

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Государственное регулирование экономики

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

---

Направленность образовательной программы

Государственное региональное и муниципальное управление

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Балахна

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Государственное регулирование экономики относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1: Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	УК-10.1: Знать основы функционирования экономики. Уметь выделять экономические законы, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. Владеть практическими навыками применения экономической теории  УК-10.2: Знать взаимосвязь экономической теории и практики. Уметь применять экономические знания. Владеть подходами к принятию экономических решений  УК-10.3: Знать основные положения и методы экономических наук. Уметь выявлять проблемы экономического характера. Владеть экономическими подходами к решению социальных и профессиональных задач	Доклад Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать в	ОПК-6.1: Демонстрирует знания технологий	ОПК-6.1: Знать подходы к управлению	Доклад Тест	Курсовая работа Экзамен:

профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;	управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд ОПК-6.2: Распределяет материальные ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты профессиональной деятельности ОПК-6.3: Применяет основные экономические и административные методы для принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных активов	государственным имуществом и финансами Уметь управлять государственным имуществом и финансами. Владеть навыками организации государственных закупок  ОПК-6.2: Знать основы теории управления материальными ресурсами. Уметь распределять материальные ресурсы. Владеть навыками выявления влияния ресурсов на результаты деятельности  ОПК-6.3: Знать основы бюджетирования. Уметь составлять бюджеты. Владеть навыками разделения методов бюджетирования		Контрольные вопросы
--	---	---	--	---------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>6</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>20</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>20</b>
- КСР	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>137</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема 1. Государственное регулирование экономики: причины, цели, методы	23	2	2	4	19
Тема 2. Теоретические модели государственного регулирования экономики.	23	2	2	4	19
Тема 3. Антимонопольное регулирование	27	4	4	8	19
Тема 4. Бюджетно-налоговая политика и регулирование	28	4	4	8	20
Тема 5. Денежно-кредитное регулирование экономики	28	4	4	8	20
Тема 6. Государственное регулирование социальной сферы	24	2	2	4	20
Тема 7. Структурная, инвестиционная и инновационная политика государства	24	2	2	4	20
Аттестация	36				
КСР	3				3
Итого	216	20	20	43	137

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Государственное регулирование экономики, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5914>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического

мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

#### Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

#### Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы

литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

#### Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников

библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

#### Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-10:**

1. Появление в Советском Союзе в 20-е гг. XX в. директивного (централизованного) планирования.
2. Индикативное планирование в странах Европы после Второй мировой войны.
3. Прогнозирование как метод научно аргументированного предвидения вероятных тенденций и перспектив социально-экономического развития
4. Характеристика основных видов прогнозов.
5. Применение программно-целевого метода при регулировании экономики.
6. Федеральные целевые программы (ФЦП) Российской Федерации, их классификация, роль, назначение.
7. Государственный сектор национальной экономики.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Важнейшие черты налоговой системы, стимулирующие рыночные отношения: комплексность, простота восприятия налогов налогоплательщиком, социальная справедливость.
2. Налоговая система России и ее значение для улучшения функционирования национальной экономики.
3. Социальные внебюджетные фонды, их деятельность в современных условиях.
4. Развитие планирования как системы методов управления экономикой.
5. Приоритет социальных индикаторов при планировании развития государства.
6. Влияние государственного заказа на развитие национальной экономики.
7. Формирование государств с социально ориентированной экономикой (зарубежный опыт).
8. Вмешательство государства в регулирование вопросов занятости, развития социальных сфер, уровня жизни в скандинавских странах.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами

Оценка	Критерии оценивания
	на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий
плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Ключевая особенность рыночного взаимодействия продавцов и покупателей заключается в том, что

- а) оно определяется государством
- б) определяется только покупателями
- в) определяется только продавцами
- г) оно добровольное

1. Инструментом бюджетно-налоговой (фискальной) политики НЕ является:

- а) введение налоговых льгот частному сектору
- б) изменение ставки рефинансирования
- в) государственные закупки товаров и услуг
- г) изменение налоговых ставок на доходы

1. Какое из перечисленных ниже мероприятий осуществляет государство в фазе подъема?

