

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Семьеведение

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.02 Социальная работа

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.13 дисциплины «Семьеведение» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;	<i>Знать</i> содержание основных теоретических концепций и подходов изучения семьи; особенности процесса эволюции семьи, ее структур и функций. <i>Уметь</i> анализировать и обобщать научные теории, концепции и подходы в области семьеведения <i>Владеть</i> профессиональной общенаучной терминологией в сфере семьеведения.	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к устному опросу Тест
	ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации в жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации. <i>Уметь</i> описывать современные методы сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения	

		современной семьи и организацию профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области семейного воспитания. <i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий и ресурсов и работы с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных психолого-педагогических задач	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.2. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения
Общая трудоемкость		
часов по учебному плану, из них		108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		8
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация Зачет, экзамен		36
Самостоятельная работа		54

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения
			семинары, практические занятия	лабораторные работы			

	работы													
	Очная	Очно-дистанционная	Очная	Очно-дистанционная	Очная	Очно-дистанционная	Очная	Очно-дистанционная	Очная	Очно-дистанционная	Очная	Очно-дистанционная	Очная	Очно-дистанционная
Тема 1. Предмет и методы семействедения		5		2										3
Тема 2. Генезис брачно-семейных отношений как фактор развития общества		3												3
Тема 3. Психологические концепции исследования брака и семьи в курсе «Семьеведения»		5				2								3
Тема 4. Модели социальной и психолого-педагогической работы с семьей		5		2										3
Тема 5. Стили родительских позиций, установок, отношений в семье		3												3
Тема 6. Взгляды педагогов на семью и семейные отношения в курсе «Семьеведения»		3												3
Тема 7. Социальная работа с различными типами семей		5		2										3
Тема 8. Основные функции семьи в современных условиях развития общества		3												3
Тема 9. Типы нарушений поведения в семье		5				2								3
Тема 10. Формирование супружеских отношений		3												3
Тема 11. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака		5		2										3
Тема 12. Особенности социальной работы в разрешении супружеских конфликтов		5				2								3

Тема 13. Развод как социально-психологический феномен		3											3
Тема 14. Социальная работа с семьями различных этнических и конфессиональных групп		5				2							3
Тема 15. Демографические аспекты развития семьи в современных условиях		3											3
Тема 16. Духовная культура, семейный традиции, уклад и быт семьи		3											3
Тема 17. Государственная семейная политика РФ: принципы, направления, механизмы реализации		3											3
Тема 18. Социальная помощь семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации		3											3
В том числе текущий контроль		2							2				
Экзамен		36									36		
ИТОГО		108		8		8			2		36		54

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Семьеведение», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7502> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Семьеведение» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, устный опрос, учебно-исследовательские реферативные работы, тестирование, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы,

но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		

Ошибки в ссылках на авторов			
2.	Инициалы стоят после фамилии		
3.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
4.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
5.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
6.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

такovým работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач

	базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	задач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами.	без ошибок и недочетов.
--	--	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно, приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК 2

1. Нормативно-законодательная база социальной защиты современной российской семьи.
2. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
3. Демографические тенденции развития российской семьи.
4. Многодетная семья и ее основные проблемы.
5. Молодая семья и ее социальная защита.
6. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
7. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.
8. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
9. Совершенствование системы компенсационных выплат и пособий.
10. Проблемы эффективности государственной семейной политики.
11. Организационные основы оказания практических социальных услуг семье.
12. Виды социальной службы помощи семье и детям.
13. Социальные аспекты защиты материнства и детства.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК 2.

1. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
2. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций.

3. Организация и содержание работы заведующего отделением центра социальной помощи семье и детям.
4. Семья как объект социальной работы.
5. Семья и репродукция: проблемы планирования и рождаемости.
6. Место семьи в системе ценностей современного россиянина.
7. Социализация детей и подростков в неполных семьях.
8. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
9. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
10. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
11. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
12. Семья и проблемы охраны здоровья и экологии.
13. Духовно-нравственные ценности современной семьи
14. Проблемы ответственного родительства

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2.

