

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии формирования темпоритмической организации речи

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы

Логопедия

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Технологии формирования темпоритмической организации речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий ИПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи ИПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционноразвивающей направленности образовательного процесса	ИПКР-1.1: Знать основы заикания как речевой патологии, анатомо-физиологические и клинические основы нарушений параметров, составляющих темпоритмическую сторону речи; принципы организации образовательно-коррекционной работы с заикающимися и ее содержание.  ИПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с детьми с заиканием с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей, показателей отклонения темпоритмической организации устной речи, выявленных в процессе обследования.  ИПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной	Опрос Задания Тест Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы

		среды для реализации особых образовательных потребностей детей с заиканием; практическими навыками применения различных средств по формированию темпо-ритмической стороны речи заикающихся.		
ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	<p>ИПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p>ИПКР-4.1: Знать основы логопедических технологий при восстановлении плавной речи заикающихся, используемых в комплексной системе реабилитации.</p> <p>ИПКР-4.2: Уметь проводить тщательное исследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся с целью выявления нарушения, его структуры и индивидуальных особенностей проявления; вырабатывать у заикающихся детей автоматизированные навыки темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи и закреплять эти навыки в их речевой коммуникации.</p> <p>ИПКР-4.3: Владеть методикой планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с заиканием.</p>	Опрос Реферат Тест Доклад-презентация Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>18</b>	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>18</b>	<b>10</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>35</b>	<b>51</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	
Тема 1. Понятие о темпо-ритмической организации устной речи.	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 2. Развитие интонации в онтогенезе.	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 3. Понятие о нарушениях интонационной и темпоритмической сторон речи.	18	20	4	1	4	3	8	4	10	16	
Тема 4. Обследование интонационной стороны речи.	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 5. Методика логопедической работы при устранении нарушений темпа речи.	29	23	8	2	8	4	16	6	13	17	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	18	6	18	10	37	17	35	51	

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие о темпо-ритмической организации устной речи

Компоненты интонации: мелодика, тембр, ударение, темп, ритм, пауза. Значение темпа и ритма.

Синтагма как последовательное объединение ряда слогов в определенном ритме.

Тема 2. Развитие интонации в онтогенезе

Этапы речевого развития. Становление интонационных средств в онтогенезе.

Тема 3. Понятие о нарушениях интонационной и темпоритмической сторон речи

Нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, этиология и механизмы возникновения. Классификация разновидностей тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн. Структура дефекта при брадилалии. Речевая и неречевая симптоматика. Нарушения интонации при тахилалии, брадилалии, заикании, дизарт-рии.

Тема 4. Обследование интонационной стороны речи

Обследование восприятия и воспроизведения ритма.

Обследование восприятия и воспроизведения интонации. Обследование восприятия и воспроизведения логического ударения. Обследование голосовых характеристик: силы, высоты, тембра. Обследование речевого дыхания. Параметры обследования темпоритмической стороны речи.

Тема 5. Методика логопедической работы при устранении нарушений темпа речи

Формирование физиологического и фонационного дыхания. Проведение артикуляционно-мимической гимнастики. Работа по развитию голоса. Формирование темпо-ритмической организации речи.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Технологии формирования темпоритмической организации речи,

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10600>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Раскройте сущность психофизиологического и лингвистического аспектов изучения темпа и ритма.
2. Перечислите параметры обследования темпо-ритмической стороны речи.
3. Назовите механизмы нарушения и симптоматику брадилалии.
4. Охарактеризуйте особенности темпо-ритмо-интонационной системы детей с брадилалией.
5. Обоснуйте организацию специального охранительного режима для детей с брадилалией.
6. Раскройте сущность нормализации мышечного напряжения.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Обоснуйте использование фонопедической гимнастики при нарушениях интонационной стороны.
2. Перечислите методические приемы формирования речевого дыхания и голосоподачи при коррекции темпо-ритмической стороны речи.
3. Приведите примеры игр на развитие просодической стороны речи у детей с брадилалией и тахилалией.
4. Обоснуйте использование логоритмических занятий в процессе коррекции темпо-ритмических нарушений.
5. Охарактеризуйте поэтапное развитие интонации в онтогенезе.
6. Перечислите компоненты интонации.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Разработайте модели фрагментов обследования темпо-ритмической стороны речи у детей дошкольного возраста:
  - обследование восприятия темпа;
  - обследование восприятия ритма;

- обследование восприятия интонации.

2. Разработайте протоколы обследования темпо-ритмической структуры организации речи у дошкольников и определите критерии оценки результатов обследования.
3. Составьте схему, отражающую направления работы над формированием темпо-ритмической стороны речи.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Назовите специальные речевые режимы для детей с нарушениями темпоритмической стороны речи. С какой целью их используют?
2. Раскройте сущность синтагмы как последовательного объединения ряда слогов в определенном ритме.
3. Перечислите направления логопедической работы при устранении нарушений темпа речи.
4. Обоснуйте отличие релаксационных упражнений для детей, подростков и взрослых.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

**Звуковая организация речи при помощи чередования ударных и безударных слогов:**

- а) тон;
- б) тембр;
- в) темп;

г) ритм.

