

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогики

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Основы педагогики относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК-2.1: Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ необходимых для профессиональной деятельности психолога ИОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ необходимых для профессиональной деятельности психолога (цели, планируемые результаты, содержание). ИОПК-2.3: Владеет организационно-методическим инструментарием, диагностическими средствами оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ	Доклад-презентация Эссе Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИОПК-8.1: знать роль и место педагогики в системе наук человеке; особенности организации и нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-8.2: умеет подбирать методы и формы организации образовательного процесса; адаптировать педагогические знания к осуществлению профессиональной деятельности психолога</p> <p>ИОПК-8.3: Владеет технологиями осуществления профессионально педагогической деятельности</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ИПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>ИПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>ИПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>	<p>ИПКО-2.1: Знает сущность, методы, формы, средства воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру.</p> <p>ИПКО-2.2: Умеет определить цель и задачи воспитания в соответствии с направлениями воспитания.</p> <p>ИПКО-2.3: Владеет методами, средствами и технологиями воспитательной работы</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	26	8	4	12	14
Тема 2. Образовательный процесс	26	8	4	12	14
Тема 3. Воспитание. Методы и формы воспитания.	27	8	4	12	15
Тема 4 Методическое обеспечение образовательного процесса	27	8	4	12	15
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	16	50	58

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе наук человеке

Объект и предмет педагогик как науки. Взаимосвязь педагогики с другими общественными науками о человеке. Отрасли педагогики. Воспитание в процессе социализации. Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания.

Тема 2. Образовательный процесс. Педагогическое общение

Законодательные и нормативные документы в области образования: организации работы с молодежью. Система образования в Российской Федерации. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса. Система подготовки педагогических кадров. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью.

Тема 3. Воспитание. Методы и формы воспитания

. Воспитание- сущностные характеристики. Единство воспитания и обучения в образовательном процессе. Воспитательные системы. Методы и формы воспитания. Методы и средства взаимодействия в работе психолога.. Личностно ориентированное обучение и воспитание. Технологии личностно-ориентированного воспитания.

Тема 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Оценка педагогической деятельности психолога. Критерии оценки прфориентационной работы.
Критерии подготовленности реализации образовательных программ.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает изучение литературы по проблемам планирования теоретического и эмпирического исследования. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного, наиболее существенного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия. Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность темы,

рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Подготовка к эссе. Основной характеристикой эссе является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат эссе оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6 выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Решение творческого задания. Основной характеристикой творческих задания является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений. Следует помнить, что результат решения творческого задания оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6 выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Подготовка к круглому столу. Важно подготовиться к круглому столу. Для этого следует сформулировать свою позицию, позаботиться об ее аргументации. Во время работы важно слушать и слышать собеседника. Необходимо задавать вопросы уточняющего характера и по существу затронутой проблемы. При этом следует привлекать внимание к своей точке зрения, показывая ее теоретическую состоятельность и практическую значимость. Полезно демонстрировать не только обоснованность своих суждений, но и их связь с современностью. Само ведение круглого стола должно быть безупречным с точки зрения этики. Для этого следует реализовать принцип: я выражаю свое несогласие с позицией оппонента, но не выступаю против него как личности.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Отрасли педагогики.
2. Актуальность педагогического знания в практике управления образовательными системами
3. Связь педагогики с другими науками
4. Законодательные и нормативные документы в области образования
5. Система образования в Российской Федерации

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Основные характеристики педагогической деятельности.
2. Образовательный процесс: сущностные характеристики
3. Основные компоненты образовательного процесса
4. Единство обучения и воспитания в образовательном процесса
5. Закономерности образовательного процесса

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Сущность воспитания.
2. Методы воспитания
3. Формы и средства воспитания
4. Системы воспитания
5. Технологии воспитания
6. Направления воспитания в образовательном процессе

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. «Человечество всего успешнее развивалось только путем самообразования» (Спенсер Г. - английский философ и социолог).
2. *Рабочая программа — это документ, составленный лично педагогом и являющийся частью базисного учебного плана. Согласно закону об образовании рабочая программа должна быть у каждого учителя. В ней отражается содержание обучения, а также методы и приёмы с учётом условий работы. Сюда относится численность учащихся, их способности, состояние здоровья, особенности. Почему именно педагог должен разрабатывать рабочую программу?*

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. «Хороший учитель даёт больше вопросов, чем ответов» – (Джозеф Альберс).
2. «Подлинный учитель – самый лучший, самый верный друг родителей» – (А.Дистервег).
3. «Хороший учитель – не тот, кто хорошо учит, а тот, кто сам учится» – (народная мудрость).