1. Бездетная (или инфертильная), однодетная, малодетная, многодетная - это классификация семей:
 1. по количеству детей
 2. по составу
 3. по структуре
2. Неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья из нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака - это классификация семей:
 1. по количеству детей
 2. по составу
 3. по структуре
3. С одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми - это классификация семей:
 1. по структуре
 2. по составу
 3. по количеству детей
4. Эгалитарные и авторитарные семьи - это классификация семей:
 1. по однородности социального состава
 2. по типу главенства в семье
 3. по состоянию психологического здоровья
5. Семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок - это классификация семей:
 1. по семейному быту, укладу
 2. по структуре
 3. по состоянию психологического здоровья
6. Социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи - это классификация семей:
 1. семейному быту, укладу
 2. по однородности социального состава
 3. по структуре
7. Молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары - это классификация семей:
 1. по качеству отношений и атмосфере в семье

2. по характеру проведения какого-либо досуга
3. по семейному стажу:
8. Благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная:
 1. по качеству отношений и атмосфере в семье
 2. по структуре
 3. по особым условиям семейной жизни
9. Городская, сельская -это классификация семей:
 1. по месту проживания
 2. семейному быту, укладу
 3. по географическому признаку
10. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это
 1. Семья
 2. Брак
 3. Коллектив
11. Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей - это:
 1. Брак
 2. Семья
 3. Коллектив
12. Интегральной характеристикой семьи является:
 1. сплоченность семьи.
 2. ролевая структура;
 3. эмоциональная отзывчивость членов семьи
 4. семейное самосознание
13. Под функциями семьи понимают:
 1. обязанности по отношению к обществу;
 2. жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
 3. структуру потребностей членов семьи.
 4. отношения между семьей и ее социальным окружением
14. Функции семьи тесно связаны:
 1. с потребностями общества в институте семьи;
 2. с базовыми потребностями человека;
 3. с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
 4. с требованиями общества к семейной организации.
15. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:
 1. Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов.
 2. Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.
 3. Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям.
 4. В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.
16. Какая из семейных функций связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях?
 1. воспитательная.
 2. Репродуктивная.
 3. Психотерапевтическая.
 4. коммуникативная.
17. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода»:

1. воспитательная;
2. гедоническая;
3. социально-статусная.
4. репродуктивная

18. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности»:

1. экономическая;
2. хозяйственно-бытовая;
3. социально-статусная.
4. коммуникативная

19. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни»:

1. коммуникативная;
2. эмоциональная;
3. воспитательная.
4. репродуктивная

20. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи»

1. хозяйственно-бытовая;
2. экономическая
3. социально-статусная.
4. рекреативная

21. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений»:

1. сфера первичного социального контроля
2. социально-статусная.
3. экономическая
4. воспитательная

22. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение»:

1. духовного общения
2. воспитательная
3. рекреативная
4. досуговая

23. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры»:

1. социально-статусная
2. духовного общения
3. сфера первичного социального контроля
4. экономическая

24. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «организация рационального досуга, взаимообогащение интересов»:

1. Досуговая
2. духовного общения
3. рекреативная
4. сфера первичного социального контроля

25. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия»:

1. Эмоциональная
2. духовного общения
3. рекреативная
4. сфера первичного социального контроля

25. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «функция восстановления психологического здоровья, достижения психологического комфорта»:

1. рекреативная
2. сфера первичного социального контроля
3. воспитательная
4. эмоциональная

26. О каком типе семьи идёт речь: «Сосредоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:

1. патриархальная;
2. детоцентрическая;
3. супружеская.