- а) увеличение государственных расходов
- б) повышение учетной ставки
- в) снижение налоговых ставок
- г) увеличение денежной массы

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики?

- а) политическими амбициями правящих кругов;



- б) необходимостью решать экономические проблемы, которые в рыночном хозяйстве сами по себе не решаются;
  - в) стремлением обеспечить обороноспособность страны.
2. В чем главные отличия государственного регулирования экономики в развитых, развивающихся странах и государствах с переходной экономикой?
- а) в различиях органов государственного регулирования;
  - б) в масштабах привлечения иностранного капитала для финансирования национальной экономики;
  - в) в целях государственного регулирования.
3. Каковы функции союзов и объединений, представляющих экономические интересы?
- а) в защите интересов членов объединений, проведении единой политики по отношению к другим союзам и государству;
  - б) для совместной работы в области подготовки кадров, образования, культуры;
  - в) для совместного финансирования инвестиций внутри страны и за рубежом.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	89-99% правильных ответов
очень хорошо	81-88% правильных ответов
хорошо	70-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-69% правильных ответов
неудовлетворительно	40-55% правильных ответов
плохо	39% и меньше правильных ответов

### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

Необходимость и причины вмешательства государства в экономику.

Сущность и цели государственного регулирования экономики. Субъекты и объекты ГРЭ.

Методы и инструменты государственного регулирования экономики.

Концепции государственного регулирования экономики (научные школы).

Экономическая роль и функции государства в условиях социально ориентированной рыночной экономики.

Национальные модели государственного регулирования экономики (по выбору студента одна из моделей).

Особенности государственного регулирования экономики в России.

Понятие, виды, формы монополий. Общественные потери от монополизации рынка.

Показатели монопольной власти. Ценовая дискриминация.

Цели и основные приоритеты социальной политики государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.

Прямые и косвенные методы перераспределения доходов, как формы государственного регулирования.

Понятие и сущность структурной политики государства. Показатели отраслевой структуры народного хозяйства.

Инвестиции и экономический рост. Структура инвестиций.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

Система высших органов государственной власти в области законодательных, исполнительных органов государственной власти в области экономического и социального регулирования.

Цели антимонопольного регулирования и поддержка конкурентной среды.

Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур.

Регулирование деятельности естественных монополий.

Налоговая система и её элементы. Особенности таможенно-тарифного регулирования.

Бюджетная система и её функции. Бюджетный федерализм.

Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.

Дискреционная фискальная политика и её типы.

Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики.

Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж.

Цели и задачи денежно-кредитной политики. Типы денежно-кредитной политики.

Инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка.

Передаточный механизм кредитно-денежной политики. Регулирование деятельности коммерческих банков.

Основные принципы и задачи государственной политики регулирования и перераспределения доходов населения.

Государственное регулирование рынка труда и занятости.

Биржи труда: виды, задачи, функции, права, структура.

Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности.

Инновации как фактор конкуренции и экономического роста. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности.

Государственная поддержка венчурных фирм.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Отличная подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета в объеме, превосходящем лекционный курс, свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление
отлично	Отличная подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями
хорошо	Хорошая подготовка. Студент знает в основном материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с помощью наводящих вопросов преподавателя
удовлетворительно	Удовлетворительная подготовка. Студент знает базовые понятия и основные положения изученного курса
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная. Студент не знает ответов на вопросы билета, затрудняется с ответами на дополнительные вопросы
плохо	Студент совершенно незнаком с материалом курса

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Административные барьеры на пути формирования рынка доступного жилья.
2. Анализ основных направлений работы Правительства России по повышению конкурентоспособности экономики.
3. Анализ региональной экономической политики с позиций либертаризма.
4. Анализ региональной экономической политики с позиций эгалитаризма.
5. Анализ эффективности государственных инвестиций в экономике России.
6. Антиинфляционная политика государства. Особенности инфляции в российской экономике
7. Антимонопольная политика государства в различных странах
8. Антициклическая политика государства. Пути и причины выхода из кризисов XX-XXI веков
9. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика и ее инструменты
10. Бюрократия в рыночной экономике
11. Валютная политика Центрального банка: ее цели и инструменты
12. Валютная политика центрального банка: степень вмешательства в процесс курсообразования и последствия для экономики.
13. Влияние государственной политики на финансово-экономическое положение российских предприятий.

