

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы
Региональное и муниципальное управление

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3: Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.4: Аргументировано и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	УК-1.3: Знать: закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; Уметь: анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений; Владеть: навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов. УК-1.4: Знать: закономерности и этапы исторического	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Дифзачёт: Тест Контрольные вопросы

		<p>процесса; основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины;</p> <p>Уметь: анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений;</p> <p>Владеть: навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: основные категории философии, касающиеся проблем мировоззрения.</p> <p>Уметь: применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>Владеть: навыком анализа специфики мировоззрения различных культурных сообществ с использованием основных категорий философии.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь: проявлять в своем</p>	<p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Дифзачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть: культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>УК-5.4:</p> <p><i>Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</i></p> <p><i>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</i></p> <p><i>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i></p> <p>УК-5.5:</p> <p><i>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.</i></p> <p><i>Уметь: аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции.</i></p>		
--	--	--	--	--

		Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	96	48
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	14	78
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего					
	о Ф О	о З Ф О					о Ф О	о З Ф О	о Ф О	о З Ф О
Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	2	3	2	1	0	0	2	1	0	2
Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	2	3	2	1	0	0	2	1	0	2
Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2	3	2	1	0	0	2	1	0	2
Тема 4. Образование государства Русь	4	4	2	1	2	1	4	2	0	2
Тема 5. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	2	3	2	1	0	0	2	1	0	2
Тема 6. Русские земли в середине XIII — XIV в.	2	3	2	1	0	0	2	1	0	2

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	2	3	2	1	0	0	2	1	0	2
Тема 8. Древнерусская культура	4	4	0	0	2	1	2	1	2	3
Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	2	3	2	1	0	0	2	1	0	2
Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного	4	4	2	1	2	1	4	2	0	2
Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.	2	3	2	1	0	0	2	1	0	2
Тема 12. Смутное время	4	4	2	1	2	1	4	2	0	2
Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	2	3	2	1	0	0	2	1	0	2
Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв	4	4	0	0	2	1	2	1	2	3
Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I	4	4	4	2	0	0	4	2	0	2
Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4	4	4	2	0	0	4	2	0	2
Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	4	4	2	0	0	4	2	0	2
Тема 18. Русская культура XVIII в.	4	5	0	0	2	1	2	1	2	4
Тема 19. Россия первой четверти XIX в.	2	3	2	1	0	0	2	1	0	2
Тема 20. Россия второй четверти XIX в.	2	3	2	1	0	0	2	1	0	2
Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	2	3	2	1	0	0	2	1	0	2
Тема 22. Россия на пороге XX в.	2	3	2	1	0	0	2	1	0	2
Тема 23. Первая русская революция	2	3	2	1	0	0	2	1	0	2
Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.	2	3	2	1	0	0	2	1	0	2
Тема 25. Первая мировая война и Россия	4	4	2	1	2	1	4	2	0	2
Тема 26. Культура в России XIX — начала XX в.	3	5	0	0	2	1	2	1	1	4
Тема 27. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	7	5	4	2	2	1	6	3	1	2
Тема 28. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	5	4	2	1	2	1	4	2	1	2
Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	15	9	10	5	4	2	14	7	1	2
Тема 30. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	7	5	6	3	0	0	6	3	1	2
Тема 31. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира	5	4	2	1	2	1	4	2	1	2
Тема 32. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.	3	5	0	0	2	1	2	1	1	4
Тема 33. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	3	3	2	1	0	0	2	1	1	2
Тема 34. Россия в 1990-е гг.	12	8	10	5	2	1	12	6	0	2
Тема 35. Россия в XXI в.	12	8	10	5	2	1	12	6	0	2
Аттестация	0	0								
КСР	2	2						2	2	
Итого	144	144	96	48	32	16	130	66	14	78

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История России" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4543>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

.Кто является автором норманской теории?

- А) Байер
- Б) Миллер
- В) Шлёцер
- Г) все трое

2.Что относится к функциям истории как науки?

- А) воспитательная
- Б) прогнозирующая
- В) познавательная
- Г) верны все варианты

3.Какая из функций исторической науки выясняет закономерности развития общества?

- А) воспитательная
- Б) прогнозирующая
- В) познавательная
- Г) нет верного ответа

4.Какой из методов исторической науки помогает установить последовательность исторических событий и процессов?

