

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Когнитивная лингвистика виртуальной среды

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Киберпсихология

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивная лингвистика виртуальной среды относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.2: Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью	ПК-4.2.1: Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта. ПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её факторов на человека. ПК-4.2.3: Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.	ПК-4.2.1: Знать методы и средства психологической диагностики виртуальной среды с позиции когнитивной лингвистики. ПК-4.2.2: Уметь проводить когнитивную диагностику виртуальной среды. ПК-4.2.3: Владеть способами когнитивного лингвистического анализа виртуальной среды.	Кейс-задание	Зачёт: Тест Задания Контрольные вопросы
ДПК-4.4: Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде	ДПК-4.4.1: Знает современные теоретические представления о построении информационно-коммуникативной виртуальной среды и поведении человека в ней. ДПК-4.4.2: Умеет анализировать, описывать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду. ДПК-4.4.3: Владеет способами описания и оценки состояний человека в информационно-коммуникативной виртуальной среде.	ДПК-4.4.1: Знать современные теоретические представления о когнитивной лингвистике виртуальной среды. ДПК-4.4.2: Уметь анализировать виртуальную среду с позиции когнитивной лингвистики. ДПК-4.4.3: Владеть способами описания и оценки виртуальной среды с позиции когнитивной лингвистики.	Кейс-задание	Зачёт: Тест Задания Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	32
- КСР	1	1
самостоятельная работа	23	23
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0
Тема 1. Когнитивный переворот. Развитие когнитивной науки. Компьютерная метафора и функционализм. Человек как система, обрабатывающая информацию. Коннекционизм и модулярность. Методы исследований в когнитивной науке.	8	8	2	2	4	4	6	6	2	2
Тема 2. Лингвистика как когнитивная наука. Когнитивная лингвистика и психологическая реальность. Подходы когнитивной лингвистики (целостный и модулярный подходы). Когнитивная семантика. Конструкция значения. Метафора в контексте когнитивной лингвистики.	9	9	2	2	4	4	6	6	3	3
Тема 3. Основные направления лингвистики как когнитивной науки. Язык. Мозг. Сознание. Функции памяти и ментальный лексикон. Аспекты нейроанатомии и нейрофизиологии. Сознание и репрезентация. Когнитивные категории и структуры в долговременной памяти. Концепты и значения. Эмоции.	9	9	2	2	4	4	6	6	3	3
Тема 4. Восприятие речи. Неосознанность восприятия речи. Уровневость и осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен, вероятностного прогнозирования, апперцепции. Модели	9	9	2	2	4	4	6	6	3	3

восприятия речи. Значение и смысл.										
Тема 5. Порождение речи. Речевые ошибки и оговорки. Модели производства речи. Языковая личность и речевые жанры.	9	9	2	2	4	4	6	6	3	3
Тема 6. Онтогенез речи. Онтогенез речи. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Дикая речь. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребенком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.	9	9	2	2	4	4	6	6	3	3
Тема 7. Речевые нарушения. Нейролингвистика как наука. Клиническое изучение мозговой деятельности. Экспериментальное исследование роли левого и правого полушарий в речемыслительной деятельности человека. Речь при акцентуациях и психопатиях. Дефекты речи. Язык глухонемых.	9	9	2	2	4	4	6	6	3	3
Тема 8. Многоязычие. Структурно-психологическая сущность языка. Автономное сосуществование разноязычных систем в вербальной памяти мозга. Виды и типы многоязычия. Формулирование целей и определение содержания обучения иностранному языку. Стратегии овладения языком.	9	9	2	2	4	4	6	6	3	3
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	16	32	32	49	49	23	23

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Детское словотворчество.
2. Эксперимент в когнитивной лингвистике.
3. Текст как объект в когнитивной лингвистике.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4

1. Звучащий и записанный текст: общее и различия в процессах восприятия и понимания.

2. Дети-маугли.
3. Язык жестов как знаковая система, заменяющая естественный язык.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами и,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				с недочетами	.	выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2
(Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью)

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

1. Какая теория исследует связь между языком и воплощенным познанием?

