельность (подготовка к лекции, чтение лекции);
- умение заинтересовать студентов, вдохновить их;
- умение владеть голосом, мимикой, жестами;
- умение управлять своими эмоциями, настроением.

Задание 2. По аналогичной схеме проведите анализ занятия своего однокурсника и опишите его, уделив дополнительное внимание следующим вопросам;

- план и структура лекции (четкие, расплывчатые, беспорядочные);
- логичность и доказательность информации: лектор убедительно доказывает правильность выдвинутых положений, бездоказательно декларирует информацию;
- содержание лекции;
- наличие или отсутствие вопросов» заставляющих студента размышлять;
- темп речи (легко записывать, сложно);
- манера чтения лекции (увлекательная, живая, скучная, наглядная, монотонная и т.д.);
- отношение студентов к информации (записывают лекцию большинство студентов, меньше половины, не записывают);
- наличие контакта с аудиторией и отношение лектора к студентам (слишком строгое, в меру требовательное, равнодушное, внимательное);
- что способствовало, что мешало реализации целей и задач лектора.

Опишите трудности» с которыми Вы встретились в процессе подготовки и проведения занятия. Если эти трудности Вы связываете с Вашими личностными качествами, то, может быть, Вам помогут разобраться в этом предлагаемые ниже тесты.

Задание 3.

Для количественной оценки стиля коммуникативной деятельности педагога рекомендуем заполнить тестовую карту, разработанную на основе анкеты А.А. Леонтьева. Студенты-стажеры (4-5 человек), присутствующие на лекции, независимо друг от друга должны оценить семь характеристик поведения педагога-стажера, читающего лекцию. На основании их оценок определяется усредненная оценка. Оценку психологических характеристик следует проводить по предлагаемой шкале, а при обсуждении нужно обосновать, какие действия вызвали те или иные оценки.

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45-49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близка к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией.

44-35 баллов - высокая оценка. В аудитории создана дружеская, непринужденная атмосфера. Студенты заинтересованы темой занятий, активно высказывают мнения. Стихийность отсутствует. Занятие проходит продуктивно при активном взаимодействии сторон.

34-20 баллов - педагог вполне удовлетворительно владеет приемами общения. Он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказывается в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть студентов, а остальные выступают в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Педагог не всегда гибко реагирует на ситуацию. Содержание занятия может произвольно приноситься в жертву общению.

19-11 баллов - низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Незримые барьеры общения препятствуют живым контактам педагога с аудиторией. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Его стиль соответствует

авторитарной или неконтактной моделям общения.

10 - 7 - очень низкая оценка. Взаимодействие со студентами отсутствует. Педагогические функции ограничены лишь информационной стороной.

#### Психологический анализ лекции

После проведения лекции, если это требуется, лектором может проводиться психологический анализ лекции по следующей схеме:

##### 1. Классификация лекций

Проклассифицировать лекции:

- по способам подачи учебного материала (информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция- пресс-конференция и т.д.);
- по месту лекции в учебном курсе: вводная, установочная, тематическая (текущая), обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная (итоговая).

##### 2. Структура лекции

Сообщение плана лекции (основных вопросов, рассматриваемых на лекции) и следование ему. Сообщение литературы или других источников по теме лекции.

Способы изложения учебного материала, который определяет структуру лекции: индуктивный (примеры, факты, подводящие к общим научным выводам); дедуктивный (рассмотрение общих положений с последующим разъяснением возможности их применения, используя конкретные примеры); традиционный (последовательное рассмотрение относительно самостоятельных вопросов темы); концентричный (все преподавание строится вокруг одного центра, которым является поставленная проблема; рассматриваемая проблема все время держится в поле зрения, к ней постоянно возвращаются, постепенно углубляя и развивая представления о ней и предлагая способы ее решения).

Заключительные выводы по лекции.

Можно ли говорить о четкости структуры данной лекции (вступление, основная часть, выводы)?

##### 3. Содержание лекции

Научность и информативность (современный научный уровень) материала лекции: доказательность и аргументированность; наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств. Освещение истории вопроса. Характеристика различных концепций и научных подходов. Биографический материал. Излагался ли материал, которого нет в учебниках и учебных пособиях? Связь с предыдущим и последующим материалом. Внутрипредметные и межпредметные связи. Связь лекционного материала с задачами будущей профессиональной деятельности.

Соответствие содержания лекции дидактическим принципам высшего образования: связь теории с практикой, практического опыта с наукой; систематичность и последовательность обучения; доступность знаний; прочность усвоения; активность, сознательность и самостоятельность студентов в учебе и т.д.

