

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

38.04.08 - Финансы и кредит

Направленность образовательной программы

Финансовый мониторинг

Форма обучения

очно-заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: Структурирует решение поставленной задачи, распределяя выполнение ее этапов между отдельными участниками команды УК-3.2: Организует обсуждение результатов решения поставленной задачи, подведение итогов и формулирование выводов	УК-3.1: Знать. Цели и основные методы регулирования экономики государства Уметь. Выработать вектор направления решения задачи в команде, распределив основные этапы решения между отдельными участниками команды. Владеть. Навыками рационального распределения этапов решения задачи между отдельными участниками команды УК-3.2: Знать. Принципы формулирования научной гипотезы и ее опытной проверки. Уметь. Систематизировать полученную экономическую информацию для анализа и прогноза динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро-, мезоуровне при командной работе и обсуждении результатов. Владеть. Навыками обсуждения и систематизации полученной экономической информации в команде, формулирования итоговых выводов.	Кolloквиум Дискуссия	Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	ОПК-3.1: Проводит сопоставительный анализ различных научных подходов и концепций и их результатов ОПК-3.2: Вдумчиво и осознанно решает исследовательские задачи в рамках учебных дисциплин, практики и ГИА	<p>ОПК-3.1:</p> <p>Знать. Методы и инструменты анализа налогово-бюджетной политики государства и денежно-кредитной политики Банка России.</p> <p>Уметь. Оценивать результативность и эффективность использования инструментов налогово-бюджетной и денежно-кредитной политик для регулирования экономических процессов в стране</p> <p>Уметь. Прогнозировать динамику существенных для налогово-бюджетного и денежно-кредитного регулирования факторов неопределенности.</p> <p>Владеть. Навыками выбора и анализа методов и инструментов налогово-бюджетной и денежно-кредитной политик, соответствующих долгосрочным и краткосрочным целевым установкам стратегии развития экономики страны</p> <p>ОПК-3.2:</p> <p>Знать. Принципы стимулирования роста национальной экономики с помощью механизмов государственной финансовой политики.</p> <p>Уметь. Проводить обоснованный выбор финансовых и денежно-кредитных методов стимулирования макроэкономического развития в соответствии с задачами экономической политики.</p> <p>Владеть. Навыками выбора финансовых механизмов управления развитием</p>	Задачи Тест Опрос	Экзамен: Задачи Контрольные вопросы

		экономики, соответствующих долгосрочным и краткосрочным целевым установкам финансовой политики.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о
Тема 1. Общественный сектор экономики	12	2	4	6	6
Тема 2. Налогово-бюджетная политика государства	28	4	8	12	16
Тема 3. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ. Таргетирование инфляции	30	6	8	14	16
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	12	20	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Формы и методы взаимодействия рынка и государства; Провалы рынка и государства; Функции государственных финансов; Понятие финансовой политики государства

Тема 2. Характеристика фискальной политики; Инструменты фискальной политики: государственный доход и расходы; Классификация налогов; Бюджетная политика; Концепции управления бюджетов; Виды бюджетных дефицитов; Источники финансирования бюджетного дефицита; Система мультипликаторов как инструмент анализа налогово-бюджетной политики; Государственный долг

Тема 3. Происхождение и развитие форм денег; Сущность денег; Структура спроса на деньги; Структура денежной массы; Денежная база; Структура банковской системы РФ; Баланс ЦБ РФ; Создание и уничтожение денег банковской системой; Общая характеристика денежно-кредитной политики; Классификация инструментов ДКП. Ключевая ставка ЦБ РФ, как инструмент таргетирования инфляции

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики (ФДКМРЭ), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6838>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики: учебное пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. - 92с.
2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ: Практические задания. Часть 2. Макроэкономика: Учебно-методическое пособие. Составители: Малкина М.Ю., Виноградова А.В., Ефимова Л.А., Пыхтеев Ю.Н., Самочадин А.М. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. – 77 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Раскройте понятия государство «Благожелательное» и «Левиафан».
2. Подробно охарактеризуйте свойства стандартной микроэкономической модели. Выделите достоинства и недостатки этой модели с точки зрения рыночной эффективности и справедливости.
3. Охарактеризуйте особенности государства как рыночного агента.
4. Перечислите провалы рынка и государства. Приведите примеры из российской действительности.

