

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Лингвоконфликтология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

---

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 Лингвоконфликтология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;  Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;  Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.	Собеседование	Зачёт: Тест
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	УК-5.1: Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях,	Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности;</p> <p>Умеет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов; использовать знания об этапах и закономерностях исторического развития общества для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и формирования гражданской позиции; формулировать выводы и гипотезы, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях</p> <p>УК-5.2: Знает основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p>		
--	--	--	--	--

		Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации.		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>УК-6.2: Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> <p>УК-6.2: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p>	Практическое задание	Зачёт: Доклад Контрольная работа

		Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>59</b>	<b>61</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О
Раздел 1. Введение	11	12	11				5	2	1	5	2	1	6	10	10

Раздел 2. Теоретические основы лингвистической конфликтологии	11	12	11				5	2	1	5	2	1	6	10	10
Раздел 3. Проблемы языковой толерантности и принципы бесконфликтного общения	11	12	11				5	2	1	5	2	1	6	10	10
Раздел 4. Вербальная агрессия и «язык вражды»	13	12	11				5	2	1	5	2	1	8	10	10
Раздел 5. Языковое манипулирование сознанием	11	12	11				5	2	1	5	2	1	6	10	10
Раздел 6. Правовые аспекты лингвистической конфликтологии	14	11	12				7	2	1	7	2	1	7	9	11
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1								1	1	1		
Итого	72	72	72	0	0	0	32	12	6	33	13	7	39	59	61

### Содержание разделов и тем дисциплины

Введение Лингвистическая конфликтология в общей теории конфликтов: предмет, цели, задачи, проблематика курса

Теоретические основы лингвистической конфликтологии. Основы общей теории конфликтов. Структура конфликтов, типология конфликтов.

Языковые конфликты: факторы, структура, классификация.

Прагматика конфликтного речевого поведения в лингвистической прагматике и теории речевых актов.

Речевые акты и речевые жанры конфликтного типа

Вербальная агрессия и языковое манипулирование сознанием Языковая толерантность.

Информационно-психологическая безопасность общества и способы ее обеспечения

Языковая агрессия. Типология речевых актов языковой агрессии. Экология языка, речевая агрессия и речевое хулиганство. Понятие инвективного функционирования языка. Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика.

«Языковая демагогия» и языковое манипулирование сознанием. Речевое мошенничество. Языковое манипулирование в рекламе, политической деятельности и медико-психологической практике.

Языковые правонарушения: юридические аспекты лингвистической конфликтологии Юридические способы разрешения языковых конфликтов. Типология правонарушений в области языка.

Языковые правонарушения и их юридическое регулирование. Основные законы, регулирующие языковые конфликты и типология языковых правонарушений. Российские законы о защите чести и достоинства граждан. Авторское право и его лингвистические аспекты. Законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте. Понятие оскорбления и его лингвистические и юридические аспекты. Речевое воровство (плагиат).

Принципы анализа и квалификации правонарушений в языковой сфере и лингвистическая экспертиза.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 32 ч., очно-заочная форма обучения - 12 ч., заочная форма обучения - 6 ч.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Лингвоконфликтология (Радбиль Т.Б.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2535>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Конфликтное и бесконфликтное речевое поведение. Прагматика конфликтного речевого поведения в лингвистической прагматике и теории речевых актов. Речевые акты и речевые жанры конфликтного типа. Конфликтные речевые стратегии и тактики. Языковая толерантность и принципы бесконфликтного общения. Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология. Информационно-психологическая безопасность личности и общества и способы ее обеспечения. Принцип вежливости. Стратегии поведения в конфликте. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от обучающихся активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы

литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения обучающийся определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к зачету и экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных исследователей и преподавателей.

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Лингвистическая конфликтология» во II семестре является экзамен. Экзамен проходит в комбинированной, устно-письменной форме.

Устная часть экзамена заключается в ответе на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса.

Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение обучающимся существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- г) самостоятельного изучения вопросов темы посредством ЭУК Moodle .

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучающихся, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Подготовка доклада

Доклад является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение доклада по дисциплине «Лингвистическая конфликтология» должно способствовать углубленному усвоению обучающимися лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с современной междисциплинарной научной парадигмой в филологии.

Студенту предоставляется право выбора темы доклада из числа указанных в списке.

