

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика психологического консультирования

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Киберпсихология

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Теория и практика психологического консультирования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1: Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. ИОПК-5.2: Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. ИОПК-5.3: Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	ИОПК-5.1: Знать: 1. Современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики. 2. Психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. 3. Правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. ИОПК-5.2: Уметь: 1. Оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем. 2. Применять методы и технологии психопрофилактики. 3. Применять методы и технологии психокоррекции и (или) психологической реабилитации. ИОПК-5.3: Владеть: 1. Методами	Кейс-задание	Экзамен: Тест

		психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. 2. Средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.		
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1: Знает современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования. ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования. ИОПК-6.3: Владеет методами и средствами психологического консультирования.	ИОПК-6.1: Знать: 1. Современные концепции психологического консультирования. 2. Принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента. 3. Методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования. ИОПК-6.2: Уметь: 1. Разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. 2. Применять методы и технологии психологического консультирования. ИОПК-6.3: Владеть: 1. Методами психологического консультирования. 2. Средствами психологического консультирования.	Кейс-задание	Экзамен: Тест
ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности	ИОПК-8.1: Знает методологические основы, структуру, этапы супервизии. ИОПК-8.2: Умеет применять модели и методы супервизии, осуществлять	ИОПК-8.1: Знать: 1. Методологические основы супервизии. 2. Структуру супервизии. 3. Этапы супервизии.	Кейс-задание	Экзамен: Тест

психолога	рефлексию профессиональной деятельности. ИОПК-8.3: Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности.	ИОПК-8.2: Уметь: 1. Применять модели супервизии. 2. Применять методы супервизии. 3. Осуществлять рефлексию профессиональной деятельности. ИОПК-8.3: Владеть: 1. Основными методами рефлексии профессиональной деятельности. 2. Техниками рефлексии профессиональной деятельности. 3. Навыками рефлексивного анализа в профессиональной деятельности.		
-----------	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

			(практические занятия/лабораторные работы), часы		
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1. Методологические основы.	26	8	8	16	10
Тема 2. Современные направления и подходы.	27	8	8	16	11
Тема 3. Структура процесса консультирования.	26	8	8	16	10
Тема 4. Особенности профессиональной деятельности.	27	8	8	16	11
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методологические основы.

В этой теме обсуждаются основные методологические подходы и принципы, лежащие в основе психологического консультирования. Включает в себя изучение теоретических и методологических основ профессиональной работы психолога-консультанта.

Тема 2. Современные направления и подходы.

Здесь рассматриваются современные тенденции и подходы в психологическом консультировании. Включает изучение различных направлений и методик работы с клиентами, актуальных на текущий момент времени.

Тема 3. Структура процесса консультирования.

Эта тема затрагивает организационные и структурные аспекты психологического консультирования. Обсуждаются этапы и последовательность процесса консультирования, включая установление контакта, диагностику проблемы, разработку стратегии помощи и оценку результатов.

Тема 4. Особенности профессиональной деятельности.

В этой теме рассматриваются особенности и профессиональные требования к работе психологического консультанта. Включает в себя навыки, компетенции, этические и правовые аспекты профессиональной деятельности в области психологического консультирования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в

виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

- **Кейс 1: Профилактика депрессивных расстройств среди студентов.** Вы разрабатываете программу профилактики депрессивных состояний среди студентов университета. Необходимо определить ключевые факторы, способствующие развитию депрессии у студентов, и создать серию мероприятий для их предотвращения. Ваша программа должна включать в себя информационные кампании, тренинги по управлению стрессом, и участие психологов для консультирования студентов.
- **Кейс 2: Развивающая программа для детей с аутизмом.** Вашей задачей является разработка развивающей программы для детей с аутизмом. Программа должна учитывать специфические потребности детей с аутизмом и включать в себя методики раннего вмешательства, развития социальных навыков и обучения основным академическим навыкам.
- **Кейс 3: Коррекционная программа для подростков с поведенческими проблемами.** Вам необходимо создать коррекционную программу для подростков с поведенческими проблемами, такими как агрессивное поведение и нарушения поведения. Программа должна включать в себя психологическое консультирование, тренинги по развитию социальных навыков, а также сессии групповой работы для поддержки и саморегуляции.
- **Кейс 4: Реабилитационная программа для людей после черепно-мозговой травмы.** Вы разрабатываете реабилитационную программу для людей, перенесших черепно-мозговую травму. Программа должна включать в себя комплексное восстановление психофизиологических функций, тренинги по улучшению когнитивных навыков, реабилитацию моторики и психологическую поддержку для справления с последствиями травмы.
- **Кейс 5: Программа для снижения уровня тревожности у взрослых с общими тревожными расстройствами.** Ваше задание - разработать программу для снижения уровня тревожности у взрослых с общими тревожными расстройствами. Программа должна включать в себя методики психологической поддержки, тренинги по управлению тревожностью, релаксационные техники и индивидуальное консультирование для каждого участника.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

- **Кейс 1: Индивидуальное психологическое консультирование.** Вам предстоит разработать программу индивидуального психологического консультирования для клиента, страдающего от тревожных расстройств. Программа должна включать в себя оценку клиентских потребностей,

разработку персонализированного плана вмешательства, а также методики работы с тревожностью, направленные на улучшение общего благополучия клиента.