27. О каком виде семьи идёт речь: «...широко распространенная сегодня модель организации семейной жизни, при которой оба супруга ставят перед собой цели профессиональной реализации»:

1. эгалитарная;
2. бикарьерная;
3. нуклеарная;
4. гармоничная

28. Семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, удовлетворяются основные потребности как семьи в целом, так и каждого ее члена – это:

1. Нормально функционирующая
2. Гармоничная
3. социально-благополучная
4. Все ответы верны

29. К семьям, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, замалчиваются серьезные семейные проблемы относятся:

1. асоциальные;
2. дисфункциональные;
3. гармонические
4. неблагополучные

30. О какой семье идет речь: «криминальная группа, где нарушаются права ребенка: жестокое обращение, физическое и другие виды насилия, вовлечение в криминальную деятельность родителей, употребление алкоголя, наркотиков; невыполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению ребенка»:

1. аморальная семья
2. педагогически несостоятельная семья
3. асоциальная семья

31. О какой семье идет речь: «с низким уровнем общей и психолого-педагогической культуры родителей; с нежеланием видеть и исправлять ошибки воспитания; с сознательной ориентацией ребенка на неприятие им социальных и нравственных норм»:

1. аморальная семья
2. педагогически несостоятельная семья
3. асоциальная семья

32. О какой семье идет речь: «где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения»:

1. асоциальная семья
2. педагогически несостоятельная семья
3. аморальная семья

33. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого называется:

1. Централистический
2. автономный
3. демократический

34. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где управление семьей лежит на плечах обоих супругов примерно в равной мере называется:

1. Централистический
2. автономный
3. демократический

35. Семья, характеризующаяся высоким уровнем детско-родительских отношений, взаимоуважением, взаимопониманием, объединенных чувством родительского и сыновьего долга и ответственности за благополучие всех членов семьи:

1. социально-благополучная
2. гармоничная
3. дисгармоничная
4. дезорганизованная

36. Семьи, имеющие педагогические, психологические, социальные проблемы, для этих семей характерны гипоопека или гиперопека в отношении детей:

1. проблемные,
2. конфликтные,
3. кризисные

37. Семьи, где есть сферы столкновения интересов, потребностей, намерений, что порождает сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния:

1. проблемные,
2. конфликтные,
3. кризисные
4. нестабильная

38. Семья, переживающая внешний и внутренний кризис:

1. проблемная,
2. конфликтная,
3. кризисная
4. педагогически несостоятельная

39. Характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные:

1. Конфликтные
2. Семьи группы риска
3. Проблемные

40. Особенности жизнедеятельности семьи, затрудняющие или препятствующие выполнению семьей ее функций – это:

1. Нарушение семейной системы
2. Нарушения функций
3. Нарушение семейных отношений
4. Нарушение структуры

для оценки сформированности компетенции ОПК-2.

Подготовьте доклад, статью, тезисы на одну из предложенных тем:

1. Эволюция семейных «Центров» в различных культурах.
2. Влияние политики на брачно-семейные отношения.
3. Адресный социальный патронаж семьи и детей.
4. Содержание психосоциальной работы.
5. Консультативная деятельность социального работника.
6. Демографическая ситуация в современной России.
7. Роль семьи в социализации ее членов
8. Типологии семьи в работах отечественных и зарубежных исследователей.
9. Жизненный цикл семьи в работах отечественных и зарубежных исследователей.
10. Правовое обеспечение социальной работы с семьей.
11. Формирование ответственного отношения к родительству
12. Быт и традиции современной семьи
13. Развитие брачно-семейных отношений
14. Охрана материнства и детства в современном российском обществе
15. Место семьи в системе ценностей современного россиянина

Вопросы к экзамену по дисциплине для оценки сформированности компетенций ОПК 2

№	Вопросы	Код компетенции (согласно РПД)
1.	Семьеведение как наука о жизнедеятельности, проблемах и кризисах развития семьи, о ее роли в обществе и о семейной политике государства.	ОПК-2 Не забываем одна компетенция
2.	Методология семьеведения, ее место в системе общественных наук	ОПК-2
3.	Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы.	ОПК-2
4.	История развития научных исследований о семье	ОПК-2
5.	Междисциплинарные подходы, теория и методология исследований по проблемам семьи в России и за рубежом.	ОПК-2
6.	Основные направления и содержание семьеведения.	ОПК-2
7.	Место и значение семьеведения среди дисциплин профессиональной подготовке социальных работников	ОПК-2
8.	Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.	ОПК-2
9.	Историческое происхождение семьи и брака	ОПК-2
10.	Этапы развития семейно-брачных отношений.	ОПК-2
11.	Основные концепции социологии семьи второй половины XIX - начала XX в.в.	ОПК-2
12.	Теоретические концепции изучения семьи второй половины XX в	ОПК-2
13.	Семья в советской и постсоветской России.	ОПК-2
14.	Типологические особенности современной российской семьи. Кризис современной семьи	ОПК-2
15.	Современная динамика вступления в брак и разводов.	ОПК-2