##### 4. Методика проведения лекции

Методическая обработка излагаемого материала - выявление ведущих идей и положений; подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение материала доступным и ясным языком; разъяснение вновь вводимых терминов и названий. Применение методических приемов для повышения мотивации к изучению темы.

Использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения; подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции.

Применение наглядных и компьютерных средств обучения

Использование преподавателем опорных материалов лекции (плана-конспекта, отдельных записей, полного текста лекции) или преподаватель обходился без опорных материалов. Охарактеризуйте особенности чтения лекции по конспекту и без опорных материалов.

##### 5. Руководство работой студентов

Как осуществлялась активизация познавательной деятельности студентов, применялись

способы поддержания интереса и внимания обучаемых на отдельных этапах занятия. Каким образом вовлекал преподаватель слушателей в творческую работу по восприятию и осмыслению нового материала (проблемные вопросы, познавательные задачи, разбор ситуаций и т.д.)?

Создавал ли преподаватель возможность для осмысленного конспектирования, акцентировал ли изложение лекции (выделение темпом, голосом, интонацией, повторение наиболее важной информации, использование пауз, записи на доске, и т.д.)?

Как усваивали студенты лекционный материал? Ввели ли записи в конспектах? Реакция слушателей (реплики, вопросы, отсутствие контакта, отстраненность, потеря внимания, занимались посторонними делами, шумели и т. д.). Как реагировал и отвечал преподаватель на заданные вопросы?

#### 6. Лекторское мастерство преподавателя

Знание предмета, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стилль общения. Гуманистическая направленность личности преподавателя. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт.

Речевое мастерство: голос (сила, диапазон, тембр), эмоциональность, образность, дикция, темп. Культура речи: использование изобразительно-выразительных средств (эпитеты, сравнения, метафоры, градации, риторические вопросы и обращения); соблюдение норм языка: лексических (знание значения употребляемых слов, умение избегать тавтологии, слов-паразитов, штампов и т. д.), синтаксических (умение правильно строить предложения и т. д.).

#### 7. Результативность лекции

Реализованы ли образовательная, развивающая и воспитательная цели лекции? Информационно-познавательная ценность лекции. Воспитательная значимость лекции. Мотивационно-стимулирующая ценность лекции. Будет ли способствовать лекция дальнейшей самостоятельной работе студентов по изучаемой теме? Общие выводы и рекомендации.

Психологический анализ занятия отражает способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; способность применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; способность анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; способность разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.

### **Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности**

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц, все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

Требования к составлению самоанализа педагогической деятельности

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат

2. Самоанализ отражает важность владения методикой профессионального

психологического отбора лиц для профессиональной деятельности;

3. Ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, методами психологической диагностики;

4. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов); Отразить важность применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социальнопсихологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;

5. Представить портрет психолога в учреждении.

6. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

Кроме этого студент должен демонстрировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; способность применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; способность анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; способность разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.

### 10.2.3. Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
2.	Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов.	УК-8
3.	Работа с различными информационными ресурсами и технологиями, применение основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	УК-5
4.	Формулирование цели, разработка стратегии и плана обучения, выбор и использование современных технологий обучения, обеспечение системности представления учебного материала, создание рациональной структуры и содержания занятий, оценивание и совершенствование программы обучения	ПК-2
5.	Подготовка методических разработок по темам предстоящих занятий (чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов).	ПК-2
6.	Посещение занятий руководителя/методистов практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом.	УК-3
7.	Диагностика, анализ и оценка психических состояний и индивидуально-психологических особенностей сотрудников	ПК-1

8.	Посещение занятий коллег-практикантов, подробный анализ и обсуждение занятий.	УК-3
9.	Осуществление коррекционного психолого-педагогического воздействия по профилактике эмоционального выгорания и повышению психологической устойчивости к стрессогенным условиям	ПК-4
10.	Осуществление диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных формы, методов и программы коррекционных мероприятий, направленных на предотвращение эмоционального выгорания и повышения психологической устойчивости к стрессогенным условиям	ПК-1
11.	Выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	УК-5
12.	Разработка и реализация плана проведения психологического исследования в рамках экспертизы лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	ПК-1
13.	Применение психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ПК-1
14.	Применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	ПК-4
15.	Консультации у методиста и руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов.	УК-7
16.	Организация и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения	УК-8
17.	Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и методистом	УК-3
18.	Осуществление пропаганды психологических знаний в сфере служебной деятельности среди обучающихся	УК-9
19.	Самоанализ профессиональной деятельности	УК-3

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: Педагогическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Д.п.н., профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Щелина Т.Т.

к.п.н., доценты кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Миронычева В.Ф.,  
Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Лёвкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 5 от 24.05.2023

Член МК по практике  
Старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.