Структура доклада должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на



параграфы (подразделы). Все части доклада должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем доклада составляет 20-25 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке доклада учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Выполнение доклада направлено на проверку умений применять полученные знания для решения конкретных лингвистических задач, а также на проверку навыков самостоятельного анализа.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. Прагматика конфликтного речевого поведения в лингвистической прагматике и теории речевых актов
2. Речевые акты и речевые жанры конфликтного типа
3. Конфликтные речевые стратегии и тактики
4. Типология речевых актов языковой агрессии
5. Средства выражения языковой агрессии в системе языка и тексте
6. Языковые, речевые, текстовые и прагматические средства вербальной агрессии
7. Эксплицитная и имплицитная вербальная агрессия
8. Понятие инвективного функционирования языка, сквернословия и брани. Бранная лексика
9. «Язык вражды» в СМИ, речевой экстремизм и состояние современной социокультурной среды
10. Типология «языка вражды». Виды и объекты «языка вражды»
11. Мониторинг «языка вражды» в СМИ
12. Языковые и текстовые проявления «языка вражды» в политическом дискурсе.
13. Принципы языкового манипулирования сознанием
14. Черты манипулятивного дискурса в разных типах коммуникации
15. «Новояз», идеологический дискурс и проблемы идеологизации языка
16. Принцип вежливости
17. Понятие манипулятивного дискурса
18. Логические, языковые и текстовые средства языкового манипулирования сознанием
19. «Языковая демагогия».
20. Языковое манипулирование в рекламе и СМИ
21. Языковые правонарушения и их юридическое регулирование

22. Российские законы о защите чести и достоинства граждан. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте
23. Языковое манипулирование в политическом дискурсе
24. Правовые аспекты лингвистической конфликтологии
25. Основные законы, регулирующие языковые конфликты и типология языковых правонарушений
26. Понятие оскорбления, его лингвистические и юридические аспекты
27. Российские законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты
28. Российские законы об экстремизме. Языковые аспекты экстремизма
29. Конфликтное и бесконфликтное речевое поведение
30. Языковая толерантность и принципы бесконфликтного общения. Экология языка
31. Политкорректность и лингвистическая конфликтология
32. Информационно-психологическая безопасность личности и общества и способы ее обеспечения
33. Структура конфликтов, типология конфликтов
34. Лингвистическая конфликтология в общей теории конфликтов
35. Предмет, задачи, проблематика лингвистической конфликтологии
36. Коммуникативное поведение человека
37. Общие законы общения, правила общения и принципы общения
38. Теория речевого воздействия
39. Речевое воздействие в публичной речи, в деловом общении, в науке («коллективный разум» и индивидуальная когнитивная деятельность)
40. Теория аргументации
41. Речевое воздействие в условиях массовой коммуникации.
42. Языковой конфликт и коммуникативный конфликт. Языковые конфликты: факторы, структура, классификация
43. Языковые конфликты в социолингвистическом понимании
44. Языковые сигналы конфликта. Языковые и коммуникативные средства выражения конфликта
45. Понятие конфликтогенных высказываний
46. Конфликтный дискурс
47. Стратегии поведения в конфликте

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	130-145 баллов
отлично	100-130 баллов
очень хорошо	80-100 баллов
хорошо	60-80 баллов
удовлетворительно	40-60 баллов
неудовлетворительно	20-40 баллов
плохо	10-20 баллов

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

**Тема: «Мониторинг «языка вражды» в средствах СМИ»**

Ниже приводятся пронумерованные фрагменты текстов, содержащих элементы «языка вражды», из нижегородских СМИ: «Нижегородская правда» и «Ленинская смена».

Необходимо выявить эти элементы и заполнить таблицы.

#### **А) «НИЖЕГОРОДСКАЯ ПРАВДА»**

В текстах «Нижегородской правды» упоминаются примерно те же **объекты**, что и текстах «Ленинской смены», но авторская позиция, тональность и даже сам подбор используемых слов и выражений существенно отличаются. Авторы не заигрывают с читателями при обсуждении «горячих тем».

**1) В №62 от 11.06.11 опубликована статья, посвященная проблеме осквернения мусульманских кладбищ «У подонков нет национальности»:**

*На днях снова пострадали мусульманские захоронения. Как сообщают информагентства со ссылкой на пресс-службу ГУВД, на Румянцевском кладбище краской облиты 33 надгробия. Несколько ранее, в мае и апреле, было зарегистрировано практически подряд еще несколько подобных случаев. В общей сложности опоганены более 100 могил. Есть подозреваемые по одному из этих мерзких дел: все они несовершеннолетние.... Давайте представим: на планете Земля есть только одно государство. В нем живет народ только одной национальности, все с одинаковым цветом кожи и разрезом глаз... Как вы думаете, жили бы тогда эти люди в согласии? Смогли бы не бояться насилия, особенно над своими детьми? Были бы могилы их предков всегда в полной безопасности?*

*Я убеждена, нет! Потому что у человечества есть враги: невежество, глупость, похоть, жадность... Они-то и приводят недоумков на нижегородские или любые другие кладбища осквернять драгоценный прах».*

