

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
Решением
ученого совета ННГУ
протокол от
24.12.2025 г. № 15

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: Государственно-правовая

Квалификация:

юрист

Форма обучения:

Очная

Нижний Новгород

2026 год

Программа составлена на основании ОС ВО ННГУ по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

СОСТАВИТЕЛЬ:

Руководитель ОП,
заведующий кафедрой административного и финансового права
юридического факультета
д.ю.н, профессор

А.В. Мартынов

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета 17.11.2025 г. протокол № 2

1. Цель практики

Целями педагогической практики студентов специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний и навыков по профессиональным дисциплинам направления и приобретение практических навыков и компетенций через решение социально-значимых задач общества путем проектного подхода и обязательным применением навыков и знаний и своей будущей профессиональной деятельности;
- приобретение профессиональных компетенций в сфере юридической педагогики.

Педагогическая практика представляет собой разновидность производственной практики и является составной частью подготовки специалиста образовательной программы высшего образования, направленной на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных специалистами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков педагогической деятельности, а также развитие у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путём решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы.

Основные задачи педагогической практики:

- формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности, в том числе методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- развитие и закрепление понимания гражданской идентичности – чувства принадлежности к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознания своей ответственности за её будущее;
- подготовка и реализация мероприятий по исследованию и анализу социально-значимой проблемы в рамках социальной адаптации результатов научно-исследовательской работы специалиста за время обучения по программе на практике;
- приобретение обучающимися навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в практической деятельности;
- осознание необходимости постоянно заниматься самообразованием, повышением своей квалификации и профессиональной культуры.

При прохождении педагогической практики специалисты должны ознакомиться с принципами организации образовательного процесса в университете, рабочими программами учебных дисциплин и их методическим обеспечением.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Б2.В.02(П) **Педагогическая практика** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: концентрированная

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единицы

108 часов

2 недели.

Прохождение практики предусматривает:

а) практику групповую в университете (ПГУ) - *32 часа*,

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - *1 час*;

б) иную форму работы студента во время практики – *75 часов* (подразумевается работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации, во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели сроки проведения в соответствии с учебными планами:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|-----------------------|-----------------------|
| очная | 4 курс 7 семестр |

Педагогическая практика с применением педагогического подхода «Обучение служением» осуществляется в форме педагогической, методической и проектной работы. Педагогическая практика проводится: концентрированно (непрерывным циклом).

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки обучающихся специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных, во-первых,

на закрепление полученных обучающимися при изучении дисциплин основной образовательной программы теоретических знаний; во-вторых, на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся, в-третьих, на приобретение практических навыков и компетенций через решение социально значимых задач путём проектного подхода с обязательным применением навыков и знаний из своей будущей профессиональной деятельности.

Местом проведения педагогической практики являются кафедры юридического факультета ННГУ, а также партнерские организации¹.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В ходе прохождения практики обучающиеся закрепят навыки использования основных положений материального и процессуального права в профессиональной деятельности, обучатся выполнять профессиональные задачи на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации и применять на практике нормативно-правовую терминологию, осуществлять толкование содержания норм различных отраслей права, работать самостоятельно и в команде, а также выработают навыки практического применения полученных знаний.

Таблица 1

| Формируемые компетенции с указанием кода компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|---|---|
| ПК-17. Способен преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне, эффективно осуществляя правовое воспитание обучающегося | <p>- знать:</p> <p>-основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;</p> <p>- формы и методы контроля знаний и умений обучающихся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;</p> |

¹ К таким организациям могут относиться Добро.Центры, муниципальные и региональные органы власти, бюджетные организации, выполняющие социально значимые работы, иные организации, которые обеспечат обучающемуся выполнение программы практики, а также освоение и применение компетенций профессиональной деятельности.