1. Когнитивная лингвистика
2. Структурная лингвистика
3. Генеративная лингвистика
4. Бихевиористская лингвистика

2. Метафоры в виртуальных средах помогают пользователям:

1. Улучшить навыки пространственной навигации
2. Улучшить владение языком
3. Усилить эффект присутствия и погружения
4. Способствовать развитию двигательных навыков

3. Концепция воплощения в виртуальных средах относится к:

1. Физическое присутствие пользователей в виртуальном мире
2. Интеграция устройств виртуальной реальности с человеческим телом
3. Восприятие себя как аватара или виртуальной сущности
4. Симуляция физических ощущений в виртуальном опыте.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4
(Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде)

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

1. Какой вклад вносит когнитивная лингвистика в изучение онлайн-коммуникации?

1. Анализируя техническую инфраструктуру Интернета
2. Изучая когнитивные процессы, связанные с использованием языка в Интернете
3. Исследуя физические свойства интернет-серверов
4. Изучая экономическое влияние Интернета.

2. Какую роль играет метафора в онлайн-дискурсе?

1. Она не оказывает никакого влияния на онлайн-коммуникацию

2. Она улучшает ясность и понимание онлайн-сообщений
3. Она препятствует эффективной коммуникации в онлайн-контекстах
4. Она увеличивает скорость передачи информации

3. Что в когнитивной лингвистике подразумевается под понятием "онлайн-присутствие"?

1. Физическое местоположение интернет-пользователей
2. Личная информация, которой делятся на платформах социальных сетей
3. Субъективное ощущение присутствия и активности в Интернете
4. Скорость и надежность интернет-соединения

Оценочное средство - Задания

Зачёт

Критерии оценивания (Задания - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2
(Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью)

Задание 1

Анализировать тенденции в развитии современной психолингвистики

Задание 2

Проводить анализ литературы по выбранной проблеме исследования исторического развития психолингвистики, современного развития психолингвистической теории

Задание 3

Выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам обеспечения профессиональной деятельности

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4
(Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде)

Задание 1

Изучить роль воплощения в виртуальной среде и то, как оно влияет на использование и понимание языка.

Задание 2

Изучить влияние лингвистической относительности в виртуальных средах и то, как она влияет на восприятие и взаимодействие пользователей.

Задание 3

Проанализировать использование пространственных метафор в навигационных системах виртуальной реальности и их влияние на производительность и когнитивную нагрузку пользователя.

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2 (Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью)

1. Лингвистика как когнитивная наука
2. Основные психолингвистические концепции.
3. Признаки междисциплинарности применительно к лингвистике.
4. Основные направления лингвистики как когнитивной науки.
5. Парадигматическая и синтагматическая системы языка
6. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи.
7. Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения
8. Восприятие речи как процесс. Неосознаваемость, уровневость и осмысленность восприятия речи.
9. Факторы, влияющие на распознавание слов.
10. Внутренняя речь.
11. Отечественные и зарубежные теории речевого развития в онтогенезе.
12. Проблема происхождения языковой способности.

13. Возрастная психолингвистика. Дети-маугли. Критический период в освоении речи ребенком
14. Возможности обучения языку у животных.
15. Методы психолингвистики
16. Текст как объект психолингвистики.
17. Патопсихолингвистика. Классификация форм речевой патологии.
18. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
19. Виды и типы многоязычия.
20. Особенности языкового развития билингвов.
21. Многоязычие и двойное «полуязычие»
22. Какова роль когнитивной лингвистики в изучении виртуальных сред?
23. Как теория воплощенного познания связана с виртуальными средами?
24. Объясните концепцию метафоры и ее значение для понимания виртуальных сред.
25. Какие когнитивные процессы вовлечены в пространственную навигацию в виртуальных средах?
26. Обсудите концепцию воплощения в контексте опыта виртуальной реальности.
27. Как использование виртуальной среды влияет на обработку и понимание языка?
28. Объясните концепцию присутствия в виртуальной среде и ее когнитивные последствия.
29. Обсудите роль лингвистических и культурных факторов в формировании опыта виртуальной среды.
30. Как когнитивная лингвистика способствует проектированию и разработке приложений виртуальной реальности?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4 (Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде)

