

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы
Восточные исследования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Анализирует социокультурный контекст взаимодействия УК-5.2: Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия	УК-5.1: Уметь соотносить социально-политические учения зарубежных стран с развитием политических культур в различных регионах мира. Знать социально-политические учения зарубежных стран, политические системы, политические культуры в различных регионах мира. Владеть способностью анализировать социокультурный контекст взаимодействия. УК-5.2: Уметь соотносить социально-политические учения зарубежных стран с развитием политических культур в различных регионах мира. Знать социально-политические учения зарубежных стран, политические системы, политические культуры в различных регионах мира. Владеть способностью адаптироваться к условиям работы в мультикультурном	Дискуссия Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		коллективе, выстраивать профессиональное взаимодействия с учетом культурного разнообразия.		
ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1: Проводит научные исследования регионов Европы и Азии, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций ОПК-4.2: Проводит экспертную оценку евроазиатских региональных процессов и явлений с помощью методов научного анализа	ОПК-4.1: Уметь объективно оценивать основные этапы эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем; доводить собственные выводы, предложения, аргументы по исследуемой тематике до сведения специалистов и неспециалистов. Знать исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов. Владеть способностью проводить научные исследования регионов Европы и Азии, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2: Уметь объективно оценивать основные этапы эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем. Знать современные международные отношения и региональные подсистемы. Владеть способностью проводить экспертную оценку евроазиатских региональных процессов и явлений с помощью методов научного	Дискуссия Круглый стол Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		анализа.		
--	--	----------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Общие подходы к изучению региональных подсистем в международных отношениях	12	4	4	8	4
Тема 2. Развитие Европейских региональных подсистем в XXI в.	10	2	2	4	6
Тема 3. Азиатские региональные подсистемы.	10	2	2	4	6
Тема 4. Эволюция региональных подсистем на Американском континенте в XXI в.	10	2	2	4	6
Тема 5. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Африке.	8	2	2	4	4
Тема 6. Ближневосточная подсистема международных отношений.	10	2	2	4	6
Тема 7. Содружество Независимых Государств. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве	10	2	2	4	6
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	16	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общие подходы к изучению региональных подсистем в международных отношениях. Определение региона и региональных систем. Классификация региональных подсистем МО. Различные подходы к классификации регионов международных отношений. Теоретико-прикладные аспекты регионального измерения МО. Макрорегиональное членение мирового пространства. Общая характеристика регионов мира. Эволюция концепции регионализации. Основные модели межгосударственного взаимодействия.

Тема 2. Развитие Европейских региональных подсистем в XXI в. Европейская система МО: базовые компоненты и источники динамики. Основные параметры региона. Институциональная система современной Европы. Место ОБСЕ в европейской системе. Роль НАТО в европейской региональной подсистеме. Место и роль ЕС в европейской системе.

Тема 3. Азиатские региональные подсистемы. Основные параметры региона. Проблемы безопасности в регионе. Роль Китая в АТР. Корейский полуостров в АТР. Япония в АТР. Роль международных организаций в регионе (АСЕАН, ШОС, СААРК). Место государств Южной Азии в азиатской региональной подсистеме.

Тема 4. Эволюция региональных подсистем на Американском континенте в XXI в. Роль и место США на американском континенте. Проблема «продвижения» демократии по американскому типу. Контртеррористическая коалиция. Политика вовлечения. Левый поворот в политике латиноамериканских государств. Роль и место ведущих латиноамериканских государств в американском регионе. Интеграционные процессы в Северной Америке. Региональные организации. Внеконтинентальные связи стран ЛАКБ.

Тема 5. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Африке. Положение стран Африки в Мирове. Африканский союз. Последствия либерализации экономики африканских государств. Борьба с бедностью как одна из основных задач африканских государств и межгосударственных объединений. Межгосударственные соглашения в области борьбы с безграмотностью на континенте, а также в области противодействия распространению эпидемий. Роль европейских государств и США в разрешении социально-экономических проблем стран континента и усугублении экономического кризиса в государствах Африки. Специфика французской политики в Африке. Британские интересы в современной Африке. Российская политика в отношении социально-экономического развития Африки в XXI в. Политика международных финансовых институтов (МБРР, МВФ и т.д.) в Африке, их воздействие на развитие социально-экономической и социально-политической ситуации на Черном континенте.