- А) аналитико-синтетический
- Б) сравнительно-сопоставительный
- В) типологический
- Г) хронологический

5.Когда реально началась политическая раздробленность древней Руси?

- А) после смерти Ярослава Мудрого в 1054 г.
- Б) после съезда князей в Любече в 1097 г.
- В) после смерти Мстислава Великого в 1132 г.
- Г) по решению новгородского вече в 1136 г.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

6.В каком из центров политической раздробленности была установлена аристократическая монархия?

- А) Киевском княжестве

- Б) Галицко-Волынском княжестве
- В) Владимиро-Суздальском княжестве
- Г) Новгородской боярской республике

7. Каков главный фактор возвышения Москвы в период объединения русских земель в единое государство?

- А) высокий уровень развития пахотного земледелия и ремесла
- Б) нахождение на перекрёстке торговых путей
- В) Безопасное положение московского княжества относительно внешней угрозы
- Г) Политика московских князей

8. С правления какого московского князя начинается процесс объединения русских земель вокруг Москвы?

- А) с Даниила Александровича Московского
- Б) с Ивана Даниловича Калиты
- В) с Дмитрия Ивановича Донского
- Г) с Ивана Васильевича III

9. Какие города оказали наиболее сильное сопротивление объединительной политике московских князей?

- А) Новгород и Псков
- Б) Псков и Смоленск
- В) Тверь и Рязань
- Г) Новгород и Тверь

10. Какую главную задачу решал Иван Грозный в период реформ 1550-х гг.?

- А) укрепить личную власть
- Б) подавить сопротивление бояр
- В) создать единое государство
- Г) расширить территорию России

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	60% и более правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Менее 60% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Предмет и задачи дисциплины «История».
2. Методы исторической науки Периодизация курса «История».
3. Образование древнерусского государства. Основные теории.
4. Социально-политический строй Киевской Руси. «Русская Правда».
5. Внешняя политика древнерусских князей. Отношения с соседями.
6. Крещение Руси, его предпосылки и историческое значение. Культура Киевской Руси.
7. Экономическое развитие древнерусского государства. Причины политической раздробленности.
8. Основные центры политической раздробленности на Руси.
9. Ордынское завоевание и его последствие для русских земель.
10. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских завоевателей.
11. Культура Руси в XIII — XV веках.
12. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Периодизация объединительного процесса.
13. Создание единого русского государства при Иване III.
14. Общая характеристика нового времени. Основные экономические и политические тенденции развития России в XV — XVII веках.
15. Россия в XVI веке. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х гг.
16. Опричнина и ее последствия. Итоги царствования Ивана Грозного.
17. "Смутное время" в начале XVII века. Борьба с интервентами и воцарение династии Романовых.
18. Развитие государственного строя России в XVII веке. Усиление абсолютистских тенденций.
19. Социальные движения и религиозный раскол в России XVII века.
20. Внешняя политика России в XVII веке.
21. Формирование крепостного права в России в XV — XVII веках.
22. Развитие русской культуры в XVI — XVII веках.
23. Эпоха Петра I. Реформы первой четверти XVIII века: содержание, итоги, значение.
24. Дворцовые перевороты (1725 — 1762 гг.) Борьба вокруг наследия Петра.
25. Россия в царствование Екатерины II. Расцвет дворянской империи.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Мнения историков.
27. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.

28. Внешняя политика России в XVIII веке.

29. Культура России XVIII века.

30. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, итоги.

31. Движение декабристов. Попытка мятежа на Сенатской площади 14 декабря 1825 года и ее последствия.

32. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

33. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.

34. Общественная жизнь и культура России в первой половине XIX века.

35. Отмена крепостного права в 1861 году. Реформы Александр II в 60-70-х гг. XIX века.

36. Россия при Александре III. Контрреформы.

37. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

38. Общественные движения в России во второй половине XIX века.