*— Преступник — это и есть его национальность. Не надо подставлять целый народ, — волнуясь, выступил председатель нижегородской общественной организации «Таджикский культурный центр «Дусти-Дружба» Аюбжон Нуридинов, который также призвал власть и общественность совместными усилиями решать проблему интеграции мигрантов в российское общество, ведь, как показывает статистика, более 30 процентов из них, приезжая к нам в поисках работы, остаются здесь навсегда».*

*— Вместе с мусульманами мы скорбим по поводу событий на нижегородских кладбищах, но мое субъективное мнение такие факты имеют место быть потому, что есть люди, которые заинтересованы в том, чтобы вносить смуту в нормально сложившиеся взаимоотношения, — убежден министр внутренней политики Нижегородской области Дмитрий Шуров. — Они зарабатывают на разобщенности, на конфликтах, будь то дивиденды политические или финансовые. Если кому-то стало интересно разрушить сложившийся микроклимат, мы должны этих людей обнаружить и дать им адекватный ответ. В обществе есть некая энергия, которую надо направлять в мирное русло, ее надо концентрировать, и за ней надо наблюдать. Именно для этого мы сегодня здесь собрались».*

**2) В №30 от 18.03.10 описывается интересный случай, доказывающий, что у экстремизма нет национальности:**

К нам обратился с заявлением житель Балахны, работавший на рынке. Он утверждал, что другой предприниматель, глава одной из местных кавказских диаспор, с двумя сыновьями пытаются выжить его с рынка, оскорбляя именно по национальному признаку: обзывают **«русской свиньей»**, **вешают на его машину изображения свиньи, хрюкают**, проходя мимо него. Мужчина получал от них угрозы, в том числе угрозу убийством, один из сыновей кавказского предпринимателя приставлял к его голове травматический пистолет. Вся эта информация нашла подтверждение. Когда мы подозреваемых задерживали, они недоумевали: за что? Считали, что не сделали ничего противозаконного. Все трое оказались в СИЗО. Сроки они получили условные, но, главное, суд признал их виновными.

2) Статья из номера №38 от 13.04.11 называется **«А где же профессура?»**.

Приезжают к нам в основном граждане СНГ из самых бедных стран: Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана и Армении. Из дальнего зарубежья едут из Кореи и Турции.

Причем, сложилось некоторое национальное разделение труда. Например, **граждане Армении** чаще всего заняты в строительстве дорог, считается, что это у них хорошо получается. **Корейцы** — на стройках, а в киосках торгуют вьетнамцы. **Граждане Таджикистана и Узбекистана** замечены практически везде, но чаще всего во дворах домов подметающими улицы. Есть у нас и **китайцы**, но они предпочитают трудиться в различных центрах нетрадиционной медицины.

3) Статья из номера №126 от 13.11.09 под названием **«Три волшебных слова на иврите»** излагает еврейскую тему:

Вы не можете не обратить внимание, если вам навстречу попадет **бородатый еврей** в черном одеянии, тяжелых ботинках, в черной широкополой шляпе. И это в жару, когда за тридцать градусов и солнце палит нещадно до самого вечера. В обособленном мире живут **эти ортодоксы**, вынужденные во времена гонений еще несколько столетий назад покинуть страны Европы, в основном выходцы из Польши. Их дети учатся в частных религиозных гимназиях. В субботу они не садятся за руль автомобиля. Вера запрещает им в этот день заниматься каким-либо трудом. **Фанатики** даже в лифте не поднимут руки до кнопки, нажать должен кто-то другой. Некоторые осуждают, но отношение к ним все же терпеливое.

Может, в этом гуманном отношении к любому нестандартному поведению соотечественников и проявляется тотальная демократия?

4) Статья из номера №40 от 18.04.11 под названием **«Ходит он в белых кроссовках и кепке»** посвящена освещению процесса над группировками молодых людей, обвиняемых в экстремизме:

На счету одной группировки, дзержинской, по версии следствия, убийство, покушение на убийство, два поджога, другой, борской, — убийство и два покушения... Подобные дела перестали быть единичными. **Вокруг них в определенных СМИ, как правило, поднимается ажиотаж с громкими заявлениями о «русском фашизме»**. Что происходит? На наши вопросы ответил начальник Центра по противодействию экстремизму при областном ГУВД Алексей Трифонов

Скинхеды, как правило, в группировках по 3 - 10 человек. Для поддержания боевого духа бьются «стенка на стенку». Кожаные куртки, высокие ботинки — это в прошлом. Сейчас они носят белые кроссовки на липучках, одежду определенных фирм, сумки «Адидас» через плечо, клетчатые кепки. Изменился и характер их действий. Если лет 6 - 7 назад они завоевывали авторитет, нападая на представителей других национальностей и избивая их, то потом в ход пошли ножи, стали убивать. Сейчас у скинхедов

несколько изменились цели. Агрессию они все чаще направляют на представителей власти, в первую очередь на сотрудников правоохранительных органов.