14. Влияние повышения тарифов на природный газ электроэнергию на отрасли российской экономики.
15. Влияние политики Центрального банка на инфляционные процессы в РФ.
16. Внебюджетные фонды в России и их роль в экономической стабильности
17. Государственная поддержка малого бизнеса как фактор конкурентоспособности страны (региона)
18. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса России
19. Государственная поддержка сельского хозяйства в России и за рубежом
20. Государственная политика в сфере образования (на примере)
21. Государственная политика занятости
22. Государственная политика и инвестиционный климат в регионе.
23. Государственная политика как фактор снижения социальной нестабильности.
24. Государственная политика как фактор стабильности банковской системы.
25. Государственная политика социально-экономической реабилитации лиц без определенного места жительства.
26. Государственная политика стимулирования экономического роста
27. Государственное регулирование денежного обращения
28. Государственное регулирование инвестиций
29. Государственное регулирование миграции
30. Государственное регулирование природопользования
31. Государственное регулирование рынка труда в России. Активная политика занятости на современном этапе
32. Государственное регулирование современной экономики: подходы, методы и инструменты
33. Государственное регулирование цен
34. Государственное стратегическое планирование как фактор диверсификации экономики России.
35. Государственное экономическое программирование
36. Государственные заказы и государственные контракты
37. Государственный бюджет и государственный долг
38. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности. Роль стабилизационного фонда в российской экономике
39. Государственный долг и его роль в экономике
40. Государство как участник ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации.
41. Государство как фактор стабильности финансовой системы.
42. Денежно-кредитная политика государства и пути ее совершенствования
43. Денежные доходы и роль социальной политики в рыночной экономике
44. Жилищная политика в Российской Федерации: анализ основных направлений.
45. Инвестиционная привлекательности регионов как фактор их конкурентоспособности.
46. Инновационная политика государства
47. Инфраструктурные предпосылки реструктуризации региональной экономики.
48. Концентрация доходов, социально-экономическая поляризация общества и конкурентоспособность экономики.
49. Кредитно-денежная политика государства и пути ее совершенствования
50. Макроэкономическая политика России, направленная на обеспечение роста и финансовой стабильности.
51. Модели государственного регулирования рыночной экономики и их применение в России

52. Модернизация государства как условие экономического роста.
53. Модернизация образования как один из национальных приоритетов
54. Монополия и общество. Потери от монополизма. Антимонopolная политика государства
55. Налоговая политика государства и пути ее совершенствования
56. Налоговая реформа: реакции промышленных предприятий и роль корпоративного управления.
57. Налоговая система и ее воздействие на экономику
58. Налоговая система и налоговое регулирование
59. Налоговое реформирование в нефтяном (или ином) секторе экономики: позитивный анализ.
60. Национализация: понятие, сущность, задачи, принципы проведения
61. Национально-государственная стратегия конкурентоспособности России: методологические аспекты.
62. Нормативно-правовое обеспечение конкурентоспособности экономики региона.
63. Обеспечение государством производства общественных благ
64. Обоснование необходимости осуществления промышленной политики в Российской Федерации.
65. Особенности государственного регулирования в переходных и/или развивающихся экономиках: теоретический аспект.
66. Особенности государственного регулирования в переходных и/или развивающихся экономиках (на примере конкретной отрасли).
67. Оценка региональных последствий присоединения России к ВТО.
68. Оценка эффективности государственных инвестиционных проектов: теория и практика.
69. Оценка эффективности государственных реформ: теория и практика.
70. Пенсионное обеспечение в РФ
71. Правила денежно-кредитной политики Банка России.
72. Приватизация и ее формы. Особенности приватизации
73. Проблема формирования прав собственности на общественные ресурсы.
74. Проблемы финансового оздоровления российской экономики
75. Провалы рынка. Теория провалов рынка и роль государства в рыночной экономике
76. Промышленная политика в Российской Федерации: плюсы и минусы.
77. Развитие системы образования в муниципальном образовании (на примере)
78. Распределительный эффект экономических реформ в жилищно-коммунальном секторе России
79. Региональная политика и конъюнктура региональной конкурентоспособности.
80. Региональные аспекты повышения конкурентоспособности.
81. Регулирование естественных монополий в развитых странах
82. Регулирование межгосударственных экономических отношений
83. Регулирование территориального развития и инвестиционные стратегии крупных городов.
84. Роль государства в борьбе с контрафактной продукцией
85. Роль государства в инновационной активности российских фирм.
86. Роль государства в конкурентоспособности высшего образования в условиях глобализации.
87. Роль государства в построении экономики, основанной на знании.
88. Роль государства в решении проблемы неравенства: динамика представлений о бедности и богатстве.
89. Роль государства в смене менеджеров и эффективности компаний в России.
90. Роль государства в структурных изменениях в промышленности России.