1. Обсудите влияние виртуальной среды на такие когнитивные процессы, как внимание, память и принятие решений.
2. Каковы когнитивные и лингвистические проблемы при создании реалистичных виртуальных персонажей, владеющих естественным языком?
3. Объясните концепцию мультимодальной коммуникации в виртуальной среде и ее когнитивные преимущества.
4. Обсудите влияние лингвистических фреймов и метафор на поведение пользователей и принятие решений в виртуальных средах.
5. Как теория когнитивной нагрузки применяется к дизайну и взаимодействию в виртуальной среде?
6. Обсудите роль языка и познания в вовлечении и погружении пользователя в виртуальную среду.
7. Объясните концепцию доступности виртуальной среды и ее когнитивное значение.
8. Обсудите когнитивные процессы, участвующие в обучении и приобретении знаний в виртуальных средах.
9. Каковы последствия когнитивной лингвистики для проектирования пользовательских интерфейсов в виртуальных средах?
10. Обсудите роль когнитивной лингвистики в понимании влияния виртуальных сред на социальное взаимодействие и коммуникацию.
11. Какой вклад вносит когнитивная лингвистика в изучение воплощения в опыте дополненной реальности?
12. Объясните концепцию ментальных моделей и их роль в навигации и взаимодействии пользователей в виртуальных средах.
13. Обсудите когнитивные и лингвистические факторы, влияющие на восприятие времени и пространства в виртуальных средах.
14. Каковы когнитивные и лингвистические проблемы при создании диалоговых систем на естественном языке для виртуальных сред?

15. Объясните концепцию расположенного познания и ее значение для понимания поведения пользователей в виртуальных средах.
16. Обсудите роль когнитивной лингвистики в изучении влияния виртуальных сред на процессы человеческой памяти.
17. Как когнитивная лингвистика способствует анализу и интерпретации пользовательского контента в виртуальных средах?
18. Обсудите когнитивные процессы, связанные с распределением внимания и обработкой информации в виртуальных средах.
19. Объясните концепцию воплощения в контексте виртуального воплощения и ее когнитивные последствия.
20. Каковы когнитивные и лингвистические проблемы при разработке виртуальных сред для межкультурной коммуникации?
21. Обсудите роль когнитивной лингвистики в изучении влияния языка и культуры на опыт виртуальной среды.
22. Какой вклад вносит когнитивная лингвистика в анализ и понимание поведения пользователей и принятия решений в виртуальных средах?
23. Обсудите когнитивные и лингвистические факторы, влияющие на вовлеченность и присутствие пользователя в виртуальной среде.
24. Объясните концепцию когнитивного картирования и его роль в пространственной навигации в виртуальных средах.
25. Каковы когнитивные и лингвистические проблемы при разработке естественно-языковых интерфейсов для виртуальных сред?
26. Обсудите роль когнитивной лингвистики в изучении влияния виртуальных сред на творчество и решение проблем.
27. Как теория когнитивной нагрузки применяется к разработке и оценке учебных материалов в виртуальных средах?
28. Объясните концепцию воплощения и ее значение для понимания взаимодействия и восприятия пользователей в виртуальных средах.
29. Обсудите когнитивные и лингвистические факторы, влияющие на восприятие объектов и их свойств в виртуальных средах.
30. Каковы последствия когнитивной лингвистики для разработки и оценки опыта повествования в виртуальной реальности?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебно-справочное пособие / Маслова В. А. - 9-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 296 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-748-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797774&idb=0>.
2. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : курс лекций / Болдырев Н. Н. - 4-е изд., испр. и доп. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. - 236 с. - Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89016-938-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745749&idb=0>.
3. Вырыпаева Л. М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики : учебно-методическое

пособие / Вырыпаева Л. М. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 103 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=715847&idb=0>.

4. Колесникова С. М. Когнитивная лингвистика : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. - Москва : Юрайт, 2023. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15454-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846166&idb=0>.

5. Бразговская Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум / Е. Е. Бразговская. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11201-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840321&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Казарин Ю. В. Лингвистический анализ текста / Казарин Ю. В. ; под науч. ред. Бабенко Л.Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493442> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07556-4 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789132&idb=0>.

2. Маслова В. А. Лингвокультурологический анализ : учебник / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. - Москва : Юрайт, 2023. - 245 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15377-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845953&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.