16.	Формы брака и правовое регулирование брачно-семейных отношений	ОПК-2
17.	Основные функции семьи в изменяющемся мире. Основные типы семьи.	ОПК-2
18.	Основные типы семей и социальная работа с ними	ОПК-2
19.	Социально-психологическая и социологическая характеристика базовых функций семьи - репродуктивной и воспитательной:	ОПК-2
20.	Проблемы планирования семьи: экономические, культурные и психологические механизмы	ОПК-2
21.	Экономическая функция семьи	ОПК-2
22.	Хозяйственно-бытовая функция семьи	ОПК-2
23.	Воспитательная функция семьи	ОПК-2
24.	Задачи развития семьи и ее ответственность перед обществом в связи с выполняемыми ею базовыми функциями.	ОПК-2
25.	Проблема самореализации личности в семье	ОПК-2
26.	Основные типы семьи	ОПК-2
27.	Социальные и социально-психологические методы изучения семьи как основа социальной помощи и поддержки	ОПК-2
28.	Демографические аспекты состояния и развития семьи.	ОПК-2
29.	Демография семьи в Российской Федерации: динамика в XIX-XXI столетиях.	ОПК-2
30.	Динамика основных демографических показателей в России на текущем этапе исторического развития и влияние на них текущего социально-экономического кризиса.	ОПК-2
31.	Социально-экономическое положение семьи в условиях рыночных отношений.	ОПК-2
32.	Потребности семьи и их классификация	ОПК-2
33.	Бюджет семьи и уровень жизни человека и семьи.	ОПК-2
34.	Бытовая обеспеченность и финансово-экономические возможности семьи	ОПК-2
35.	Занятость и безработица и их влияние на семью	ОПК-2
36.	Влияние основных социально-экономических факторов на семью	ОПК-2
37.	Психологические факторы семьи в условиях рыночных отношений	ОПК-2
38.	Жилищные проблемы и кризисы современной семьи	ОПК-2
39.	Социальная защита молодых семей	ОПК-2
40.	Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей	ОПК-2
41.	Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей	ОПК-2
42.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения	ОПК-2
43.	Духовная культура и быт семьи. Бытовые отношения в семье: их ролевая структура и особенности.	ОПК-2
44.	Девиантные семьи как объект социальной работы	ОПК-2
45.	Семьи «группы риска» как объект социальной работы	ОПК-2
46.	Духовная культура семьи: компоненты, этапы развития в истории семьи	ОПК-2
47.	Социальная защита многодетной семьи	ОПК-2
48.	Социальная работа с семьями с ОВЗ и инвалидами	ОПК-2
49.	Социальная защита неполной семьи	ОПК-2
50.	Социальная работа с семьей пожилых граждан	ОПК-2
51.	Организация досуга с разными типами семей	ОПК-2

52.	Формы и методы социальной помощи семье	ОПК-2
-----	--	-------

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Прохорова О. Г. Семейведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484> (дата обращения: 26.04.2021). Серия **Высшее образование**
2. Семейведение и социальная работа с семьей : справ.пособие / А.Б. Федулова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/1016101>
3. Семейведение: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/01732-6> - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/908220>

б) дополнительная литература:

1. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453277> (дата обращения: 26.04.2021).
2. Прохорова, О. Г. Семейведение : учебник для бакалавров / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова, Е. М. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 403 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2240-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/368315> (дата обращения: 26.04.2021).
3. Семейведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ.ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003602-1 - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/414305>
Семейведение / Черняк Е.М. - М.:Дашков и К, 2017. - 288 с.: ISBN 978-5-394-02314-9 - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/450810>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Добавляем:

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Б1.О.13 **Семьеведение** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (ОС ННГУ (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)).

Автор(ы):
д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Завражнов В.В.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма
зав. кафедрой
д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.