5. Рассмотрите процедуры: А) аукциона РЕПО, Б) Ломбардных кредитных аукционов, В) Аукциона по предоставлению кредитов, обеспеченных нерыночными активами. Для каких целей данные аукционы используются?
6. Исследуйте методы и инструменты финансовой поддержки инновационных бизнес-проектов

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	При проведении коллоквиума обучающийся активно участвует во всех обсуждениях, в полном объеме правильно отвечает на поставленные вопросы, приводит актуальные аргументы и контраргументы, парирует и высказывает собственную точку зрения при этом опираясь на примеры из практики и текущей экономической ситуации
отлично	При проведении коллоквиума обучающийся активно участвует во всех обсуждениях, в полном объеме, правильно отвечает на поставленные вопросы, приводит аргументы и контраргументы, парирует и высказывает собственную точку зрения
очень хорошо	Имеются несущественные неточности в ответах на поставленные вопросы, обучающийся принимает активное участие во всех обсуждениях, высказывает собственную точку зрения.
хорошо	При ответах на поставленные вопросы допускает заметные ошибки или недочеты, аргументы и контраргументы не приводит, однако при обсуждении вопросов принимает активное участие
удовлетворительно	При ответах на поставленные вопросы опирается на теоретические знания по теме вопроса, но допускает существенные ошибки, активного участия в обсуждении вопросов не принимает
неудовлетворительно	Обучающийся не принимает участия в обсуждении поставленных вопросов, неправильно отвечает на поставленные вопросы, что свидетельствует об отсутствии теоретических знаний по обсуждаемому вопросу
плохо	Обучающийся не принимает участия в обсуждении поставленных вопросов, ответы на поставленные вопросы отсутствуют

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Приведите позитивные примеры искажающего действия налогов.
2. Приведите примеры встроенных стабилизаторов в российской экономике: налоги и государственные расходы.
3. Охарактеризуйте принципы стимулирования роста национальной экономики с помощью механизмов государственной финансовой политики
4. Проведите обоснованный выбор финансовых и денежно-кредитных методов стимулирования макроэкономического развития в соответствии с задачами экономической политики

5. Выберите и проанализируйте методы и инструменты финансирования развития бизнеса, соответствующих долгосрочным и краткосрочным целевым установкам стратегии развития экономики РФ
6. Проанализируйте результаты налогового-бюджетного и денежно-кредитного регулирования экономики РФ в условиях турбулентности внешней среды

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	При проведении дискуссии обучающийся активно участвует во всех обсуждениях, в полном объеме правильно отвечает на поставленные вопросы, приводит актуальные аргументы и контраргументы, парирует и высказывает собственную точку зрения при этом опираясь на примеры из практики и текущей экономической ситуации
отлично	При проведении дискуссии обучающийся активно участвует во всех обсуждениях, в полном объеме, правильно отвечает на поставленные вопросы, приводит аргументы и контраргументы, парирует и высказывает собственную точку зрения
очень хорошо	Имеются несущественные неточности в ответах на поставленные вопросы, обучающийся принимает активное участие во всех обсуждениях, высказывает собственную точку зрения.
хорошо	При ответах на поставленные вопросы допускает заметные ошибки или недочеты, аргументы и контраргументы не приводит, однако при обсуждении вопросов принимает активное участие
удовлетворительно	При ответах на поставленные вопросы опирается на теоретические знания по теме вопроса, но допускает существенные ошибки, активного участия в обсуждении вопросов не принимает
неудовлетворительно	Обучающийся не принимает участия в обсуждении поставленных вопросов, неправильно отвечает на поставленные вопросы, что свидетельствует об отсутствии теоретических знаний по обсуждаемому вопросу
плохо	Обучающийся не принимает участия в обсуждении поставленных вопросов, ответы на поставленные вопросы отсутствуют

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Задача 1. В некоей экономике $Y=4000$ д.ед.; $MPC=0,8$; $Y^*=4200$ д.ед., где Y^* — потенциальный уровень ВНД. Как должны измениться правительственные закупки (G) для того, чтобы экономика достигла состояния полной занятости?

Задача 2. Мультипликатор автономных расходов равен 4. Автономное потребление составляет 150 д.ед., а инвестиции - 100 д.ед. Задание:

1. Определите равновесный уровень национального дохода.

