

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от «02» декабря 2024  
г. № 10

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Научная специальность  
**5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)**

Программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**Теория и методика обучения и воспитания (физика)**

Форма обучения  
**Очная**

Нижегород  
2025 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ПА**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 4 семестре.

**Цель дисциплины** – формирование у аспирантов способностей и готовности организовывать эффективный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий полноценное психическое развитие учащихся образовательных учреждений всех уровней подготовки в условиях информационного общества.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

-- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе.

- механизмы и условия, необходимые для полноценного психического развития учащихся сформировать знания об основных закономерностях развития и типах организаций;

### **Уметь:**

-адекватно выбирать и применять эффективные методы общения и взаимодействия с учетом возрастных, социально-психологических, этнокультурных и других особенностей аудитории

-определять и проектировать социально-педагогические условия, максимально содействующие личностному развитию, самоопределению и саморазвитию субъектов образовательного процесса;

—проводить отдельные виды психологической диагностики особенностей одного обучаемого или группы лиц, а также разрабатывать рекомендации, направленные на личностный и профессиональный рост учащихся;

—выявлять трудности в обучении, воспитании, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски асоциального поведения, возникающие в ходе образовательного процесса;

—оценивать психологические особенности субъектов образовательного процесса, контактирующих с обучаемыми (родители учащихся, учителя, преподаватели, администрация образовательного учреждения) и способы их влияния на обучаемых;

— пропагандировать психологические знания среди всех участников образовательного процесса;

— проектировать и использовать образовательные онлайн-платформы в обучении с учётом психических свойств обучаемым.

### **Владеть:**

- деловым профессиональным языком, культурой речи, общения, взаимодействия с аудиторией

-способами и приемами мотивации и стимулирования у слушателей интереса к изучению науки и освоению культуры

способами создания комфортной психологической среды для учащихся с ограниченными возможностями;

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов - семинарского типа, мастер-классы и т.п.), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 1**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Введение в курс «Педагогическая психология»	6	4	1			5	1
Раздел I. Образование как социокультурный феномен	4		1			1	3
Раздел II. Психологические основы труда учителя (преподавателя)	5			2		2	3
Раздел III. Психология воспитания	5			2		2	3
Раздел IV. Психология обучения	8			6		6	2
Раздел V. Эргономические основы проектирования и применения образовательных онлайн платформ в практике обучения	8		2			2	6
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>1 час</b>						
<b>Аттестация по дисциплине: зачёт</b>							
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>18</b>

**Таблица 2**

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Введение в курс «Педагогическая психология»	Конвенция о защите прав ребёнка. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место психолога в образовании	Лекция	Групповой проект «Психогимнастика»
		Принципы и специальные методы педагогической психологии. Психогимнастика	Лекция Практическое занятие	
		Исторические аспекты развития педагогической психологии	Семинар	
2		Основные подходы к		

	Раздел I. Образование как социокультурный феномен	обучению и воспитанию в зарубежной психологии Субъектный подход в отечественной психологии		Групповой проект «Один из подходов к обучению и воспитанию в отечественной и зарубежной психологии»
3	Раздел II. Психологические основы труда учителя (преподавателя)	Психологические исследования труда учителя (преподавателя). Педагогическое общение Педагогическое воздействие Педагогические способности. Психологическое обеспечение педагогической деятельности Индивидуальные стили педагогической деятельности	Практические занятия	Групповой проект «Индивидуальный стиль педагогической деятельности»
3	Раздел III. Психология воспитания	Психологическое обеспечение воспитательного процесса Факторы и психологические механизмы воспитания и формирования личности ребёнка	Практические занятия	Индивидуальный проект «Психологическая диагностика ребенка в возрасте от 3-х до 10-ти лет и его родителей»
4	Раздел IV. Психология обучения	Психологические составляющие обучения. Приёмы и техники управления учащимися Мотивация учения Урок психологии. Психолого-педагогический анализ урока Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические занятия	Индивидуальный проект «Исследования мотивации учения студента» Групповой проект «Урок психологии. Психолого-педагогический анализ урока» Групповой проект «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»
5	Раздел V. Эргономические основы проектирования и применения образовательных онлайн платформ в практике обучения	Принципы эргономического проектирования образовательной онлайн платформы Анализ юзабилити образовательной онлайн-платформы	Практические занятия	Групповой проект «Юзабилити-тестирование массовых открытых образовательных курсов (MOOC)»

### **3. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа заключается в выполнении групповых и индивидуальных проектов:

- Индивидуальный проект «Психологическая диагностика ребенка в возрасте от 3-х до 10-ти лет и его родителей»;
- Индивидуальный проект «Исследования мотивации учения студента»;
- Групповой проект «Один из подходов к обучению и воспитанию в отечественной и зарубежной психологии»;
- Групповой проект «Индивидуальный стиль педагогической деятельности»;
- Групповой проект «Психогимнастика» ;
- Групповой проект «Урок психологии. Психолого-педагогический анализ урока»;
  
- Групповой проект «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Групповой проект «Юзабилити-тестирование массовых открытых образовательных курсов (MOOK)».

Оценка самостоятельной работы проходит в форме отчетов отчёт в электронной форме и в ходе защиты проектов и дискуссий по ним.