39. Культура России во второй половине XIX — начале XX века.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Предмет и задачи дисциплины «История».
2. Методы исторической науки Периодизация курса «История».
3. Образование древнерусского государства. Основные теории.
4. Социально-политический строй Киевской Руси. «Русская Правда».
5. Внешняя политика древнерусских князей. Отношения с соседями.
6. Крещение Руси, его предпосылки и историческое значение. Культура Киевской Руси.
7. Экономическое развитие древнерусского государства. Причины политической раздробленности.
8. Основные центры политической раздробленности на Руси.
9. Ордынское завоевание и его последствие для русских земель.
10. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских завоевателей.
11. Культура Руси в XIII — XV веках.
12. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Периодизация объединительного процесса.
13. Создание единого русского государства при Иване III.
14. Общая характеристика нового времени. Основные экономические и политические тенденции развития России в XV — XVII веках.
15. Россия в XVI веке. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х гг.
16. Опричнина и ее последствия. Итоги царствования Ивана Грозного.
17. "Смутное время" в начале XVII века. Борьба с интервентами и воцарение династии Романовых.

18. Развитие государственного строя России в XVII веке. Усиление абсолютистских тенденций.

19. Социальные движения и религиозный раскол в России XVII века.

20. Внешняя политика России в XVII веке.

21. Формирование крепостного права в России в XV — XVII веках.

22. Развитие русской культуры в XVI — XVII веках.

23. Эпоха Петра I. Реформы первой четверти XVIII века: содержание, итоги, значение.

24. Дворцовые перевороты (1725 – 1762 гг.) Борьба вокруг наследия Петра.

25. Россия в царствование Екатерины II. Расцвет дворянской империи.

26. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Мнения историков.

27. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.

28. Внешняя политика России в XVIII веке.

29. Культура России XVIII века.

30. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, итоги.

31. Движение декабристов. Попытка мятежа на Сенатской площади 14 декабря 1825 года и ее последствия.

32. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

33. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.

34. Общественная жизнь и культура России в первой половине XIX века.

35. Отмена крепостного права в 1861 году. Реформы Александр II в 60-70-х гг. XIX века.

36. Россия при Александре III. Контрреформы.

37. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

38. Общественные движения в России во второй половине XIX века.

39. Культура России во второй половине XIX — начале XX века.

Дифзачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

40. Промышленный переворот и его последствия. Социально-экономическое развитие России в конце XIX — начале XX века.
41. Социально-политическое положение Российской империи начале XX века. Первая революция в России и ее итоги.
42. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.
43. Внешняя политика России в начале XX века.
44. Россия в первой мировой войне.
45. Февральская революция 1917 года. Двоевластие.
46. Октябрьское вооруженное восстание. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах.
47. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
48. Образование СССР. Советская модель национального государственного устройства.
49. СССР в период НЭПа.
50. Социально-экономическое развитие страны в 30-е годы. Форсированное строительство основ социализма в СССР.

51. Советское государство в контексте международных отношений 1920-30-х годов.
52. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны.
53. Основные сражения Великой Отечественной войны.
54. Советское общество и государство в первом послевоенном десятилетии.
55. Внутриполитическое и международное положение СССР во второй половине 50 – 60-е годы. "Оттепель" и экономические реформы 1960-х годов.
56. Противоречия общественного развития СССР в период во второй половине 1960 – первой половине 1980-х годов.
57. Перестройка в СССР. Демократизация общества и начало социально-экономических преобразований.
58. Августовские события 1991 года. Распад СССР.
59. Основные тенденции общественно-политической жизни и экономического развития России в 1990-е годы.
60. Преобразования в социально-экономическом и политическом строе России в начале XXI века.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Диффачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

40. Промышленный переворот и его последствия. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
41. Социально-политическое положение Российской империи начале XX века. Первая революция в России и ее итоги.
42. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.
43. Внешняя политика России в начале XX века.
44. Россия в первой мировой войне.
45. Февральская революция 1917 года. Двоевластие.
46. Октябрьское вооруженное восстание. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах.
47. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
48. Образование СССР. Советская модель национального государственного устройства.
49. СССР в период НЭПа.
50. Социально-экономическое развитие страны в 30-е годы. Форсированное строительство основ социализма в СССР.
51. Советское государство в контексте международных отношений 1920-30-х годов.
52. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны.
53. Основные сражения Великой Отечественной войны.
54. Советское общество и государство в первом послевоенном десятилетии.

55. Внутриполитическое и международное положение СССР во второй половине 50 – 60-е годы. "Оттепель" и экономические реформы 1960-х годов.

56. Противоречия общественного развития СССР в период во второй половине 1960 – первой половине 1980-х годов.

57. Перестройка в СССР. Демократизация общества и начало социально-экономических преобразований.

58. Августовские события 1991 года. Распад СССР.