2. Как изменилась величина автономных инвестиций, если новый равновесный уровень дохода составил 800 д.ед.?

Задача 3. Функция потребления домашних хозяйств: $I = 100$ д.ед.; $T = 100$ д.ед.; $G = 100$ д.ед. Задание:

1. Определите уровень равновесного дохода.

2. На сколько должны возрасти правительственные расходы, чтобы равновесный уровень дохода составил 1600 д.ед.?

Задача 4. Если реальный ВВП за год увеличился на 3%, скорость обращения денег возросла на 5%, а уровень цен повысился на 6%, как изменился трансакционный спрос на деньги?

Задача 5. При реальном НД, равном 1000 ден. ед., в обращении находится 900 ден. ед. и на рынке денег установилось равновесие при ставке процента, составляющей 8%. Функции спроса на деньги для ставок и как имущество соответственно будут $I_{сд} = 0,25u$ и $I_{им} = 4800/i$. Какова предельная склонность к предпочтению ликвидности по мотиву предосторожности?

Задача 6. Предложение денег осуществляется по формуле: $M = 150 + 5i$; скорость их обращения равна 25 оборотов за период, в течение которого создается реальный доход в размере 2900 ед. Спрос домашних хозяйств на деньги по мотиву предосторожности равен 1% получаемого ими дохода, а реальный спрос на деньги как имущество характеризуется формулой: $47 - 2i$. Определить равновесную ставку процента.

Задача 7. Депозиты банка составляют 950 тыс. долл., общие резервы банка равны 220 тыс. долл., норма обязательных резервов равна 20%. Какова величина избыточных резервов банка?

Задача 8. Соотношение наличность/депозиты составляет 0,1. Норма обязательных резервов равна 0,15. С помощью операций на открытом рынке Центральный Банк решает увеличить предложение денег в экономике на 220 млн. долл. На какую сумму он должен купить государственные облигации?

Задача 9. Если Центральный Банк продает на открытом рынке коммерческим банкам государственные облигации на сумму 20 млн. долл., на сколько может максимально сократиться предложение денег при норме обязательных резервов 12,5%?

Задача 10. Центральный Банк купил у частной фирмы государственные облигации на сумму 150000 долл. и перечислил эту сумму на текущий счет фирмы в коммерческом банке. Если норма обязательных резервов составляет 15%, то каково максимально возможное увеличение предложения денег в экономике?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все задачи решены в полном объёме без каких-либо недочетов и недостатков
отлично	Решены все задачи с отдельными несущественным недочетами в полном объеме
очень хорошо	Решены все задачи в полном объеме, но некоторые из них с недочетами
хорошо	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.
удовлетворительно	Решены все типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Невозможность оценить наличие умений по решению задач вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. В кейнсианской теории в качестве одной из мер для преодоления экономического спада предлагается

А) снижение налоговых ставок	Б) увеличение налогового бремени
В) введение новых видов налогов для пополнения бюджета	Г) установление регрессивных налогов

2. В кейнсианской теории изменение налогов воздействует на ...

А) совокупное предложение	Б) усиление социальной дифференциации в обществе
В) совокупный спрос	Г) мультипликатор автономных расходов

3. В условиях неполной занятости ресурсов увеличение государственных расходов на проекты по развитию транспортной и социальной инфраструктуры способствуют ...

А) повышению объема национального производства	Б) снижению объема национального производства
В) повышению общего уровня цен	Г) уменьшению общего уровня цен

4. Установите правильную последовательность результатов снижения налога на прибыль:

А) увеличение объемов национального производства	Б) сдвиг кривой совокупного производства вправо и увеличение объемов производства	В) рост прибыли	Г) снижение уровня цен
--	---	-----------------	------------------------

5. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики

А) сокращение объемов национального производства	Б) повышение ставки подоходного налога	В) сокращение доходов домохозяйств	Г) уменьшение совокупного спроса
--	--	------------------------------------	----------------------------------

6. Автоматическим стабилизатором (в контексте фискальной политики) является:

А) пенсии	Б) стипендии
-----------	--------------

В) подоходный налог	Г) все из вышеперечисленного

7. Инструментом фискальной политики является

А) продажа ценных бумаг на открытом рынке	Б) покупка ценных бумаг на открытом рынке
В) установление ставки рефинансирования	Г) установление ставки налога на прибыль