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Иммануил Кант. Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный педагог.
2. Антон Павлович Чехов. Только то в человеке прочно и надежно, что всосалось в природу его в его первую пору жизни
3. Т.Гончаров. Дети святы и чисты. Нельзя делать их игрушкой своего настроения.
4. Прокомментируйте высказывание К.Д.Ушинского: "Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его также во всех отношениях"
5. Прокомментируйте высказывание К.Д.Ушинского: «Одна педагогическая практика без теории то же, что знахарство в медицине

1.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Разработать рабочую программу психолога для организации профессиональной деятельности в образовательной организации
2. Разработать учебный план работы психолога для организации работы с родителями
3. Разработать учебный план профориентационной работы психолога

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Разработать критерии оценки результатов воспитательной работы

Разработать критерии оценки результативности профориентационной работы

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Разработать план воспитательных мероприятий для субъектов образовательного процесса
2. Разработать план нравственного воспитания обучающихся
3. Разработать план патриотического воспитания обучающихся
4. Разработать тематический план и определить цели воспитательной работы в деятельности психолога.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Законодательные и нормативные документы в области образования

1. Структурные компоненты программы психолога
1. Образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования
1. Самостоятельно установленные образовательные стандарты
1. Основная профессиональная образовательная программа.
1. Образование как общечеловеческая ценность.
1. Цель и задачи программы психолога
8. Электронные ресурсы для обеспечения реализации программы психолога
1. Современные стандарты высшего профессионального образования

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Объект и предмет педагогик как науки.
1. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Отрасли педагогики.
1. Актуальность педагогического знания в практике психолога
1. Методическое обеспечение управленческой деятельности в образовании
5. Актуальность педагогического знания в практике управления образовательными системами
6. Законодательные и нормативные документы в области образования
7. Методы взаимодействия в образовательном процессе
8. Средства взаимодействия в образовательном процессе
9. Электронные ресурсы для обеспечения реализации программы психолога
1. Связь педагогики с другими науками
1. Функции педагогики как науки

1. Основные категории педагогики.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Сущность воспитания.
2. Методы воспитания
4. Средства взаимодействия в образовательном процессе
5. Формы воспитания
6. Управление воспитательным процессом.
7. Системы воспитания
8. Технологии я воспитания
9. Особенности выбора образовательных технологий
10. Направления воспитания

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : учебник / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Юрайт, 2023. - 151 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04163-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841636&idb=0>.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14492-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844690&idb=0>.
3. Милорадова Н. Г. Методика использования активных методов обучения в профессиональном образовании : учебное пособие для аспирантов, обучающихся по всем угсн, реализуемым ниу мгсу / Милорадова Н. Г. - Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. - 49 с. - Рекомендовано Учебно-методическим советом НИУ МГСУ в качестве учебного пособия для аспирантов, обучающихся по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ (№ 03 от 06.04.2021). - Книга из коллекции МИСИ – МГСУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7264-2885-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=805719&idb=0>.
4. Милорадова Надежда Георгиевна. Педагогика : Учебное пособие для вузов / Милорадова Н. Г. - Москва : Юрайт, 2021. - 119 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09827-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759520&idb=0>.
5. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А. ; под науч. ред. Димухаметова Р.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее

образование). - ISBN 978-5-534-08194-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763210&idb=0>.

6. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06487-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847424&idb=0>.

7. Педагогика : учебник и практикум / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 408 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842370&idb=0>.

8. Савенков А. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. И. Савенков. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06820-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840564&idb=0>.

9. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495211> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10235-2 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785802&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Вентцель К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. - Москва : Юрайт, 2023. - 206 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-15391-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847695&idb=0>.

2. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум / В. В. Кузнецов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 156 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09036-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842263&idb=0>.

3. Куцебо Г. И. Общая и профессиональная педагогика / Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 128 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495232> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10290-1 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785036&idb=0>.

4. Матис В. И. Педагогика межнационального общения : учебник / В. И. Матис. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 343 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13121-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846496&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <https://elibrary.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

Портал федеральных образовательных стандартов <https://fgosvo.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор
Яркова Дарья Дмитриевна.

Заведующий кафедрой: Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.