

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

президиумом Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

История экономических учений

Специальность среднего профессионального образования

38.02.06 Финансы

Квалификация выпускника

«Финансист»

Форма обучения

очная

2024

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы

Автор:

преподаватель СПО ИЭП ННГУ _____

Шалова И.С.

Утверждено методической комиссией ИЭП. Протокол № 6 от 12.12.2023 г.
Председатель методической комиссии к.э.н., доцент Макарова С.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История экономических учений» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 38.02.06 Финансы.

Учебная дисциплина «История экономических учений» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 38.02.06 Финансы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии знаний о теоретическом наследии экономистов прошлого и современности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции.

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: возможные траектории профессионального развития и самообразования Уметь: определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	33
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	33
в том числе:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	12
Самостоятельная работа (с консультацией)	
Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История экономических учений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История экономических учений как самостоятельная наука.			<i>OK01-OK03</i>
Тема 1.1. Предмет и метод экономических учений. Зарождение экономической мысли. Первые теоретические системы.	Содержание учебного материала	5	<i>OK01-OK03</i>
	1. Предмет "Истории экономических учений"		
	2. Экономическая мысль древнего мира и средневековья; первая теоретическая школа - меркантилизм		
	Практические занятия (эссе, дискуссии по вопросам, доклады- презентации)	3	
	1. Экономические учения Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима (Ксенофонт, Платон, Аристотель) Экономическая мысль Средневековья		
	2. Особенности развития меркантилизма		
	Самостоятельная работа обучающихся: экономическое учение физиократов ; экономическая таблица Франсуа Кенэ		
Раздел 2. Основные направления экономической мысли XVII - XIX вв.			
Тема 2.1. Основные этапы эволюции классической политической экономии. Неоклассическое направление.	Содержание учебного материала	6	<i>OK1- OK 3</i>
	1. Классическая буржуазная политическая экономия (Уильям Петти, Адам Смит, Давид Рикардо)		
	2. Экономическая платформа марксизма (К. Маркс, Ф.Энгельс, Ленин)		
	3. Маржиналистская революция		

	Практические занятия (эссе, дискуссии по вопросам, доклады- презентации)	3	<i>OK01-OK03</i>
	1.Классы и доходы по А.Смиту, экономическое учение Д. Рикардо		
	2. «Капитал» К. Маркса		
	3. Пионеры маржинализма		
	Самостоятельная работа обучающихся: основные экономические идеи Т. Мальтуса, теоретические школы маржинализма (Лозаннская, Кембриджская...)		
Раздел 3. Основные направления экономической мысли XX в.			
Тема 3.1. Институционализм. Кейнсианское направление. Монетаризм.	Содержание учебного материала	5	
	1. Эволюция институционализма. Три течения американского институционализма. (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл)		
	2.Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Посткейнсианство.		
	3.Чикагская школа неолиберализма (монетаризм).		
	Практические занятия (эссе, доклады- презентации, тест)	4	
	1. Книга Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» и ее значение в развитии экономической науки.		
	2.Теории несовершенной и монополистической конкуренции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Милтон Фридмен и его работы; неоордолиберализм.		
Раздел 4. Российская экономическая мысль XIX - XX вв.			
Тема 4.1. Особенности развития экономической науки в России.	Содержание учебного материала	5	
	1. Экономическое и социально- политическое развитие России: Н.И.Зибер, М.И. Туган-Барановский 2. Экономика, методология исследования аграрных отношений: А.В.Чаянов		

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Теория экономической динамики Н.Д. Кондратьева 4. Экономико-математическая школа СССР (эконометрика): Л.В.Канторович 5. Экономисты 80-х 		<i>OK02</i>
	Практические занятия (эссе, доклады- презентации, тест)	2	
	1.Представители экономико-математической науки		
	Самостоятельная работа обучающихся: экономисты истоков перестройки		
Промежуточная аттестация в форме	Итоговая оценка		
Всего:		33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: - учебные посадочные места для обучающихся и рабочее место преподавателя,