### **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Аттестация по дисциплине проходит в виде **зачёта**. Зачёт ставится при наличии ответов на вопросы текущего контроля и выполнении всех индивидуальных и групповых проектов, представляемых в электронной форме и их последующей презентацией на практических занятиях или непосредственно во время промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания: психогимнастика, урок, презентация, юзабилити-тестирование.

#### **Критерии оценок:**

Оценка «*Зачтено*» ставится в том случае, если аспирант набрал не менее 80% баллов по итогам ответов на вопросы текущего контроля, а также полностью представил все индивидуальные и групповые проекты.

Оценка «*Не зачтено*» ставится в том случае, если аспирант набрал менее 80% по итогам ответов на вопросы текущего контроля, не представил хотя бы один из индивидуальных или групповых проектов.

## **5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

### **5.2.1. Пример темы проекта к разделу «Введение в курс «Педагогическая психология»**

#### **Проект 1. «Психогимнастика»**

1. Аспиранты объединяются в подгруппы из двух человек и проводят психогимнастические упражнения на лекциях.

2. **Психогимнастика** — вербальные или невербальные упражнения, выполняемые в группе в ходе тренинга или психокоррекции, продолжающиеся недолго, способствующие изменению состояния и/или развитию группы в целом, отдельных её участников, а также позволяющие подготовить материал для будущей работы.

Средняя продолжительность психогимнастики составляет около 3-5 минут. Выбор психогимнастического упражнения зависит от того, какие цели ставятся ведущим, на каком этапе находится группа, состава группы, времени дня, содержания выполненной и дальнейшей работы.

В структуру психогимнастического задания входят: инструкция, само упражнение (не менее 80% времени от всего задания), подведение итогов (обмен впечатлениями, рефлексия, благодарность за работу). Ведущий может принимать участие в психогимнастике, которая не требует его руководства или рефлексии во время выполнения задания. Задания, которые требуют регулярного руководства и постоянного контроля, ведущий не выполняет, сосредотачиваясь на роли тренера.

3. На каждой лекции курса педагогической психологии психогимнастика проводится 2 раза. Время проведения психогимнастики указывает преподаватель курса. Ориентировочно через 30 и 60 минут с момента начала занятия.

4. Для допуска к проведению психогимнастики аспирантам следует за 2-3 дня до даты лекции, на которой они проводят упражнения, представить материал задания на согласование преподавателю. Поскольку лекция предполагает нагрузку на словесно-логическое мышление аспирантов, на занятиях используются только невербальные упражнения. Основными **целями** проводимых упражнений могут быть: снятие эмоциональной напряжённости, снижение усталости, активизация внимания к изучаемому материалу, повышение настроения.

5. При подготовке к проведению психогимнастических упражнений можно использовать упражнения, которые ориентированы на работу со взрослыми, так и на работу с детьми.

#### **5.2.2. Примеры вопросов для текущего контроля**

1. Что изучает педагогическая психология?
2. Каковы различия между педагогикой и педагогической психологией?
3. Почему педагогическую психологию, как правило, изучают после освоения возрастной психологии?
4. На каких уровнях анализируется любое психическое явление с точки зрения социальной целесообразности?
5. В чём проявляется взаимное влияние психолого-педагогической теории и практики друг на друга?
6. Какие три типа развития необходимо сочетать в системе образования и воспитания?

7. Когда и кем был предложен термин «педагогическая психология» в отечественной науке?
8. Какой подход к воспитанию трудных детей предложил В.П. Кащенко?
9. Каковы основные принципы педологии?
10. Каковы виды юзабилити тестирования?

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

##### а) Основная литература

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
4. Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / авт. - сост. Л.Л. Баландина и др.; под ред. Е.А. Силиной. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517325.html>

##### б) Дополнительная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова - М. : БИНОМ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
3. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html>

##### в) Интернет-ресурсы

1. Благотворительный фонд «Дети России»  
<http://russiankids.ru>
2. Всероссийский информационный портал «Ювенальная юстиция в России»  
<http://juvenilejustice.ru/>
3. Всероссийское педагогическое собрание.  
<http://sobrpedagog.ru>
4. Детская психология для специалистов  
<http://childpsy.ru>

5. Инновационные образовательные технологии в России и за рубежом.  
<http://www.iedtech.ru/mooc/> (дата обращения 10.08.2015)
6. Институт практической психологии "Иматон"  
<http://imaton.ru>
7. Институт проблем инклюзивного образования  
<http://inclusive-edu.ru/>
8. Институт психологии Российской академии наук  
<http://ipras.ru>
9. Институт Юнеско. Открытые образовательные ресурсы  
[http://ru.iite.unesco.org/oer\\_and\\_digital\\_pedagogy/oer/online\\_courses/](http://ru.iite.unesco.org/oer_and_digital_pedagogy/oer/online_courses/)
10. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»  
<http://edu-open.ru>
11. Методический журнал «Школьный психолог»  
<http://psy.1september.ru>
12. Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://минобрнауки.рф>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
  - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
  - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
  - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-

педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор: к.п.н. доцент Прохорова М.В.

Автор \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института /факультета от \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № \_\_\_\_.