Прикрываясь лозунгами борьбы со скинхедами, «антифашисты», по сути, действуют их же методами, также совершают преступления. Недавно в Автозаводском районном суде за примирением сторон было прекращено уголовное дело: несколько «антифашистов» избили скинхедов. Еще раз повторю: **совершение преступлений нельзя оправдать какой-то идеологией.**

5) В статье из номера №136 от 08.12.09 освещается проблема избрания на церковные должности лиц нетрадиционной сексуальной ориентации.

В минувшую субботу младшим епископом Лос-Анджелесской епархии епископальной церкви была избрана **преподобная лесбиянка** Мэри Глэспул».

**Нет, это не шуточки, не сарказм и не богохульство.** Новым епископом Лос-Анджелеса стала не просто женщина, а лесбиянка, открыто практикующая однополую любовь. **Честное слово, протестанты живут явно веселее всех прочих христиан!.**

Куда интереснее то, что, судя по последним событиям, наступает не просто матриархат, а матриархат лесбийский. Женщины собираются не просто возвыситься над мужчинами, они собираются обходиться вовсе без них. Прямо как в романе Стругацких «Улитка на склоне».

Тут дело не во грехе, а в отношении к нему. Не так давно прогремел еще один скандал с католическими священниками-педофилами, и в очередной раз общественность возмутилась и ужаснулась, и в очередной раз католическая церковь была вынуждена оправдываться, разбираться и наказывать. **Вряд ли католические или православные священники грешат меньше протестантских, но они хотя бы признают грехом то, что протестанты пытаются оправдать и легитимизировать.**

Пьянство, мздоимство, блудодаяние — это тоже грехи, но грехи естественные, проистекающие из слабости человеческой природы. Феминизация священства, пропаганда и оправдание его однополый ориентации - это грех противоестественный, сознательно выбранный и оправданный. **В этом вся соль — в оправдании.** Если это позволяют себе лучшие, те, кто должен служить примером для подражания и восхищения, да еще и прикрываются при этом мантией христианства — значит, это можно и всем остальным, без всяких ограничений и угрызений совести.

№	Объект (словами)	Вид (М, С, Ж)	Отношение автора (использование /осуждение) — индексы И / О
1			
2			
3			
4			
5			

6			
---	--	--	--

## Б) «ЛЕНИНСКАЯ СМЕНА»

1) В номере газеты от 2 апреля 2013 г. встречается некорректное упоминание о лицах из «дружественных южных республик».

*Канавинский район интересен не только нижегородскому бизнесу, но и выходцам из «дружественных южных республик», являющихся ныне самостоятельными государствами. Как-то Николай Сатаев рассказал о визите некоей делегации в Азербайджан, в которую его неожиданно включили. Дорогих гостей пару дней возили по бакинским значным местам, а в последний день пригласили на встречу с первым лицом Азербайджана. Гостей принял «человек №2», который долго разговаривал о ситуации в Нагорном Карабахе. Заскучавшие гости стали переговариваться с «местными товарищами». Сатаев кому-то представился, а тот ему отвечает: «Не надо рассказывать о себе, мы о вас фактически всё знаем». Что это означает? Скорее всего, у некоторых лиц из «дружественных государств» есть желание влиять на таких глав районов, как Николай Сатаев. И рычаги этого влияния могут быть различными. Вплоть до коррумпирования нижегородских силовиков.*

2) В интервью от 24 января 2011 года звучит провокационное заявление: «Такое впечатление, что на территории Автозаводского района лица азербайджанской национальности позволяют себе избегать ответственности за совершенные преступления, избивать полицейских и чувствуют себя здесь безнаказанно», — утверждает Владимир Самсонов».

3) В номере от 10 января 2013 г. с заголовком: «...Насяльника, открывай, это письмо пришел!».

*Не исключено, что в скором времени в двери к нижегородцам постучится не почтальон Печкин, а писмоноscopy по имени Шамиут и Равшан. Дело в том, что «Почта России» всерьез собралась нанимать на работу гастарбайтеров».*

4) В номере газеты от 14 февраля 2012 года с заголовком: «Компартия превращается в тоталитарную секту?».