59. Основные тенденции общественно-политической жизни и экономического развития России в 1990-е годы.

60. Преобразования в социально-экономическом и политическом строе России в начале XXI века.

Оценочное средство - Тест

Дифзачёт

Критерии оценивания (Тест - Дифзачёт)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	95%-99% правильных ответов
очень хорошо	85%-94% правильных ответов
хорошо	75%-84% правильных ответов
удовлетворительно	60%-74% правильных ответов
неудовлетворительно	45%-59% правильных ответов
плохо	менее 45% правильных ответов

Типовые задания (Тест - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1
(Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

17. Что называют «полосой дипломатического признания» СССР?

А) первое признание Советской власти в 1917-1922 гг.

Б) приглашение Советской России на Генуэзскую конференцию в апреле 1922 г.

В) установление дипломатических отношений СССР со странами запада и востока с февраля 1924 по январь 1925 гг.

Г) принятие СССР в Лигу Наций в 1934 году по инициативе Франции

18.Как называлась стратегическая операция, проведённая командованием Красной Армии в годы Великой Отечественной войны, в результате которой была освобождена Белоруссия?

- А) Кутузов
- Б) Багратион
- В) Суворов
- Г) Наполеон

19.Когда произошла Сталинградская битва в годы Великой Отечественной войны?

- А) Летом 1942
- Б) Зимой 1942-1943
- В) Летом 1943
- Г) зимой 1943-1944

20. При каком советском лидере в СССР был период «застоя»?

- А) Хрущёве
- Б) Брежнев
- В) Андропове
- Г) Горбачёве

21.Какими субъектами 8 декабря 1991 г. Был подписан договор о создании СНГ?

- А) Россией и Украиной
- Б) Россией и Белоруссией
- В) Всеми республиками СССР кроме прибалтийских
- Г) Нет верного ответа

Типовые задания (Тест - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5
(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

17.Что называют «полосой дипломатического признания» СССР?

- А) первое признание Советской власти в 1917-1922 гг.
- Б) приглашение Советской России на Генуэзскую конференцию в апреле 1922 г.
- В) установление дипломатических отношений СССР со странами запада и востока с февраля 1924 по январь 1925 гг.
- Г) принятие СССР в Лигу Наций в 1934 году по инициативе Франции

18.Как называлась стратегическая операция, проведённая командованием Красной Армии в годы Великой Отечественной войны, в результате которой была освобождена Белоруссия?

- А) Кутузов
- Б) Багратион
- В) Суворов
- Г) Наполеон

19.Когда произошла Сталинградская битва в годы Великой Отечественной войны?

- А) Летом 1942
- Б) Зимой 1942-1943
- В) Летом 1943
- Г) зимой 1943-1944

20. При каком советском лидере в СССР был период «застоя»?

- А) Хрущёве
- Б) Брежнев
- В) Андропове
- Г) Горбачёве

21.Какими субъектами 8 декабря 1991 г. Был подписан договор о создании СНГ?

- А) Россией и Украиной
- Б) Россией и Белоруссией
- В) Всеми республиками СССР кроме прибалтийских
- Г) Нет верного ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03303-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844888&idb=0>.
2. История России : учебник и практикум / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2023. - 244 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15876-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846992&idb=0.

3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 348 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08970-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846467&idb=0>.

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08972-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849099&idb=0>.

5. Фирсов С. Л. История России : учебник / С. Л. Фирсов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 380 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08721-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848638&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Богомазов Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века : учебник / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 282 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07138-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848731&idb=0>.

2. Кириллов В. В. История России для технических вузов : учебник / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 565 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12872-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847303&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

1. <http://www.krotov.info/history/solovyov/lichman0.html>
2. <http://hw.prometeus.nsc.ru/contents/books00/russia2.ssi>
3. <http://politican.ru/vladimir-putin-pervyie-vosem-let-pravleniya>
4. <http://www.hrono.info/> Исторические источники.
5. <http://www.ostu.ru/hronos/> Всемирная история.
6. <http://www.rummuseum.ru> Б<Библиотека портала Хронос.
7. <http://www.istmira.com/>
8. <http://krotov.info/acts/17/azaryin/b60.htm>
9. <http://www.posprikaz.ru/>
10. <https://biblio-online.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Будцын Игорь Валерьевич, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Сизов Сергей Кузьмич, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Плехова Юлия Олеговна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.