| Формируемые компетенции с указанием кода компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - теоретические основы определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям - уметь: - проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой; планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - уметь контролировать качество усвоенных правовых знаний; - организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся; - определять приоритет профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самоорганизации и непрерывного образования - владеть: - теоретическими и методическими основами педагогической деятельности; основами планирования образовательного процесса; - методами контроля и самоконтроля образовательного процесса, в т.ч. в системе дистанционного обучения; - владеть основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса учебно-воспитательной деятельности обучающихся; - навыками самоорганизации и самообразования, учитывая их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| <p>ПК-18. Способен использовать современные дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать: - педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавания, диагностики и оценивания качества образовательного процесса - уметь: - осуществлять образовательную деятельность с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, использовать дистанционные |

| Формируемые компетенции с указанием кода компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|--|--|
| | образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; - внедрять инновационные приемы, методики и технологии организации образовательной деятельности обучающихся, с применением дистанционных технологий в сфере образования - владеть: - навыками обращения с компьютерным и мультимедийным оборудованием, использования основных программных средств, систем дистанционного обучения, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; - современными методиками и технологиями оптимизации и интенсификации процесса обучения, включая электронное обучение |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Практика предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в ННГУ;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных студентом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента обучающихся;
- осуществление научно-методического анализа проведенных / подготовленных занятий;
- проведение социального исследования и формулировка общественной задачи;

- обзор и исследование проблематики задачи и целевой аудитории будущего общественного проекта;
- разработку плана решения задачи на базе ННГУ или партнёрской организации;
- планирование деятельности по общественному проекту;
- реализацию и подведение итогов реализации общественного проекта;
- подготовку отчётной документации по результатам практики.

Практику целесообразно начать с изучения психолого-педагогической литературы по проблемам обучения в высшей школе.

Основным действием обучающегося, позволяющим приобрести необходимые педагогические компетенции, является разработка учебно-методических материалов по актуальным вопросам современной юриспруденции в рамках выбранного профессионального курса и закрепление полученных компетенций в рамках проектной деятельности.

Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/неделя) |
|-----|-------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | <i>Организационный</i> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания; - получение первичной информации о правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов на кафедре, организации учебного процесса в вузе, задачах преподавателей и учебно-методических подразделений и др.; - анализ цели практики, формулировка общественной задачи, разработка плана решения задачи на базе ННГУ или партнёрской организации. | 3 часа |

| | | | |
|---------------|-----------------------|---|-----------------------------|
| 2 | Основной | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с нормативными документами в области преподавательской и учебно-методической работы; - изучение вопросов организации рабочего пространства и материально-технического обеспечения учебного процесса в ННГУ и на кафедре; - изучение научной литературы; - ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре; - сбор и анализ необходимой документации; - обзор и исследование проблематики задачи и целевой аудитории будущего общественного проекта; - планирование деятельности по общественному проекту; - самостоятельная обработка, систематизация и анализ литературного и учебно-методического материала; - реализация общественного проекта; - подведение итогов реализации общественного проекта. | 75 часов |
| 3 | Заключительный | <ul style="list-style-type: none"> - сбор материалов для отчета по научно-педагогической практике; - оформление результатов научно-педагогической практики; - защита практики | 30 часов |
| ИТОГО: | | | 108 часов / 2 недели |

6. Форма отчетности

В завершении прохождения педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график(план)/совместный рабочий график (план);
- предписание (находится в личном кабинете студента в разделе «Справки» на портале ННГУ).

По итогам практики проводится ее защита, где оценивается уровень приобретенных практических навыков, теоретических знаний и методических умений. Formой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

При прохождении педагогической практики обучающийся должен использовать рабочие программы, учебно-методические комплексы, методические и учебные пособия, имеющиеся на

ведущей кафедре, других кафедрах юридического факультета и партнёрской организации, в читальном зале, Интернет-ресурсы.

7.1. Основная учебная литература:

7.1.1. Давыденкова А. Г. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / А. Г. Давыденкова, М. И. Ермилова, В. Л. Обухов. - Санкт-Петербург: Проспект науки, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-6046442-2-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134376> (дата обращения: 11.04.2024).

7.1.2. Леган М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя: учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927> (дата обращения: 11.04.2024).

7.1.3. Околелов О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992> (дата обращения: 11.04.2024).

