

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология личности

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психология развития

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.27 Психология личности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1: Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе. ИОПК-1.2: Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии. ИОПК-1.3: Владеет методами планирования и проведения научного исследования	ИОПК-1.1: Знать методологические основы психологии личности, основы психодиагностики личности; а также – принципы проведения психологического исследования личности.  ИОПК-1.2: Уметь осуществлять эмпирические исследования по психодиагностике особенностей личностного развития человека, интерпретировать полученные результаты на основе современной научной методологии.  ИОПК-1.3: Владеть методами планирования и проведения научного исследования личностных особенностей человека.	Реферат Доклад-презентация Творческое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-1.1: Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов	ИПК-1.1.1: Знает основные теоретические концепции различных психических явлений. ИПК-1.1.2: Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.	ИПК-1.1.1: Знать основные направления, подходы и теории в психологии личности, раскрывающие специфику психического функционирования человека.	Реферат Тест Доклад-презентация	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

	ИПК-1.1.3: Владеет способами и методами изучения психических явлений.	ИПК-1.1.2: Уметь подбирать методы и приемы изучения личности человека с учетом возрастных, половых, профессиональных и т.п. особенностей  ИПК-1.1.3: Владеть способами и методами изучения психологических особенностей личности.		
--	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	24	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	16
- КСР	3	3
<b>самостоятельная работа</b>	<b>21</b>	<b>37</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1Введение в психологию личности	6	5	2	1	2	1	4	2	2	3
Тема 2 . Индивид, личность, индивидуальность	6	5	2	1	2	1	4	2	2	3

Тема 3. Движущие силы и условия форми-рования и развития личности.	5	5	2	1	2	1	4	2	1	3
Тема 4. Структура личности и индивидуальные свойства личности	5	6	2	1	2	1	4	2	1	4
Тема 5 . Теории личности в зарубежной психологии: общая классификация, основные характеристики	6	7	2	2	2	2	4	4	2	3
Тема 6 . Теории личности в психоанализе.	6	7	2	2	2	2	4	4	2	3
Тема 7. Бихевиоральное направление в теории личности.	6	5	2	1	2	1	4	2	2	3
Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности.	6	5	2	1	2	1	4	2	2	3
Тема 9. Экзистенциальное направление в психологии личности	6	5	2	1	2	1	4	2	2	3
Тема 10. Отечественные теории личности: общая характеристика	6	7	2	2	2	2	4	4	2	3
Тема 11. Естественнаучный подход к пониманию личности в отечественной психологии.	6	7	2	2	2	2	4	4	2	3
Тема 12. Философско-социологический подход к пониманию личности в отечественной психологии.	5	5	2	1	2	1	4	2	1	3
Аттестация	36	36								
КСР	3	3						3	3	
Итого	108	108	24	16	24	16	51	35	21	37

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в психологию личности.

Краткая история исследований личности. Личность как предмет психологического познания.

Психология личности как дисциплина. Методология экспериментальных исследований личности.

Тема 2. Индивид, личность, индивидуальность.

Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как о личности.

Личность и индивидуальность.

Тема 3. Движущие силы и условия формирования и развития личности.

Биогенетический подход к формированию и развитию личности. Социогенетический подход к формированию и развитию личности. Формирование личности в онтогенезе.

Тема 4. Структура личности и индивидуальные свойства личности. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Краткий обзор теорий темперамента. Общее представление о характере. Определение характера, понятие о чертах характера. Типология характеров. Общее представление о способностях и понятие направленности личности. Общая характеристика способностей человека. Направленность личности и основные формы направленности.

Тема 5. Теории личности в зарубежной психологии: общая классификация, основные характеристики.

Типология зарубежных теорий личности. Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности. Основные подходы к объяснению природы человека.

Тема 6. Теории личности в психоанализе.

Классический психоанализ З. Фрейда. Бессознательное как основа человеческого существования по З.Фрейду. Структура психики по З.Фрейду. Стадии психосексуального развития личности.

Индивидуальная психология А. Адлера. Концепция социального влечения в теории А.Адлера.

Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики, по Юнгу. Коллективное бессознательное как основа психической жизни индивида. Архетипы. Развитие личности, по Юнгу.

Тема 7. Бихевиоральное направление в теории личности.

Классический бихевиоризм Уотсона. Дж. Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности. Основные положения классического бихевиоризма. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.

Основные положения теории Скиннера. Понятия респондентного и оперантного поведения. Научение и режимы подкрепления.

Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности.

Теория самоактуализации А. Маслоу. Основные принципы гуманистической психологии. Общие представления теории А. Маслоу. Мотивационная концепция Маслоу. Иерархия фундаментальных потребностей по А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей. Гуманистическая психология К. Роджерса. Представления К. Роджерса о природе человека. Феноменология К. Роджерса. Я-концепции личности по К. Роджерсу. Развитие Я-концепции.

Тема 9. Экзистенциальное направление в психологии личности.

Логотерапия Виктора Франкла. Поиск и реализация смысла жизни. Американская школа экзистенциальной психологии - Ирвин Ялом, Ролло Мэй и др.