- **Кейс 2: Семейное психологическое консультирование.** Вам необходимо разработать комплексную программу семейного психологического консультирования для семьи, сталкивающейся с проблемами взаимоотношений между родителями и детьми. Программа должна включать в себя сеансы семейной терапии, обучение коммуникационным навыкам, а также разработку стратегий решения конфликтов в семейной среде.
- **Кейс 3: Групповое психологическое консультирование.** Ваше задание - разработать программу группового психологического консультирования для группы подростков, страдающих от социальной изоляции и низкой самооценки. Программа должна включать в себя формирование групповой динамики, тренинги по развитию социальных навыков, а также сессии самопомощи и взаимоподдержки.
- **Кейс 4: Комплексная программа для управления стрессом в организации.** Вам нужно разработать программу для организации по управлению стрессом среди сотрудников. Программа должна включать в себя обучающие семинары по психологии стресса, практические тренинги по релаксации и саморегуляции, а также индивидуальное консультирование для сотрудников с высоким уровнем стресса.
- **Кейс 5: Программа психологической реабилитации после травматического события.** Вам предстоит разработать комплексную программу психологической реабилитации для группы людей, переживших травматическое событие (например, аварию или насилие). Программа должна включать в себя групповые сессии поддержки, терапевтические методики для преодоления травмы, а также стратегии по восстановлению психологического благополучия у участников.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

- **Кейс 1: Рефлексия профессиональной деятельности.** Вам предстоит провести супервизию для молодого психолога, который работает с клиентом с депрессивным расстройством. Опишите какие методы супервизии вы бы использовали для анализа его профессиональных подходов и какие рекомендации вы бы дали для улучшения его работы.
- **Кейс 2: Этические аспекты в психологической практике.** Вам предстоит провести супервизию для опытного психолога, который столкнулся с этическими дилеммами в работе с клиентом. Какие модели супервизии вы бы применили, чтобы помочь психологу разрешить этические вопросы и продолжить профессиональную деятельность?
- **Кейс 3: Развитие профессиональных компетенций.** Вам необходимо провести групповую супервизию для команды психологов, специализирующихся на работе с детьми с аутизмом. Какие модели супервизии вы бы выбрали для развития их профессиональных навыков в области автономии, аутентичности и эмпатии в работе с этими клиентами?
- **Кейс 4: Стратегии работы с трудными клиентами.** Вам предстоит провести индивидуальную супервизию для психолога, который сталкивается с трудным клиентом, у которого наблюдаются проблемы в установлении доверительных отношений. Какие модели супервизии вы бы использовали для анализа сложной клинической ситуации и разработки стратегий работы с данным клиентом?
- **Кейс 5: Работа в мультикультурной среде.** Вам необходимо провести супервизию для психолога, работающего с клиентами из разных культурных контекстов. Какие модели

супервизии вы бы применили для адаптации его профессиональной практики к специфике культурных различий клиентов и улучшения межкультурной компетенции?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами и,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				с недочетами		выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

- **Вопрос 1:** Какой вид программы вмешательства направлен на предупреждение развития психологических проблем у детей и подростков?
 - а) Профилактический
 - б) Развивающий
 - в) Реабилитационный

- **Вопрос 2:** Какие основные этапы включает разработка научно обоснованной программы коррекционного вмешательства?
 - а) Диагностика, разработка интервенций, оценка эффективности
 - б) *Планирование, реализация, мониторинг и оценка*
 - в) Проведение групповых занятий, индивидуальное консультирование, подведение итогов
- **Вопрос 3:** Какая из перечисленных программ вмешательства ориентирована на коррекцию поведенческих аспектов у взрослых с аутизмом?
 - а) Развивающая
 - б) Реабилитационная
 - в) *Коррекционная*
- **Вопрос 4:** Какие критерии должны быть учтены при выборе методов оценки эффективности программы вмешательства?
 - а) Стоимость реализации, продолжительность интервенции, уровень образования клиентов
 - б) *Надежность и валидность инструментов, соответствие целям программы, доступность клиентам*
 - в) Интуитивная простота использования, наличие положительных отзывов от коллег, размер клиентской базы
- **Вопрос 5:** Какой вид программы вмешательства направлен на улучшение адаптации клиентов к новым жизненным условиям после пережитой травмы?
 - а) Профилактический
 - б) Развивающий
 - в) *Реабилитационный*