7.1.4. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205> (дата обращения: 11.04.2024).

7.1.5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 11.04.2024).

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

7.2.1. Беляева О. А. Образовательные технологии: учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. - Минск: РИПО, 2020. - 182 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7253-16-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894049> (дата обращения: 11.04.2024).

7.2.2. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.

7.2.3. Яковлева И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие / И. В. Яковлева. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-4499-3126-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141645> (дата обращения: 11.04.2024).

7.3 Электронные образовательные ресурсы (Интернет-ресурсы)

7.3.1. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://www.znanium.com/>

7.3.2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>

7.3.3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

7.3.4. Официальный сайт Федерального правового портала «Юридическая Россия»: <http://www.law.edu.ru>

7.3.5. Официальный сайт волонтерской платформы «Добро.рф» <https://dobro.ru>.

7.3.6. Официальный сайт программы «Обучение служением» волонтерской платформы «Добро.рф» <https://sl.dobro.ru>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

8.1. СПС Гарант: <http://www.garant.ru>

8.2. СПС Консультант плюс: <http://www.consultant.ru>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики на юридическом факультете ННГУ имеется необходимая учебная, монографическая, специальная литература, с которой можно ознакомиться в читальном зале библиотеки. Имеются современные технические средства: интерактивные доски, ноутбуки, видеопроекторы, оснащенные компьютерные классы для работы с юридическими документами, имеющие доступ к информационно-справочным системам и базам данных действующего законодательства и выходом в Интернет.

10. Оценочные средства и методики их применения

В ходе педагогической практики реализуется компетентностный подход и подход «Обучение служением» с использованием проектного метода обучения, которые проявляются в использовании активных и интерактивных форм проведения практики на разных ее этапах, например, в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках реализуемого ими проекта.

Студентам предлагается выполнить социально-педагогические исследования и анализ социально значимой проблемы по оказанию юридической помощи и (или) повышению юридической грамотности различных, в первую очередь слаботзащищенных или уязвимых, социальных групп (например, дети, подростки, пожилые граждане, жители возвращенных территорий, участники и семьи участников специальной военной операции).

Предлагаемые направления проектной деятельности могут быть изменены на основании мотивированного предложения обучающегося или партнерской организации. Основным критерием выбора направления проектной деятельности является ее социальная значимость и актуальностью для преподаваемого курса.

Выполнение всех работ проводится обучающимся при систематических консультациях с

руководителем практики.

Подготовленные обучающимся методические и презентационные материалы являются обязательной формой отчета по педагогической практике, и прикладываются к отчету о прохождении практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по Педагогической практике (в форме практической подготовки)

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------|--|--|----------------------------------|
| 1 | ПК-17 | Способен преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне, эффективно осуществляя правовое воспитание обучающегося | <p>- знать:</p> <p>- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности;</p> <p>современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;</p> <p>- формы и методы контроля знаний и умений обучающихся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;</p> <p>- основные технологии организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- теоретические основы определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> | Эссе |
| | | | <p>- уметь:</p> | Эссе |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------|
| | | | <p>-проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой; планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь контролировать качество усвоенных правовых знаний; - организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся; - определять приоритет профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самоорганизации и непрерывного образования | |
| | | | <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и методическими основами педагогической деятельности; основами планирования образовательного процесса; - методами контроля и самоконтроля образовательного процесса, в т.ч. в системе дистанционного обучения; -владеть основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса учебно-воспитательной деятельности обучающихся; - навыками самоорганизации и самообразования, учитывая их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования | <p>Эссе</p> |

| | | | | |
|--|-------|--|--|------|
| | | | профессиональной деятельности | |
| 2 | ПК-18 | Способен использовать современные дистанционные образовательные технологии педагогической деятельности | <p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавания, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | Эссе |
| <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательную деятельность с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; - внедрять инновационные приемы, методики и технологии организации образовательной деятельности обучающихся, с применением дистанционных технологий в сфере образования | | | Эссе | |
| <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обращения с компьютерным и мультимедийным оборудованием, использования основных программных средств, систем дистанционного обучения, | | | Эссе | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; - современными методиками и технологиями оптимизации и интенсификации процесса обучения, включая электронное обучение | |
|--|--|--|--|--|

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристик а сформированнос ти компетенции | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформиро- ванности компетенций | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |
| | низкий | | достаточный | | | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются уровни сформированности предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических умений и навыков (самостоятельность, творческая активность).