8. Степень социального неравенства в обществе уменьшается в результате _____ системы налогообложения

А) Пропорциональной	Б) Социальной	В) Прогрессивной	Г) Регрессивной
---------------------	---------------	------------------	-----------------

9. В период «перегрева экономики» правительству целесообразно проводить:

А) стимулирующую фискальную политику	Б) сдерживающую фискальную политику	В) автоматическую фискальную политику	Г) верно А и В
--------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	----------------

10. Рост государственных расходов способствует увеличению реального ВВП только в том случае, если государственные расходы:

А) направляют на закупку частных и общественных благ, но не зарплату бюрократам	Б) не вытесняют равного по объемам расходы частного сектора экономики
В) сопровождаются с увеличением предложения денег	Г) финансируются за счет эмиссии государственных облигаций

11. Воздействие дефицита государственного бюджета оказывает на равновесный уровень ВВП такое же влияние как

А) сокращение потребления	Б) увеличение инвестиций
В) увеличение потребления	Г) увеличение сбережений

12. Одной из причин кризиса 2008 – 2011 гг. в Европейском Союзе можно считать

А) отсутствие единой бюджетной политики	Б) наличие единой бюджетной политики	В) одинаковый уровень бюджетных доходов в странах – участницах Союза	Г) сопоставимый уровень государственного долга в странах – участницах Союза
---	--------------------------------------	--	---

13. Циклический дефицит госбюджета, при прочих равных условиях, является результатом

А) проведения дискреционной фискальной политики	Б) действия автоматических фискальных стабилизаторов	В) проведения кредитно-денежной политики	Г) достижения экономикой полной занятости всех ресурсов
---	--	--	---

14. В РФ к встроенным стабилизаторам можно отнести:

А) Социальный фонд РФ	Б) Дорожный фонд
В) Фонд Обязательного Медицинского Страхования	В) Функционировавший до 2008 г. Стабилизационный фонд

15. Признаками косвенного налогообложения НЕ обладает:

А) НДС	Б) Акциз	В) Государственная пошлина	Г) Таможенная пошлина
--------	----------	----------------------------	-----------------------

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	90-99% правильных ответов
очень хорошо	81-89% правильных ответов
хорошо	70-80% правильных ответов
удовлетворительно	51-69% правильных ответов
неудовлетворительно	34-50% правильных ответов
плохо	33% и меньше правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Дайте определение Парето-эффективности, Парето-улучшениям, Парето-ухудшениям.
2. Перечислите возможности государства в процессе образования цен на свою продукцию.
3. Охарактеризуйте выбор государства между государственной собственностью и государственным финансированием.
4. Охарактеризуйте графически экстерналии в производстве и потреблении (положительные и отрицательные).
5. Дайте определение «налогам Пигу».
6. Сформулируйте теорему Коуза.
7. Почему монополии рассматриваются как «провал» рынка? Какие виды монополий Вы знаете?
8. Почему принцип рыночной эквивалентности не может быть базовым элементом для построения налоговой системы современных государств?
9. В чем заключается преимущество принципа эквивалентности перед принципом платежеспособности?
10. В каких случаях возникает проблема полноты учета платежеспособности?
11. С какими практическими проблемами сталкивается государство, иницируя налоги, основанные на принципе эквивалентности?