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

- **Вопрос 1:** Какие основные этапы включает разработка комплексной программы психологического консультирования?
 - а) Проведение первичного собеседования, выявление основных проблем, назначение тестирования
 - б) *Анализ потребностей клиента, постановка целей и задач, выбор методов и стратегий вмешательства*
 - в) Организация групповых тренингов, проведение семинаров, адаптация программы под каждого клиента
- **Вопрос 2:** Какие критерии необходимо учитывать при разработке программы психологического консультирования для семейных пар?
 - а) Возраст семейных участников, уровень образования, темперамент
 - б) *Специфика проблем в отношениях, индивидуальные потребности каждого из партнеров, цели семейной пары*
 - в) Терапевтический опыт консультанта, наличие психологической литературы, доступ к Интернет-ресурсам
- **Вопрос 3:** Какой тип программы психологического консультирования может быть наиболее эффективным для подростков с проблемами адаптации в школьной среде?
 - а) Индивидуальное консультирование
 - б) *Групповое консультирование*
 - в) Семейное консультирование

- **Вопрос 4:** Какие методы оценки эффективности программы психологического консультирования наиболее предпочтительны?
 - а) Общее удовлетворение клиентов, частота встреч, длительность сессий
 - б) *Изменения в психологическом состоянии клиентов до и после программы, достижение поставленных целей, клиентский фидбэк*
 - в) Количество проведенных сессий, расходы на реализацию программы, квалификация консультанта
- **Вопрос 5:** Какие ключевые аспекты следует учитывать при адаптации программы психологического консультирования для организаций?
 - а) Возраст сотрудников, структура организации, занимаемая должность
 - б) *Корпоративные цели, особенности организационной культуры, специфика проблем сотрудников*
 - в) Уровень заработной платы, дистанционный доступ к консультациям, личные предпочтения сотрудников

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

- **Вопрос 1:** Что включает в себя процесс супервизии в работе психолога?
 - а) Отчеты о выполненной работе
 - б) *Регулярные сессии обсуждения кейсов, получение обратной связи, анализ профессиональных проблем и развитие компетенций*
 - в) Использование психологических тестов для оценки профессиональной подготовки
- **Вопрос 2:** Какие основные модели супервизии наиболее часто используются в практике психологического консультирования?
 - а) Модель прямого наблюдения и модель экспертной оценки
 - б) *Рефлексивная модель, модель развивающего супервизорства, интегративная модель*
 - в) Модель клиент-центрированного консультирования
- **Вопрос 3:** Какая из перечисленных функций супервизии нацелена на поддержание этических стандартов работы психолога?
 - а) Контроль за выполнением профессиональных стандартов
 - б) *Этическая функция*
 - в) Функция социализации в профессию
- **Вопрос 4:** Какие ключевые навыки развивает психолог в процессе супервизии?
 - а) Навыки проведения психотерапевтических сессий
 - б) *Навыки рефлексии, саморегуляции, адаптации методик работы в зависимости от клиентских потребностей*
 - в) Навыки программирования и работы с базами данных
- **Вопрос 5:** Какой из перечисленных аспектов является центральным в супервизорской практике?
 - а) Использование новейших технологий в психологическом консультировании
 - б) *Развитие профессиональной рефлексии и самоанализа*
 - в) Работа с кризисными ситуациями и тревожностью у клиентов

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Андронникова Ольга Олеговна. Основы психологического консультирования : Учебное пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 424 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-016032-0. - ISBN 978-5-16-108472-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769418&idb=0>.
2. Доржиева М. О. Введение в теорию и практику психологического консультирования : учебно-методическое пособие / Доржиева М. О. - Улан-Удэ : БГУ, 2021. - 82 с. - Рекомендовано УМС БГУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. - Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831277&idb=0>.
3. Шарапов А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12011-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848281&idb=0>.

4. Суслова Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - Москва : Юрайт, 2023. - 343 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00869-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848846&idb=0>.
5. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум / М. М. Кашапов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06554-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845717&idb=0>.
6. С упервизия супервизора: Практика в поиске теории / Пер. с англ. З.А. Кривулиной и В.В. Зеленского. - Москва : КОГИТО-ЦЕНТР, 2006., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648736&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Высоков И. Е. Психология познания : учебник / И. Е. Высоков. - Москва : Юрайт, 2022. - 399 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508124> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3528-8 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818178&idb=0>.
2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 302 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02391-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839817&idb=0>.
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 261 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10268-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841070&idb=0>.
4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 243 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02395-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846295&idb=0>.
5. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие / М. А. Холодная. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07365-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839891&idb=0>.
6. Голубь О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах / Голубь О. В., Болучевская В. В. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВолгГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=726397&idb=0>.
7. Залевский Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495120> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10431-8 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816393&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

1. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.
2. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы исследований по психологии.
3. <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной.
4. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
5. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
6. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.