**Диапазон голоса – это:**

а) энергия, мощность голоса, определяемая интенсивностью амплитуды колебания голосовых складок и измеряемая в децибелах;

б) высотный объём голоса, измеряемый количеством тонов;

в) индивидуальная окраска звуков голоса, зависящая от частоты и силы

колебаний голосовых складок;

г) продолжительность звуков во времени, измеряемая в миллисекундах.

**Резкое возрастание амплитуды колебаний, возникающее при совпадении частоты колебаний внешней силы с частотой собственных колебаний системы:**

а) резонанс;

б) диапазон;

в) голос;

г) сила голоса.

**Определите, что особенно удобно отрабатывать на гласных звуках в произносительной стороне речи:**

а) темп;

б) речевое дыхание;

в) ритм;

г) паузы.

**Рациональный тип дыхания:**

а) ключичное;

б) верхнерёберное;

в) брюшное;

г) диафрагмальное

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

**Тренировка фонационного выдоха начинается:**



- а) с длительного звучания гласных;
- б) с короткого произнесения согласных;
- в) с пропевания слогов;
- г) с попеременного звучания гласных и согласных.

**Особенность логопедического обследования при заикании:**

- а) выявление отсутствия или слабости врожденных безусловных рефлексов на ранних этапах развития;
- б) время выделения ведущей руки, наличие переучивания;
- в) установление трудностей во время принятия пищи (особенно в раннем возрасте);
- г) установление длины неба.

**Нарушение, при котором ребёнок не может воспроизвести ритмы по инструкции:**

- а) нарушение пространственной организации движений;
- б) нарушение произвольной регуляции движений;
- в) инертность движений;
- г) нарушение схемы тела.

**Выберите характеристику голоса:**

- а) темп;
- б) паузация;
- в) тембр;
- е) ритм.

**В работе над интонацией при различных нарушениях речи для лучшего контроля изменения голоса по высоте применяют:**

- а) различные движения головой;
- б) различные движения рук;
- в) отстукивание ногой;
- г) отстукивание рукой.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Пути формирования устойчивых автоматизированных навыков непрерывной речи заикающихся в различных условиях коммуникации.
2. Понятие о различных интонационных стилях речи и их функциональном значении.
3. Особенности полного стиля произношения в отличие от разговорного (коммуникативные свойства, модели использования в ситуациях общения).
4. Комбинированное использование функциональных речевых тренировок в устранении нарушений темпа (релаксация, библиотерапия, кинезитерапия).

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Использование песка и воды в коррекционной работе с детьми с нарушениями темпа.
2. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по преодолению нарушений темпа речи у детей.
3. Основные принципы постановки диафрагмально-релаксационного типа дыхания у дошкольников .

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в

Оценка	Критерии оценивания
	ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Организация специального охранительного режима для детей с нарушениями темпа.
2. Нормализация мышечного напряжения.
3. Аутогенная тренировка.
4. Релаксационные упражнения.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Использование логопедического массажа при заикании.
2. Речевое дыхание как основа темпо-ритмической организации устной речи.
3. Методические приемы формирования речевого дыхания и голосоподачи при коррекции брадилалии и тахилалии.
4. Развитие просодической стороны речи при нарушениях темпа.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит

Оценка	Критерии оценивания
	грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Понятие о темпе речи.
2. Понятие о ритме речи.
3. Речевое дыхание, его отличия от физиологического дыхания.
4. Типы речевого дыхания.
5. Типы голосообразования.
6. Понятие о синтагме.
7. Функции темпа речи в высказывании.
8. Значение темпо-ритма в развитии речи в норме (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
9. Характеристика темпа и ритма речи как компонентов интонации.
10. Обследование ритма речи.
11. Обследование речевого дыхания.
12. Организация специального охранительного режима для детей с нарушениями темпа.
13. Регуляция эмоционального состояния.
14. Релаксационные упражнения для артикуляционных и мимических мышц.
15. Приемы формирования рациональной голосоподачи при заикании.
16. Развитие просодической стороны речи при нарушениях темпоритмической стороны.
17. Становление интонационных средств в онтогенезе.
18. Этапы восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи детей.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Характеристика нарушения темпо-ритмической организации речи.
2. Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи.
3. Обследование темпа речи.
4. Использование различных интонационных типов в качестве основы логопедических технологий для формирования плавной речи детей с брадилалией и тахилалией.
5. Техники невербального общения.
6. Релаксационные упражнения для мышц рук, ног, корпуса.
7. Методические приемы формирования речевого дыхания.
8. Обследование восприятия и воспроизведения ритма.
9. Обследование восприятия и воспроизведения интонации.
10. Обследование восприятия и воспроизведения логического ударения.
11. Обследование голосовых характеристик: силы, высоты, тембра.
12. Обследование речевого дыхания.
13. Параметры обследования темпоритмической стороны речи.
14. Формирование темпо-ритмической организации речи.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Сикорский И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498950> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07956-2 : 529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817052&idb=0>.
2. Шевцова Е. Е. Заикание : учебное пособие / Е. Е. Шевцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494363> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08427-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818936&idb=0>.
3. Шевцова Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494364> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08426-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822030&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.
2. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0>.
3. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.
4. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494326> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09761-0 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=821798&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук  
Зубарева Люция Касимовна.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.