*В последнее время многие эксперты, вне зависимости от политических предпочтений, подмечают, что Коммунистическая партия Российской Федерации все больше напоминает тоталитарную секту, руководители которой увлечены главным образом попытками навязать своим сторонникам собственные идеологические штампы.*

*Отчетная конференция местного отделения компартии, прошедшая в Арзамасе 1 февраля, скорее походила на «сходку» каких-нибудь хаббардистов-сайентологов.*

*После скандала на прошлогодней отчетно-выборной конференции в райкоме началась реальная «охота на ведьм». Те, кто открыто высказал свое недовольство новой кадровой политикой верхушки арзамасских коммунистов, стали подвергаться гонениям в духе сталинских репрессий, разве что без расстрелов и посадок в лагеря.*

5) В номере газеты от 28 февраля 2011 года под заголовком «Волки в погонах» против бизнеса».

*Скандалная история с ООО «Фаворит» идет уже пятый год. Чего тут только не было! И «крышевание» бизнеса правоохранительными органами, и перехват бизнеса силовиками, и борьба между собой спецслужб за добычу, и целый пакет нарушений прав человека».*

6) В номере газеты от 21 февраля 2012 года под заголовком **«Вместо общеобразовательной школы будет православная гимназия»**.

*Россия все больше напоминает клерикальное государство. Аппетиты РПЦ растут день ото дня. Только в Нижегородской области митрополия сегодня претендует на 17 светских объектов, некогда ей принадлежавших. Впрочем, не только на них. К примеру, в Дзержинске здание средней общеобразовательной школы 115 собираются передать православной гимназии имени Серафима Саровского.*

7) В номере газеты от 4 октября 2012 года под названием **«Разборки «голубков»**.

*Жила-была в Сормове на улице Федосеенко семья наркоманов. Он и... он. Столь прогрессивная жизненная позиция, безусловно, нашла бы понимание где-нибудь в Голландии и прочих Европах. А здесь Сормово. Вконец пролетарская улица Федосеенко. Чувствуете разницу? Суровые и сильно пьющие сормовские мужики простых наркоманов-то недолюбливают, а «голубков» так и по рожке бьют вместо «здрасьте». В конце концов, младшенькому гомику надоело постоянно ходить в макияже из синяков, и он надел на хозяина квартиры, Игоря, с просьбами продать жилье и купить другое, подальше от этих дворовых грубиянов. Игорю эта идея отчего-то не понравилась. По данному поводу семейка скандалила чуть ли не ежедневно. А в конце концов хозяин жилплощади, находясь под кайфом, просто взял и зарубил сожителя топором. Потом порубил тело в мелкий гуляш и выбросил в нескольких пакетах в мусорный контейнер.*

№	Объект (словами)	Вид (М, С, Ж)	Отношение автора (использование /осуждение) — индексы И / О
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Выполните сравнительный анализ материалов двух изданий по указанным в таблице параметрам.

Название	Объект (словами)	Вид (М, С, Ж)	Отношение автора (использование /осуждение) — индексы И / О
НП			

ЛС					
Сходства / различия					

### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Работа хорошо структурирована, соответствует изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и производит самостоятельный и достаточно глубокий анализ рассматриваемых проблем. В работе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
отлично	Работа хорошо структурирована, соответствует изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В работе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
очень хорошо	Работа хорошо структурирована, соответствует изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В работе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
хорошо	Работа соответствует теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте. В работе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
удовлетворительно	Работа в целом соответствует изучаемой теме, но ее структура нелогична и не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации.
неудовлетворительно	Структура и содержание работы не соответствуют заявленной теме, и (или) тема абсолютно не раскрыта.
плохо	Работа не выполнена

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:



**Задание 1. Языковые средства выражения конфликта.** Прочитав следующий текст, заполните таблицу: в пустых графах второй колонки указываются номера языковых маркеров конфликта (в столбик); напротив номеров в третьей колонке пишутся буквы — Л (лексемы) или П (предложения / пропозиции).

Наиболее распространенными репрезентантами конфликтом являются: 1) **лексемы**. Ср.: *коротышка*, *никогда*, *обязан*. Актуализация таких лексем провоцирует конфликтную ситуацию, т. к. в их семантике заложена негативная коннотация; 2) **пропозиции**. Так, в следующих примерах – «*Не ваше дело*»; «*Мы еще встретимся*», каждое отдельно взятое слово не несёт никакого негативного значения, по смысловой нагруженности они являются нейтральными, однако, будучи помещенными в актуальную контекстно обусловленную пропозицию, приобретают конфликтогенную семантику. В первом случае – это выражение недовольства, во втором – угроза.