- классная доска (стандартная или интерактивная),
- наглядно-раздаточный и учебно-практический материал,
- комплекты бланков финансовых документов;
- комплекты учебно-методической документации,
- сборники задач, кейсов, тестовых заданий,
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к Интернет-ресурсам,
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Иваницкий, В. Л. История экономических учений: учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Иваницкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9131-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538451>
2. История экономических учений: учебник для СПО/ под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 492с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-508918>
3. Шишкин М.В. История экономических учений: учебник для СПО/ М.В. Шишкин, Г.В. Борисов, С.Ф. Сутырин. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 230с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-491647>

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ
2. <http://government-nnov.ru> – официальный сайт правительства Нижегородской области
3. <http://minfin.ru/ru> – сайт Министерства финансов РФ
4. <http://nizhstat.gks.ru> – сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области
5. <http://www.bis.org> – Банк международных расчетов

6. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития РФ
7. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба статистики РФ
8. www.beaefing.org.ru – сайт Бюро экономического анализа
9. www.cbr.ru – сайт Банка России
10. www.imf.org.ru – сайт МВФ
11. www.worldbank.org.ru – сайт Всемирного Банка
12. www.wto.org.ru – сайт ВТО

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации: возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p>	<p>Написание и обсуждение эссе</p> <p>Тесты по темам</p>	<p>Текущий контроль: в форме проверки эссе, дискуссии по темам, доклада-презентаций</p> <p>тестирование по темам, устный опрос</p>
<p><i>Знать:</i> историческое развитие экономической науки</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Доклад-презентация</p>	

собственного дела в профессиональной деятельности		
<i>Уметь</i> : самостоятельно анализировать теоретическое наследие экономистов прошлого и современности	Дискуссия	

Описание шкал оценивания

Итоговый контроль на очной форме обучения проводится в форме «*итоговая оценка*». При выставлении оценки, преподаватель учитывает:

- работу обучающихся на практических занятиях, в том числе при представлении докладов-презентаций;
- результаты самостоятельной работы;
- активность и знания обучающихся, проявленных в ходе проводимых дискуссий, тестирований, устного опроса

Критерии оценки докладов

Балл	Комментарии
5	Обучающийся представил доклад, полностью раскрыл суть вопроса (темы) в соответствии с планом, выданным преподавателем, основываясь на дополнительно полученных данных и источниках, рекомендованных преподавателем и/или найденных обучающимся самостоятельно.
4	Обучающийся представил доклад, но не в полном объеме его выполнил (не полностью раскрыл суть вопроса (темы) в соответствии с планом, предложенным преподавателем) и/или допустил несущественные ошибки.
3	Обучающийся представил доклад, но не в полном объеме его выполнил (не полностью раскрыл суть вопроса (темы) в соответствии с планом, предложенным преподавателем) и допустил существенные (грубые фактические) ошибки (не уточнил актуальную информацию по рассматриваемой теме).
2	Обучающийся не представил доклад, либо не раскрыл суть вопроса (темы) в соответствии с планом, предложенным преподавателем.

Критерии оценки тестовых заданий

Балл	Комментарии
5	Обучающийся дал ответы на 90% и более процентов вопросов теста
4	Обучающийся дал верные ответы на 71% -89% вопросов теста
3	Обучающийся дал верные ответы на 51% -70% вопросов теста
2	Обучающийся ответил верно на 50% и менее вопросов теста

Критерии оценки работы обучающихся на практических занятиях

Балл	Комментарии
5	Обучающийся участвует в обсуждении (дискуссии), безошибочно отвечает на вопросы, понимает суть вопроса, имеет собственное аргументированное мнение, основываясь на дополнительно полученных источниках, рекомендованных преподавателем и/или найденных обучающимся самостоятельно.
4	Обучающийся участвует в обсуждении (дискуссии), отвечает на вопросы с небольшими ошибками, понимает суть вопроса, имеет собственное мнение, основываясь на лекционных данных.
3	Обучающийся участвует в обсуждении (дискуссии), с ошибками (в том числе значительными) отвечает на вопросы, понимает суть вопроса не в полном объеме, не имеет собственного мнения.
2	Обучающийся не участвует (участвует не активно) в обсуждении (дискуссии), отвечает с большим количеством ошибок или вовсе не отвечает на заданные ему вопросы, не понимает суть вопроса, не может привести аргументы и контраргументы