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|---|
| Превосходно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. |
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики |
| Очень хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты. Обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. |
| Плохо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты. Обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования. |

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчет – это аналитический документ, отражающий достижение целей практики в процессе реализации ее программы. Отчет должен быть изложен в пределах 3-4 страниц текста формат А4, межстрочный интервал 1,5. В отчете студент в систематизированной и логической последовательной форме излагает сущность своей работы по выполнению программы практики. Отчет о работе в рамках учебной практики имеет следующую структуру: титульный лист; основная часть; заключение по практике.

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении учебной практики и должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения; фамилию, имя, отчество лица, проходившего учебную практику; наименование отчета; место и сроки прохождения практики (образец прилагается).

Основная часть отчета о практике должна содержать:

- а) место и время прохождения практики. Описание структуры, целей и задач органа (учреждения, организации), меры, обеспечивающие выполнение задач практики;
- б) нормативная основа, регулирующая организационную деятельность практического органа и содержание работы структурных подразделений;
- в) степень выполнения программы практики;
- г) анализ содержания работы по отдельным (основным) направлениям практики, наиболее интересных и сложных дел;
- д) анализ практики применения действующего законодательства;
- е) изложение спорных и наиболее сложных вопросов, возникающих в целом по юридическому органу практики, либо по конкретным делам;
- ж) сопоставление теоретических положений с реальной практикой;
- з) указания на затруднения, которые встречались на практике, эффективность помощи, оказанной руководителями практики, а также замечания и положения по улучшению организации практики;
- и) какую пользу обучающемуся принесла практика в закреплении теоретических положений;
- к) краткое сообщение о содержании и выполнении индивидуального задания (если они были);
- л) заключение: собственная оценка практики, предложения и рекомендации по ее совершенствованию.

Заключение содержит обобщение и оценку результатов учебной практики, включая: оценку полноты поставленных задач; оценку уровня проведенных практических исследований; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения учебной практики и проведения научно-практических исследований; оценку возможности использования результатов исследований в НИР.

Приложение к отчету может содержать: образцы документов, которые практикант самостоятельно составлял в ходе учебной практики или в оформлении которых принимал участие; судебные решения по наиболее интересным спорам, стороной в которых выступала организация, предоставившая базу для учебной практики; инструментарий проведения учебно-методических исследований; иные материалы, представляющие интерес для образовательной деятельности вуза.

10.2.2 Вопросы к собеседованию (устным опросам) по Педагогической практике

| № | Вопрос | Код компетенции (согласно РПП) |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1. | Какие нормативные акты РФ и локальные акты, регламентирующие статус и деятельность места прохождения практики были изучены? | ПК-17 |
| 2. | Какие должностные инструкции, должностные регламенты персонала были изучены? | ПК-17 |
| 3. | Как выполнялись поручения и конкретные обязанности, определенные руководителем? | ПК-17 |
| 4. | Были ли изучены правила документооборота, принятые на месте практики? | ПК-18 |
| 5. | Составлялись ли юридические документы, необходимые для обеспечения деятельности подразделения места прохождения практики? | ПК-17 |
| 6. | Как соотносятся ваши теоретические знания и представления с практикой? | ПК-17 |
| 7. | Разработаны ли предложения по совершенствованию существующего порядка работы в месте прохождения практики? | ПК-17 |
| 8. | Сущность и особенности обучения служением | ПК-17 |
| 9. | Волонтерство как форма обучения служением | ПК-17 |
| 10. | Педагогическая деятельность как форма обучения служением | ПК-17 |
| 11. | Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов юридической сферы. | ПК-17 |
| 12. | Проблемы обучения служением в образовательных учреждениях | ПК-18 |