**Примеры:**

Смысл / семантика	Конфликтемы
Недоверие	«вы меня обманываете», «я вам не верю», «вы не разбираетесь», и др.
Оскорбление (обценная, инвективная, негативно-оценочная лексика)	негодяй, подонок, дурак, бестолочь, лентяй, ничтожество и др.
Угроза	«я вам это припомню», «ты еще пожалеешь» и др.
Насмешка	очкарик, лопухий, мямля, дистрофик и др.
Отрицательное / негативное отношение	«я тебя ненавижу», «я не хочу с тобой разговаривать», «ты мне противен» и др.
Долженствование / обязанность	«вы обязаны», «ты должен» и др.
Обвинение	«вы все испортили», «вы обманщик», «ты во всем виноват» и др.
Сравнение	«как скотина», «как свинья», «как попугай» и др.
Упрёк	«Взял бы да сам помыл!»
Категоричность	всегда, все, никто и др. «Ты никогда не делаешь то, что нужно». Да, нет
Недовольство	Не твое дело

ТАБЛИЦА:

Смысл / семантика	Номер языкового средства	Вид единицы

Недоверие		
Оскорбление (обсценная, инвективная, негативно-оценочная лексика)		
Угроза		
Насмешка		
Отрицательное / негативное отношение		
Долженствование / обязанность		
Обвинение		
Сравнение		
Упрёк		
Категоричность		
Недовольство		

#### ТЕКСТ ДЛЯ АНАЛИЗА

**Коммуниканты:** P1, P2 – две девушки лет 18-19.

**Ситуация:** После занятий. В очереди, в раздевалке, университет.

P1: (1) **Ты куда без очереди?**

P2: Я тороплюсь, мне очень надо!!!

P1: (2) **Все** торопятся. (3) **Думаешь, нам в кайф здесь стоять?**

P2: (4) **Ты чё со мной таким тоном разговариваешь, не облезешь, постоишь.**

P1: (5) **Хавало закрой** и стань в конец очереди!

P2: (6) **Да пошла ты!** Я действительно спешу.

P1: Ты кого послала?

P2: Тебя, (7) **овца**, тебя!!!

P1: (8) **Ты за слова ответишь!!!**

P2: (9) **Да, отвечу,** и что дальше!?!?

P1: Ты уверена?

P2: (10) **Да!** Заладила (11) **как попугай** прямо!

P1: (12) **Ты бы забрала свои слова обратно! И извинилась!**

P2: Нет, не хочу! (13) **Перед кем извиняться, перед тобой что ли?**

P1: Ты чё так смотришь?

P2: (14) **Попробуй, запрети!**

P1: Запрещаю!!!!

P2: (15) **Напугала, ха-ха-ха...**

P1: (16) **Ну иди ты сама, туда, куда послала!**

P2: Да пожалуйста! А вот и твоя очередь, не проспи, а то снова придётся стоять!

P1: (17) **Не твоё дело!!!**

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задания выполнены полностью: содержание ответов выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в исключительно полном объеме. Показывает углубленное знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает неординарный аналитический подход в освещении различных концепций. Делает самостоятельные содержательные выводы.
отлично	Задания выполнены полностью: содержание ответов в целом выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме. Показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает самостоятельные и в целом содержательные выводы.
очень хорошо	Задания выполнены полностью: содержание ответов выстроено логически верно, однако тема раскрыта не в полном объеме. Показывает практически полные знания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Допущены немногочисленные ошибки, которые не препятствуют пониманию темы.

Оценка	Критерии оценивания
	Выводы правильные, однако недостаточно полные.
хорошо	Задания выполнены частично: содержание ответов выстроено логически верно, однако тема раскрыта не в полном объеме. Показывает недостаточно полные знания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Выдвигаемые положения аргументированы, однако примеры не всегда конкретны и имеется непоследовательность анализа. Допущены немногочисленные ошибки, которые частично препятствуют пониманию темы. Выводы в основном правильные, однако недостаточно полные.
удовлетворительно	Задания выполнены частично: содержание недостаточно логически выстроено, тема раскрыта частично. Частично владеет понятийным аппаратом. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответы носят поверхностный характер, примеры отсутствуют. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного характера. Ответы содержат ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.
неудовлетворительно	Задания выполнены частично, тема не раскрыта. Практически не владеет понятийным аппаратом. Крайне слабое понимание и аргументация предлагаемых положений. Выводы ошибочны.
плохо	Задания не выполнены, тема не раскрыта. Не владеет профессиональной терминологией. Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений. Выводы отсутствуют.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа			ошибок	нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

##### **ВАРИАНТ 1**

**1. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОНФЛИКТОВ:** «В структуру коммуникативного поведения непосредственно не входят с ... и ...»:

- а) постулаты общения
- б) нормы общения
- в) языковые правила
- г) правила коммуникации
- д) этические нормы
- е) принципы общения

**2. Прагматика языкового конфликта:** «К постулатам общения Г.П. Грайса **не** относятся»:

- а) постулат качества (истинности)
- б) постулат тактичности
- в) постулат количества (информативности)
- г) постулат отношения (релевантности)
- д) постулат скромности
- е) постулат манеры речи

**3. Речевая агрессия:** «Пример *«Не трещи!»* является лексическим средством вербальной агрессии «...», а пример *«Накосячил?»* - «...»:

- а) чисто оценочная лексика
- б) разговорная и просторечная лексика
- в) инвективная и стилистически сниженная (пейоративная) лексика
- г) жаргонная и арготическая лексика
- д) иноязычная лексика

е) агрессивные сравнения и метафоры

**4. Языковое манипулирование:** «В каких примерах использованы языковые (морфологические) средства манипуляции»:

а) Его поступили в университет без проблем.