12. С какой функцией государственных финансов связан принцип нейтральности налогообложения?
Аргументируйте свой ответ.
13. С какой функцией государственных финансов связан принцип гибкости налогообложения?
Аргументируйте свой ответ.
14. Что понимается под «затратами экономических агентов» при оценке организационной простоты налоговой системы?
15. Изучите понятия «денежная база в узком определении», «денежная база в широком определении».
16. Дайте определение «небанковские кредитные организации». Перечислите их функции.
17. Изучите баланс Банка России, основываясь на «Годовом отчете Банка России за 2024г.» (https://cbr.ru/collection/collection/file/55239/ar_2024.pdf), дайте определение каждой из статей активов и пассивов ЦБ РФ
18. Изучите каналы денежной эмиссии.
19. Охарактеризуйте инструмент ДКП - «процентные ставки». Что является целью его использования?
20. Сформулируйте основные финансово-экономические риски, возникающие при проведении налогово-бюджетной политики.
21. Сформулируйте основные финансово-экономические риски, возникающие при проведении денежно-кредитной политики.
22. Сформулируйте основные финансово-экономические риски, возникающие при проведении инвестиционной политики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	При проведении опроса обучающийся активно участвует во всех обсуждениях, в полном объеме правильно отвечает на поставленные вопросы, приводит актуальные аргументы и контраргументы, парирует и высказывает собственную точку зрения при этом опираясь на примеры из практики и текущей экономической ситуации
отлично	При проведении опроса обучающийся активно участвует во всех обсуждениях, в полном объеме, правильно отвечает на поставленные вопросы, приводит аргументы и контраргументы, парирует и высказывает собственную точку зрения
очень хорошо	Имеются несущественные неточности в ответах на поставленные вопросы, обучающийся принимает активное участие во всех обсуждениях, высказывает собственную точку зрения.
хорошо	При ответах на поставленные вопросы допускает заметные ошибки или недочеты, аргументы и контраргументы не приводит, однако при обсуждении вопросов принимает активное участие
удовлетворительно	При ответах на поставленные вопросы опирается на теоретические знания по теме вопроса, но допускает существенные ошибки, активного участия в обсуждении вопросов не принимает
неудовлетворительно	Обучающийся не принимает участия в обсуждении поставленных вопросов,

Оценка	Критерии оценивания
	неправильно отвечает на поставленные вопросы, что свидетельствует об отсутствии теоретических знаний по обсуждаемому вопросу
плохо	Обучающийся не принимает участия в обсуждении поставленных вопросов, ответы на поставленные вопросы отсутствуют

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Инструменты фискальной политики: государственные расходы
2. Инструменты фискальной политики: государственные доходы
3. Концепции управления бюджетом
4. Источники финансирования бюджетного дефицита
5. Влияние инфляционных процессов на структуру государственных финансов
6. Методы управления государственным долгом
7. Классификация инструментов кредитно-денежной политики
8. Операции на открытом рынке.
9. Регулирование процентных ставок по операциям Центрального Банка.
10. Рефинансирование кредитных организаций.
11. Валютные интервенции ЦБ РФ
12. Установление ориентиров роста денежной массы и прямые количественные ограничения

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Характеристика фискальной политики
2. Классификация налогов
3. Отличие налоговых и неналоговых поступлений
4. Институциональные механизмы использования инструментов фискальной политики
5. Характеристика дискреционной фискальной политики
6. Характеристика автоматической фискальной политики
7. Бюджетная политика
8. Виды бюджетных дефицитов
9. Система мультипликаторов как инструмент анализа налогово-бюджетной политики
10. Происхождение и развитие форм денег. Сущность денег
11. Структура спроса на деньги
12. Структура денежной массы
13. Денежная база
14. Структура банковской системы
15. Создание и уничтожение денег банковской системой
16. Основные мультипликаторы в денежно-кредитной системе
17. Балансовое уравнение банковской системы
18. Общая характеристика кредитно-денежной политики
19. Нормативы обязательных резервов депонируемых в ЦБ (резервные требования).
20. Характеристика основных операций Банка России

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Обучающийся предоставил ответы на вопросы в полном объеме, правильно, также привел аргументы, высказал собственную точку зрения по заданным вопросам
отлично	Обучающийся предоставил ответ на поставленный вопрос в полном объеме и правильно. Однако при ответе ограничился только теоретической информацией и знаниями по данному вопросу
очень хорошо	Имеются несущественные неточности в ответах на поставленные вопросы, при этом обучающийся опирается исключительно на теоретические знания
хорошо	При ответах на поставленные вопросы допускает заметные ошибки или недочеты, аргументы и контраргументы не приводит
удовлетворительно	При ответах на поставленные вопросы опирается исключительно на теоретические знания по теме вопроса, при этом допускает существенные ошибки
неудовлетворительно	Обучающийся неправильно отвечает на поставленные вопросы, что свидетельствует об отсутствии теоретических знаний по обсуждаемому вопросу
плохо	Обучающийся даже не пытается сформулировать ответы на поставленные

Оценка	Критерии оценивания
	вопросы

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Задача 1. Экономика описывается следующими характеристиками: функция потребления домашних хозяйств ; $I=70$ д.ед.; $G=200$ д.ед.; $TR=100$ д.ед.; $t=0,2$. Определите: а) значение мультипликатора автономных расходов; б) равновесный уровень дохода; в) сальдо государственного бюджета для равновесного дохода.