Тема 10. Отечественные теории личности: общая характеристика.

Внутренне-целостная модель личности в современных версиях психологии отношений и индивидуальности: А. А. Бодалев, В. Н. Панферов, Л. В. Куликов, В. Л. Марищук, В. А. Аверин, С. Т. Посохова. Внутренне-целостная модель личности в современной психологии деятельности: А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев, В. А. Петровский, Ф. Е. Василюк.

Внутренне-целостная модель личности в «психологии бытия»: К. А. Абульханова-Славская, М. М. Бахтин, В. А. Роменец, С. Л. Рубинштейн. Внутренне-целостная модель личности в современной православной психологии: Б. С. Братусь, Е. К. Веселова, М. Я. Дворецкая.

Тема 11. Естественнонаучный подход к пониманию личности в отечественной психологии. Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественной психологии, опирающихся на естественнонаучные традиции: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин, К. К. Платонов.

Тема 12. Философско-социологический подход к пониманию личности в отечественной психологии. Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественной психологии, опирающихся на философские и социологические традиции: С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. Н. Узнадзе.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология личности, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3475>.

Иные учебно-методические материалы:

- <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Феноменология понятия «личность» в психологии.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии.
4. Концепция структуры личности К.К. Платонова.
5. Понятие личности и представление о структуре личности в концепции С.Л. Рубинштейна.
6. Характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева.
7. Соотношение понятий «индивид» и «личность» в подходе А.Н. Леонтьева.
8. Представление о способностях человека. Определение способностей по Б.М. Теплову.  
Классификация способностей.
9. Проблема темперамента в психологии личности.
10. Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. Гуманистические теории личности.
2. Психоаналитические теории личности.
3. Бихевиористические теории личности.
4. Экзистенциальные теории личности в психологии.
5. Понятие акцентуации и психопатии и их отличие.
6. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.
7. Механизмы психологической защиты.
8. Смысловые образования, их уровни и виды.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	– работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи

Оценка	Критерии оценивания
	фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Концепция личности А. Ф. Лазурского
2. Концепция личности В. Н. Мясищева
3. Концепция личности В. С. Мерлина
4. Концепция личности К. К. Платонова
5. Концепция личности А. Н. Леонтьева
6. Концепция личности С. Л. Рубинштейна
7. Концепция личности Д. Н. Узнадзе
8. Концепция личности Б.С. Братуся

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. Зигмунд Фрейд: психодинамическая теория личности
2. Альфред Адлер: индивидуальная теория личности
3. Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности
4. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности
5. Эрик Эриксон: эго — теория личности
6. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности
7. Карен Хорни: социокультурная теория личности
8. Диспозициональное направление в теории личности
9. Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности
10. Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент творчески подходит к выполнению задания. Презентация сделала им самостоятельно. Использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию доклад-презентация информативна, логично выстроена, креативно оформлена. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент четко понимает содержание

Оценка	Критерии оценивания
	материала.
не зачтено	Студент формально подходит к выполнению задания. Презентация сделала им не самостоятельно. По содержанию доклад-презентация малоинформативная. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент плохо владеет содержанием материала.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

#### **Задание 1.**

С какими определениями личности классиков отечественной психологии вы знакомы?

Соотнесите понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.

Можно ли новорожденного ребёнка назвать личностью?

Является ли личностью преступник, а лицо без определённого места жительства?

Ответьте на данные вопросы с опорой на представления о личности отечественных психологов.

#### **Задание 2.**

Определите базовые методологические принципы изучения личности отечественными психологами: детерминизм, системность, развитие.

#### **Задание 3.**

Раскройте смысл основных методологических принципов зарубежных теорий личности: принципа судьбы, гедонизма, бессознательной регуляции поведения, наследственности, раннего развития, континуальности/дискретности поведения, холизма, Я-концепции, внешних детерминант поведения, мотивационного обусловливания.

#### **Задание 4.**

Раскройте 6 основных факторов развития личности по В.М.Бехтереву: антропологическое наследие, биологический фактор зачатия и протекания беременности, физические и экономические условия деятельности личности, образовательные условия воспитания обучения личности, её общественная деятельность. Приводит ли, согласно Бехтереву, развитие социальной сферы к устранению органической сферы личности?

#### **Задание 5.**

Чем определяется уровень развития личности по В.Н.Мясищеву? На чем основывается единство личности по Мясищеву?



### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала, основано на информации из достоверных первоисточников и изданий периодической печати, её анализе, с детализацией основных особенностей выполнения задания, характеризуется высокой степенью проявления самостоятельности. Оформление полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала, основано на информации из достоверных первоисточников и изданий периодической печати, её анализе, без детализации основных особенностей выполнения задания, характеризуется самостоятельным выполнением. Оформление не полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. Готовивший работу студент приводит информацию не из достоверных источников литературы без детализации основных особенностей выполнения задания, характеризуется низкой степенью самостоятельности. Оформление не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути задания, материал является ошибочным. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

#### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

##### Задания с выбором одного правильного варианта

*Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Определите, какое из перечисленных понятий является самым широким:**

- А) личность,
- Б) человек,
- В) индивидуальность,
- Г) индивид.