б) Жидкая пломба — вам это по зубам!

в) Я так низко пала. Пользуйся! Твоя цена.

г) Хорошее дело браком не назовут.

д) Наш цирк циркее всех цирков

е) Большие дела малого бизнеса

**5. Языковые правонарушения:** «В определении сходства словесных обозначений товарных знаков до степени смешения **не** учитывают критерии»:

а) совпадение одного из элементов обозначений, на который падает логическое ударение и который имеет самостоятельное значение

б) сходство типа обозначаемого продукта, сферы его употребления и условий распространения

в) наличие исключительно звукового сходства одного из компонентов сравниваемых товарных знаков

г) наличие исключительно графического совпадения одного из компонентов сравниваемых товарных знаков

д) звуковое, графическое и семантическое сходство в комплексе для одного из ключевых элементов сравниваемых товарных знаков

е) сравниваемое словесное обозначение ассоциируется с исходным в целом, несмотря на отдельные звуковые или графические различия (паронирию)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	5-10 баллов
не зачтено	0-4 балла

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Конфликтология как междисциплинарный раздел науки: предмет, цели, задачи, проблематика курса

2. Основы общей теории конфликтов: структура конфликтов, типология конфликтов
3. Языковые конфликты: факторы, структура, классификация
4. Коммуникативное поведение человека. Общие законы общения, правила общения и принципы общения
5. Конфликтное речевое поведение в лингвистической прагматике и теории речевых актов
6. Речевые акты и речевые жанры конфликтного типа
7. Основы теории речевого воздействия
8. Речевое воздействие в политическом дискурсе и массовой коммуникации
9. Языковая толерантность
10. Принципы бесконфликтного общения
11. Политкорректность и лингвистическая конфликтология
12. Экология языка
13. Информационно-психологическая безопасность личности и общества и способы ее обеспечения
14. Языковая агрессия как социальный, психологический и лингвистический феномен
15. Типология речевых актов языковой агрессии
16. Средства выражения языковой агрессии в системе языка и тексте
17. Понятие инвективного функционирования языка. Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика
18. «Язык вражды» в СМИ, речевой экстремизм и состояние современной социокультурной среды
19. Теория языкового манипулирования сознанием: общая характеристика
20. Понятие манипулятивного дискурса
21. Языковое манипулирование в рекламе, политической деятельности и СМИ
22. «Языковая демагогия»
23. Логические, языковые и текстовые средства языкового манипулирования сознанием
24. Языковая конфликтология в юридическом аспекте. Языковые правонарушения и их юридическое регулирование
25. Российские законы о защите чести и достоинства граждан
26. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте
27. Законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты
28. Языковые и юридические аспекты экстремизма

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-6**

*Темы докладов для оценки сформированности компетенции «ПКД-2.2»:*

#### **«Языковая толерантность, политкорректность и экология языка»**

1. Толерантность в государственной языковой политике и коммуникации



## 2. Политкорректность и гендерная лингвистика

3. Топ-лист политкорректности [Расскажите о 10 «идиотизмах» политкорректности, на ваш взгляд, достойных войти в этот топ-лист]

4. Принцип вежливости в зарубежной лингвистической прагматике. — *Источник*: КАРАСИК Владимир Ильич. Язык социального статуса. М.: Ин-т языкознания РАН; Волгогр. гос. пед. ин-т, 1992. – 330 с.

5. Принципы бесконфликтного общения в концепции И.А. Стернина.

6. Речевые стратегии защиты. Приемы психологической защиты от манипуляций. —

URL: [http://www.elitarium.ru/2013/02/27/priemy\\_zashhity\\_ot\\_manipuljacij.html](http://www.elitarium.ru/2013/02/27/priemy_zashhity_ot_manipuljacij.html) [Приводится 19 приемов защиты. Расскажите о них. Дайте на 5-6 из них свои примеры - выборочно]

-

Темы докладов для оценки сформированности компетенции «ПК-7.1»:

### **«Нормативно-правовые аспекты лингвоконфликтологической проблематики»**

1. Законы о защите чести и достоинства, оскорблении и клевете. Законы об угрозе
2. Языковые конфликты и речевое мошенничество в рекламе. Закон РФ «О рекламе»
3. Правовая оценка языковых конфликтов в деятельности СМИ. Закон о СМИ
4. Законы об экстремизме

Темы докладов для оценки сформированности компетенции «ПК-1.1»:

### **«Языковая демагогия». «Советский дискурс» и проблемы идеологизации языка**

1. Языковая демагогия (7 приемов). — *Источник*: Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). — М.: Языки русской культуры, 1997.