91. Роль государства в уходе от доминирования добывающих отраслей в экономике России.
92. Роль государства в формировании платежеспособного спроса населения России.
93. Роль государства в формировании рынка доступного жилья.
94. Роль и возможности государства в выращивании эффективных институтов в Российской Федерации.
95. Роль органов государственной власти в модернизации российской экономики.
96. Роль органов муниципальной власти в модернизации экономики муниципального образования (на примере...).
97. Роль органов муниципальной власти в повышении конкурентоспособности муниципального образования.
98. Роль органов региональной власти в повышении конкурентоспособности региона (на примере).
99. Роль региональных властей в экономическом подъеме в Российской Федерации в 2003 -2005 гг.
100. Российская бедность: масштабы, причины, перспективы государственной политики.
101. Российская политика в области высшего образования: анализ основных направлений.
102. Российская политика в области здравоохранения: анализ основных направлений.
103. Российская политика в области среднего образования: анализ основных направлений.
104. Современное состояние и перспективы ускорения экономического роста в России
105. Социальная политика государства (на примере России)
106. Социальные аспекты ЕГЭ: ожидания, реальность и институциональные последствия.
107. Теневая экономика: новые функции и механизмы развития. Методы борьбы с теневой экономикой
108. Управление внешним долгом в России на современном этапе
109. Фискальная политика государства
110. Ценовые тенденции рынка недвижимости и роль государства в устранении «искажений» на нем.
111. Центральный банк - основной субъект кредитной политики
112. Частный бизнес и государство в управлении коммунальным хозяйством.
113. Экономика и экология: механизмы взаимодействия. Роль государственного регулирования в экологической безопасности страны
114. Экономическая безопасность России: сущность, показатели и механизмы обеспечения
115. Экономические задачи реформирования здравоохранения
116. Эффекты налоговой и монетарной политики государства и потери общества

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан всесторонний анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, содержит практический материал, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
отлично	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ



Оценка	Критерии оценивания
	различных точек зрения на рассматриваемую проблему, содержит практический материал, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
очень хорошо	Имеются незначительные погрешности в изложении материала; работа содержит практический материал, тема раскрыта полностью, выдержан объем работы; имеются незначительные недостатки в оформлении
хорошо	Имеются значительные погрешности в изложении материала; работа содержит практический материал, тема раскрыта полностью, выдержан объем работы; имеются недостатки в оформлении
удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы, не выдержан объем работы; имеются недостатки в оформлении
неудовлетворительно	В курсовой работе имеются грубые ошибки в изложении материала, тема не раскрыта
плохо	Работа отсутствует

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Васильев В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум / В. П. Васильев. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/507498> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15470-2 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818473&idb=0>.
2. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов / Буров М.П. - Москва : Дашков и К, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=659919&idb=0>.
3. Мельников В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / Мельников В. В., Захаров С. А. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 240 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НГТУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-7782-4109-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729536&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Цыпин Игорь Семенович. Государственное регулирование экономики : Учебник / Московский политехнический университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1. -

Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 296 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-018816-4. - ISBN 978-5-16-102369-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874893&idb=0>.  
2. Государственное регулирование национальной экономики / Голоктионова Ю.Г., Бабич Т.Н., Вертакова Ю.В. - Москва : Прометей, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790920&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Операционная система Microsoft Windows  
Пакет прикладных программ Microsoft Office  
ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  
ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>  
ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>  
ЭБС «Znaniium.com». Режим доступа: [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Квашнин Сергей Сергеевич, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024, протокол № 3.