**2. По определению Р.С. Немова, человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих, это**

—

- А) личность,
- Б) человек,
- В) индивидуальность,
- Г) индивид.

**3. Процесс формирования и становления личности, состоящий в освоении человеком родовой, общественной сущности в конкретно-исторических обстоятельствах жизни человека и связанный с принятием индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, с формированием умений строить отношения с другими людьми, называется:**

- А) адаптацией;
- Б) индивидуализацией;
- В) интеграцией;
- Г) социализацией.

**4. Первым автором учения о темпераменте является:**

- А) Аристотель;
- Б) Гиппократ;
- В) И. Кант;
- Г) И.П. Павлов.

**5. Что означает в переводе с латинского слово «темперамент»?**

- А) определенная температура тела;
- Б) определённый темп движений;
- В) соотношение разных частей целого;
- Г) сочетание темпа и менталитета

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Личность как базовое понятие психологии. Определение и связь понятия «личность» с другими категориями психологии – «человек», индивид», «индивидуальность».
2. Структура личности: основные сферы личности человека.
3. Основные механизмы и факторы формирования личности человека. Этапы социализации.
4. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент. Теории темперамента.
5. Характеристика основных типов темперамента

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. К. Роджерс: «Я-концепция» и её значение в личностном росте. Клиенто-центрированная психотерапия как практический метод, способствующий личностному росту человека.
2. Экзистенциальное направление в психологии личности: логотерапия В. Франкла.
3. К. Левин: поле как жизненное пространство личности.
4. Л.С. Выготский: взгляд на развитие личности в рамках культурно-исторической теории.
5. Б.Г. Ананьев: понимание личности в комплексном человекознании.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Проблема структурной организации личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Соотношение понятий «субъект» и «личность» в психологии.
3. Психология и феномены субъектности личности.

4. Проблема жизненного смысла личности в психологии.
5. Мотивационно-смысловые отношения личности и их динамика.
6. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе.
7. Креативность и творческие способности личности.
8. Проблема свободы и ответственности личности в психологии.
9. Роль волевой саморегуляции в формировании личностного поведения.
10. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.
11. Эмоциональные особенности формирования личности в онтогенезе.
12. Эмоциональная структура и эмоциональная направленность личности.
13. Жизненный путь и проблема временной организации личности.
14. Жизненный путь человека как история индивидуальности.
15. Нормативные кризисы развития личности.
16. Теория развития и формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович.
17. Духовность в контексте психологического анализа (личностный аспект).
18. Роль самосознания в саморазвитии личности.
19. Динамика представлений о саморазвитии личности в психологии.
20. Современные представления об общей компетентности личности.
21. Проблемы взаимодействия личности и социума.
22. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.
23. Анализ социальной значимости личностных свойств.
24. Формирование самоидентичности личности.
25. Роль психологических защит в сохранении эго-идентичности личности.
26. Проблема неадекватности самооценки и уровня притязаний личности.
27. Психологический анализ внутренних конфликтов личности.
28. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
29. Развитие типологического подхода в исследовании личности.
30. Психодиагностика о роли бессознательного в развитии личности.
31. Динамика личностного развития в теории К.Юнга.
32. Специфика когнитивного подхода к исследованию личности.
33. Проблема гуманизма в теориях личности.
34. Личность в трансактном анализе Э.Берна.
35. Особенности поведенческого подхода к исследованию личности.
36. Культурно-исторический подход в исследовании личности.
37. Личность с позиции деятельностного подхода.
38. Анализ отличительных признаков личности.
39. Самобытность личности как психологическая характеристика.
40. Проблема личностного потенциала в психологии личности.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; бакалавр свободно владеет теоретическим материалом, применяет его при решении педагогических задач, сформулированных в работе; на все вопросы дает правильные и

Оценка	Критерии оценивания
	обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
хорошо	» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; бакалавр твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
удовлетворительно	выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; бакалавр усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
неудовлетворительно	выставляется, когда бакалавр не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности / Диянова З. В., Щеголева Т. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 173 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492889> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08187-9 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787213&idb=0>.
2. Елисеев О. П. Гештальт-психология личности / Елисеев О. П. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 289 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493122> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06540-4 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788550&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия : учебно-методическое пособие / Поляков С. Д., Тихонова А. А., Аверьянов П. Г., Семёнова И. А. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 44 с. - Книга из коллекции УлГПУ им. И.Н. Ульянова - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907216-67-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827621&idb=0>.
2. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 306 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495385> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10661-9 : 1219.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817498&idb=0>.

3. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы / Розин В. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 239 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/494048> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06636-4 : 789.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788452&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
  - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система  
адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
  - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
  - Свободно распространяемое программное обеспечение:
  - программное обеспечение LibreOffice;
  - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
  - программное обеспечение Paint.NET;
  - 
  - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
  - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
  - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
  - Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
  - Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
  - Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.