Задача 2. В экономической системе, имеющей налоговую функцию $T = 0,4Y$, функцию трансфертов $F= 0,2Y$, фиксированный уровень цен $P = 1$, государство осуществляет на рынке товаров и услуг закупки на сумму $G = 500$. Федеральный долг составляет 1000 при ставке процента $R= 0,1$. Реальный объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500.

Определите:

- а) является ли сальдо госбюджета положительным или отрицательным;
- б) какова величина первичного дефицита госбюджета;
- в) какова величина структурного дефицита государственного бюджета;
- г) какова величина циклического дефицита госбюджета.

Задача 3. Сумма депозитов коммерческих банков равна 400 млрд. долл., объем выданных кредитов составляет 340 млрд. долл. Избыточные резервы равны 12 млрд. долл. Какова норма обязательных резервов?

Задача 4. Денежная база страны составляет 5000, а количество находящихся в обращении денег равна 20 000 ден. ед.; при этом минимальная норма резервного покрытия равна 10 %, а доля наличных денег у населения — 1/5 всей суммы кредитов, предоставленных коммерческими банками. Определить: а) запланированные избыточные резервы коммерческих банков; б) на сколько возросло бы количество денег в обращении при отсутствии избыточных резервов?

Задача 5 Для финансирования бюджетного дефицита были выпущены облигации на сумму 200 млрд. руб. Центральный Банк на вторичном рынке выкупил 1/5 часть этих облигаций. Рассчитайте, как изменится предложение денег в экономике в результате этой операции Центрального Банка, если норма обязательных резервов составляет 20%, а соотношение наличность/депозиты равно 0,2.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все задачи решены в полном объеме без каких-либо недочетов и недостатков
отлично	Решены все задачи с отдельными несущественным недочетами в полном объеме
очень хорошо	Решены все задачи в полном объеме, но некоторые из них с недочетами
хорошо	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с

Оценка	Критерии оценивания
	недочетами.
удовлетворительно	Решены все типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме.
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Невозможность оценить наличие умений по решению задач вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Розанова Н. М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита в 2 т. Том 1 : учебник / Н. М. Розанова. - Москва : Юрайт, 2023. - 269 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01981-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842582&idb=0>.
2. Ефимова Людмила Анатольевна. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебное пособие / Л. А. Ефимова, С. Д. Макарова, М. Е. Шашкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 100 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795892&idb=0>.
3. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / М. А. Абрамова [и др.] ; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 508 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13530-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=923264&idb=0>.
4. Семенова Надежда Николаевна. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : Учебное пособие / Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2023. - 267 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-369-01739-5. - ISBN 978-5-16-102364-8. - ISBN 978-5-16-013538-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837720&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Российские денежные реформы : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - 6. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 272 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-05312-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875537&idb=0>.
2. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебное пособие для студентов направления 38.04.08 "финансы и кредит" / Сизон Ю. Е., Глотова И. И., Агаркова Л. В., Томилина Е. П., Углицких О. Н., Сафиуллаева Р. И. - Ставрополь : СтГАУ, 2023. - 152 с. - Книга из коллекции СтГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=895952&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
3. <http://www.elibrary.ru> Информационный портал
4. <http://www.1gl.ru> Система Главбух
5. <http://economics.ru/> Образовательно-справочный сайт
6. <http://www.cbr.ru> официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации
7. <https://minfin.gov.ru/> официальный сайт Министерства финансов РФ
8. <http://www.economy.gov.ru> официальный сайт Министерства экономического развития РФ
9. <https://www.nalog.gov.ru/rn52/> официальный сайт Федеральной налоговой службы (Нижегородский регион)
10. <https://www.imf.org/ru/Home> официальный сайт Международного валютного фонда
11. <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home> официальный сайт Всемирного Банка
12. <http://www.icss.ac.ru> официальный сайт Института комплексных стратегических исследований (ИКСИ)
13. <https://www.bloomberg.com/europe> сайт Информационного агентства Bloomberg

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.08 - Финансы и кредит.

Автор(ы): Дмитриева Наталья Юрьевна, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Яшина Надежда Игоревна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12 ноября 2024 года, протокол № №5.