Тема 6. Ближневосточная подсистема международных отношений. Ближний Восток в конце XX – начале XXI вв., попытки разработки и применения различных рецептов урегулирования арабо-израильского конфликта. Позиции США, Европейского Союза, России и ведущих мусульманских в отношении конфликта на Ближнем Востоке. Деятельность заинтересованных государств и наднациональных объединений в сфере урегулирования конфликта. Проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Иракский кризис, его влияние на характер международных отношений в регионе. Ирано-иракские противоречия в Персидском заливе. Этнические конфликты в регионе Ближнего и Среднего Востока, проблемы и перспективы их урегулирования, их влияние на состояние международных отношений в регионе.

Тема 7. Содружество Независимых Государств. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве. Структура Содружества Независимых Государств. Основные учредительные документы.

Международно - правовой статус СНГ как региональной организации. Экономические взаимоотношения стран-участниц СНГ. Экономические интересы России в государствах СНГ. Экономическое, политическое, военное и гуманитарное сотрудничество. Координация деятельности в сфере внешней политики. Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Проблема Каспия в отношениях прикаспийских государств СНГ. Конфликты на территории СНГ. Приоритеты политики России в отношениях с государствами СНГ.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу, обращаясь как к предметным каталогам и библиографическим справочникам, так и к электронным библиотекам и тематическим ресурсам.

Для систематизации информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников: если уже на первых курсах обучения студент находит наиболее интересные для себя темы, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования базы для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Раздел 1: Межгосударственные сотрудничества в региональных подсистемах международных отношений.

1. Особенности и основные направления системного подхода в международных отношениях.
2. Регионы и региональные подсистемы, их классификация.
3. Роль региональных подсистем в мировой политике.

4. Каким образом формируются механизмы межгосударственного сотрудничества в рамках региональных подсистем международных отношений?

5. Проанализируйте основные региональные модели межгосударственного сотрудничества.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Раздел 2. Основные проблемы международных отношений в Латинской Америке.

1. Характеристика политики региональных центров и малых государств Латинской Америки.
2. Цели и задачи внешней политики региональных центров.
3. Роль экономического фактора в развитии региональных международных отношений.
4. Причины конфликтов на латиноамериканском континенте.
5. Опыт стран Латинской Америки в урегулировании региональных конфликтов.
6. Новые вызовы и угрозы безопасности в Центральной и Южной Америке.
7. Перспективы решения проблемы наркоторговли для Латинской Америки.
8. Перспективы интеграционных процессов в Латинской Америке.
9. Противоречия и взаимосвязь процессов глобализации и регионализации в регионе.
10. Положение Кубы, Венесуэлы, Мексики, Бразилии (или другой страны Латинской Америки по выбору) на международной арене.
11. Основные особенности внерегиональных международных связей латиноамериканских государств и интеграционных объединений.
12. Экспертные оценки перспектив развития региональных интеграционных объединений в Латинской Америке.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы.
не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме, обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Примерная тематика рефератов:

1. Противоречивость во взаимоотношениях между Россией, НАТО и другими государствами Содружества.
2. Особенности межгосударственного сотрудничества и межгосударственных противоречий в Северной Америке и Карибском регионе. Интеграционные процессы в Северной Америке.
3. Специфика южноамериканского межгосударственного партнерства. Центральноамериканские и южноамериканские интеграционные объединения.
4. Проблемы и перспективы регионального партнерства в Южной Азии. Субрегиональное взаимодействие в Восточной и Юго-Восточной Азии.
5. Региональная специфика межгосударственных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
6. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений.
7. Регионализация в Северной Африке. «Арабская весна» в Северной Африке, предпосылки и последствия социально-политических изменений и их влияние на ориентацию североафриканских стран на международной арене.
8. Регионализация Тропической Африки. Лидеры субрегиона. Роль ЮАР и Нигерии в интеграционных процессах.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Примерная тематика рефератов:

1. Новые угрозы и вызовы региональной безопасности на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом в рамках СНГ.
2. Причины конфликтов на постсоветском пространстве.
3. Новые вызовы и угрозы безопасности в Центральной и Южной Америке.
4. Опыт стран Латинской Америки в урегулировании региональных конфликтов.
5. Модели межгосударственного сотрудничества в регионе Ближнего и Среднего Востока.
6. Этапы урегулирования ближневосточного конфликта.
7. Региональная безопасность: азиатские подходы (АТР, Ближний и Средний Восток, Южная Азия).
8. Проанализируйте причины конфликтов на Африканском континенте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Круглый стол позволяет обсудить одну из актуальных проблем международных отношений и мировой политики, а также найти оптимальный метод ее решения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы.
не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме, обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Понятие «регион» в системе международных отношений.
2. Регионы и региональные подсистемы, их классификация.
3. Глобализация и регионализация: взаимовлияние процессов.
4. Роль стран Восточной Европы в стратегии Запада.
5. Отношения ЕС, НАТО, ОБСЕ (по выбору) с Россией.
6. Перспективы строительства общей внешней политики, политики безопасности и обороны Европейского Союза.