2. Новояз в книге Дж. Оруэлла «1984»

3. Проблемы идеологизации языка

4. «Советский» и «постсоветский» дискурс

4.1. Понятие «советский дискурс» в современной науке

4.2. Становление советского дискурса (20-30-е гг.)

4.3. Советский дискурс периода Великой Отечественной войны: противостояние официального и неофициального дискурсов

4.4. Развитие и стагнация советского дискурса

4.5. Советский дискурс в постсоветскую эпоху

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад хорошо структурирован, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и производит самостоятельный и достаточно глубокий анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
не зачтено	Структура и содержание доклада не соответствуют заявленной теме, и (или) тема абсолютно не раскрыта.

#### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-6

Студент должен самостоятельно подобрать конфликтогенный текст из Интернет-коммуникации, СМИ, рекламы и PR, политического дискурса и письменно, в свободной форме, проанализировать его.

##### Примерный план анализа:

1. Дайте содержательно-структурную характеристику текста: стиль, жанр, тема, композиция, коммуникативная цель (задача), характер возможного адресата и т.д.
2. Определите факторы конфликтогенности
3. Определите тип языкового нарушения: мошеничество, демагогия, оскорбление, унижение достоинства, причинение морального вреда, недобросовестная информация или реклама, призывы к экстремистской деятельности, языковое манипулирование и пр.
4. Выявите основные речевые и прагматические средства выражения языковых нарушений
5. Оцените возможные юридические, социальные, нравственные, психологические последствия языковых нарушений (нарушение какого-л. закона, создание ложного или фальсифицированного образа некоего фрагмента реальности или представления о лице / лицах/ группах людей, возбуждение враждебных чувств, формирование негативного имиджа, побуждение к насилию или терроризму, дискредитация, компрометация и пр.)

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Контрольная работа выполнена полностью: содержание выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в исключительно полном объеме. Показывает углубленное знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает неординарный аналитический подход в освещении различных концепций. Делает самостоятельные содержательные выводы.
не зачтено	Контрольная работа выполнена частично, тема не раскрыта. Практически не владеет понятийным аппаратом. Крайне слабое понимание и аргументация предлагаемых положений. Выводы ошибочны.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Иссерс О. С. Речевое воздействие : учебное пособие / Иссерс О. С. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 240 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0766-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829703&idb=0>.
2. Язык и стиль современных российских СМИ / Ильясова С.В., Амири Л.П. - Москва : ЮФУ, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=664848&idb=0>.
3. Щербинина Юлия Владимировна. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления : учеб. пособие для студентов, преподавателей, учителей. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 224 с. : ил. - ISBN 5-89349-604-3 (Флинта). - ISBN 5-02-032987-8 (Наука) : 82.61., 2 экз.

### Дополнительная литература:

1. Анцупов А. Я., Жмурин И. Е., Шипилов А. И. Психология делового общения и конфликтология : Учебник / Анцупов А. Я., Жмурин И. Е., Шипилов А. И. - Москва : КноРус, 2023. - 579 с. - ISBN 978-5-406-11559-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872600&idb=0>.
2. Анцупов А.Я. Словарь конфликтолога : словарь / Анцупов А.Я.; Шипилов А.И. - Москва : Проспект, 2020. - 536 с. - ISBN 978-5-392-30816-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773869&idb=0>.
3. Дмитриев Анатолий Васильевич. Конфликтология : учеб. пособие для студентов вузов / [предисл. В. Кудрявцева]. - М. : Гардарики, 2000. - 320 с. - ISBN 5-8297-0044-1(в пер.) : 40.00., 6 экз.
4. Жельвис Владимир Ильич. Поле брани : Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ладомир, 2001. - 349 с. : ил. - (Русская потаенная литература). - ISBN 5-86218-090-7 : 100.00., 1 экз.
5. Ключев Е. В. Речевая коммуникация : учеб. пос. для ун-тов и ин-тов. - М. : Приор, 1998. - 224 с. - 22.10., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

### Программное обеспечение

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

### Интернет-ресурсы

1. Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС): Официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru/lc.html>
2. «Консультант Плюс»: Законодательство РФ: Официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Language in Conflict // University of Huddersfield's website. — URL: <http://www.languageinconflict.org>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор.

Рецензент(ы): Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.