7. Роль международных организаций (ЗЕС, ОБСЕ, НАТО, ЕС) (по выбору) в миротворческой деятельности.
8. Проблема «двух Корей» в международных отношениях: история развития конфликта и перспективы решения.
9. Китай – Тайвань: проблемы взаимоотношений.
10. Индо-пакистанский конфликт: история и современность.
11. Курильские острова, или «Северные территории»: проблема решения российско-японского спора.
12. Афганистан: вечная гражданская война? История развития и перспективы урегулирования конфликта.
13. Конфликты и споры в Африке. Предпосылки возникновения и перспективы решения.
14. Организации африканских государств: основные направления деятельности.
15. Политика некоторых ведущих мировых держав в Африке (на примере России, США, Франции, Великобритании, Германии, Китая, Индии).
16. США – глобальный фактор мировой политики: проблемы статуса единственной сверхдержавы.
17. Продвижение демократии по «американскому образцу» и международное право. Присутствие США во всех регионах мира.
18. Ближневосточный конфликт и его влияние на ситуацию в регионе.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

19. Проблемы международных отношений и региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.
20. Факторы развития международных отношений в регионе Ближнего и Среднего Востока.
21. Основные участники региональных международных отношений на Ближнем и Среднем Востоке.
22. Российско-американские противоречия в Беринговом море.
23. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Центральной Азии.
24. Эволюция концепций региональной безопасности в АТР.
25. Взаимоотношения Индии и Пакистана и их влияние на положение в регионе Южной Азии.
26. АСЕАН: история создания, цели, особенности институционального развития. Роль АСЕАН в интеграционных процессах в ЮВА.
27. Проблемы регионализации на европейском континенте.

28. Региональные организации центральной, восточной и юго-восточной Европы.
29. Проблемы регионального лидерства в современных международных отношениях.
30. Основы теории международных режимов. Региональные режимы безопасности.
31. Перспективы интеграционных процессов в Латинской Америке.
32. Положение Кубы, Венесуэлы, Мексики, Бразилии (или другой страны Латиноамериканского континента по выбору) на международной арене.
33. Гражданские войны в Латинской Америке: перспективы решения.
34. Пограничные споры между латиноамериканскими государствами: история и современность.
35. Российская Федерация и страны Латинской Америки: пути сотрудничества.
36. Перспективы решения проблемы наркоторговли для Латинской Америки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно».
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воскресенский Алексей Дмитриевич. Мировое комплексное регионоведение : Учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2023. - 416 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - ISBN 978-5-16-100890-4. - ISBN 978-5-16-009618-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837264&idb=0>.
2. Воскресенский Алексей Дмитриевич. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : Учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2022. - 448 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0394-2. - ISBN 978-5-16-103232-9. - ISBN 978-5-16-011151-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834836&idb=0>.
3. Шаклеина Т.А. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / Шаклеина Т.А.; Байков А.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808622&idb=0>.
4. Печатнов В.О. Страны и регионы мира в мировой политике. Том 2. Азия и Африка : учебник / Печатнов В.О.; Стрельцов Д.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-1045-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773065&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2017 : учебное пособие / Богатуров А.Д.; Аверков В.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0916-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772661&idb=0>.
2. Карпович Олег Геннадьевич. Глобальные проблемы и международные отношения : Монография / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации; Российская таможенная академия. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 503 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-238-02505-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593280&idb=0>.
3. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : Монография. - 5. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 411 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-394-04806-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890452&idb=0>.
4. Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX - начало XXI в.) : учебник / Мартынов Б.Ф. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1046-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773057&idb=0>.
5. Неймарк М.А. Мировая политика в фокусе современности : монография / Неймарк М.А. - Москва : Дашков и К, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-394-03726-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808310&idb=0>.
6. Торкунов А.В. Современные международные отношения : учебник / Торкунов А.В.; Мальгин А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772690&idb=0>.

7. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2022 : учебное пособие / Фененко А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2023. - 500 с. - ISBN 978-5-7567-1262-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870491&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт Министерства иностранных дел России www.mid.ru
2. Сайт МГИМО-Университета МИД России www.mgimo.ru
3. Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям www.obraforum.ru/
4. Сайт Института Ближнего Востока www.iimes.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.04.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Толкачев Виталий Валерьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.