

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Педагогическая практика (включая классное
руководство/вожатскую практику)**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):
Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очно-заочная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями производственной практики: Педагогической практики (включая классное руководство/вожатскую практику) является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков студентов необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики Педагогической практики (включая классное руководство/вожатскую практику) являются:

1. Формировать навыки планирования деятельности детских объединений, с учётом приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, планом воспитательной работы учреждения, закономерностей построения и функционирования временного детского коллектива, индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся и воспитанников образовательной организации.
2. Способствовать приобретению опыта подбора эффективных технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программы воспитания в условиях образовательной организации;
3. Формировать навыки организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
4. Развивать умение применять на практике знания об основах целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности, в том числе с целью построения траектории саморазвития.
5. Формировать умения и навыки создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Педагогическая практика (включая классное руководство/вожатскую практику) Б2.О.05 (П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Дошкольное образование.

Производственной практике Педагогической практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Этнопсихология в образовательном процессе», «Основы вожатской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика (включая классное руководство / вожатскую практику).

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость | очно-заочная форма обучения |
|--------------------|--------------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |

| | |
|---------------------------------|-----------------|
| часов по учебному плану, из них | 108 |
| практическая подготовка | 107 |
| практические занятия | 4 |
| иные формы работы | 103 |
| КСРИФ | 1 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой |

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Основное внимание студентов сосредоточено на разработке конспекта воспитательного мероприятия в контексте духовно-нравственного воспитания, анализе психологического климата классного коллектива, оформлении портфолио профессиональных достижений, самоанализе профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: разработка конспекта воспитательного мероприятия, оформление портфолио профессиональных достижений, самоанализ профессиональной деятельности практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебно-методической практики, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| | |
|----------------|------------------|
| Форма обучения | Курс (семестр) |
| Очно-заочная | 3 курс 6 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в образовательных организациях, в том числе г. Арзамаса: МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 7, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 16 и др.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление:**

- о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учётом этнокультурных традиций; основные закономерности возрастного развития;
- о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- о сущности и значении воспитания, функциях воспитательных систем в целостной структуре образовательного процесса;
- о взаимосвязи закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем;
- о способах организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;

учатся выполнять

- целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности;
- анализ возможностей внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы;
- планирование деятельности детских объединений, с учётом приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, планом воспитательной работы учреждения, закономерностей построения и функционирования детского движения, индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся и воспитанников образовательной организации.
- подбор форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия;
- конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания;

и учатся применять на практике

- анализ педагогического инструментария для разработки конспекта воспитательного мероприятия;
- анализ эффективности технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей;

- анализ эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- умение управления временным детским коллективом в рамках воспитательной деятельности;

а также **вырабатывают навыки** планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности; разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применения технологий и методик организации деятельности обучающихся.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|--|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ | <i>Знать</i> этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; закономерности построения временного детского коллектива с учётом специфики различных культурных сообществ и народных традиций |
| | ИУК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | <i>Уметь</i> находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и взаимодействия с субъектами образовательного процесса |
| | ИУК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях | <i>Владеть</i> навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, проявления уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп; разрешения конфликтных ситуаций, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществ. |
| | ИУК-5.4 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | |
| | ИУК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. | <i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. |
| | ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм- | <i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексии при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста | <i>Владеть</i> способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. | <i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. |
| | | ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия |
| | | ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Владеть</i> навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. | <i>Знать</i> основы духовно-нравственного воспитания |
| | | ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. | <i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания |
| | | ИОПК 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. | <i>Владеть</i> педагогическим инструментарием для разработки конспекта воспитательного мероприятия; навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> методами разработки и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, направленных на развитие обучающихся</p> |
| <p>ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ИОПК-2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p> | <p><i>Знать</i> сущность и значение воспитания, структуру и функции воспитательных систем в целостной структуре образовательного процесса</p> <p><i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</p> <p><i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p> |
| <p>ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду</p> | <p>ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p>ИПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих</p> | <p><i>Знать</i> особенности разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом принципов организации развивающей образовательной среды</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом условий для развития обучающихся, способов их мотивации к освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом способов развития у обучающихся</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | способностей | познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей |
| ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем | ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни. | Знать историю и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, закономерности построения и функционирования детского движения; особенности функционирования и планирования деятельности детского движения в образовательной организации |
| | | Уметь планировать деятельность детской общественной организации, объединения, временного детского коллектива в соответствии с тенденциями образовательной системы Российской Федерации и планом воспитательной работы организации |
| | | Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования и детского движения в построении траектории развития личности ребёнка и коллектива детей с учётом их интересов, потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, с целью дальнейшей успешной интеграции в общество |
| ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся различных видов. | Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. |
| | | Умеет использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. |
| | | Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/неделя) |
|-----|---------------------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Организационный | Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности | 2 |
| 2 | Основной (экспериментальный) | <i>Анализ способов планирования и организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации</i> | 34 |
| | | Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом базы практики | 2 |
| | | Анализ деятельности классного руководителя начальных классов. Анализ документации классного руководителя. | 4 |
| | | Анализ программы воспитания НОО. | 2 |
| | | Знакомство с перечнем обязанностей и документацией старшего вожатого, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | 6 |
| | | Анализ структуры образовательного учреждения, включая детские объединения, кружки, ученическое самоуправление | 6 |
| | | Анализ и подбор педагогического инструментария создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей | 6 |
| | | Анализ эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации. | 4 |
| | | Анализ эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия | 4 |
| | | <i>Моделирование собственной деятельности</i> | 46 |
| | | Подбор эффективных форм, методов, приемов работы, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 8 |
| | | Разработка конспекта воспитательного мероприятия в контексте духовно-нравственного воспитания | 4 |
| | | Организация и проведение воспитательного мероприятия, анализ результатов. Самоанализ воспитательного мероприятия | 6 |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | | Организация игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и здоровьесберегающей деятельности с учетом историко-культурного своеобразия региона | 12 |
| | | Анализ психологического климата классного коллектива | 6 |
| | | Оформление дневника практики | 10 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | Формирование отчета по практике (портфолио профессиональных достижений) Самоанализ профессиональной деятельности Сдача зачета по практике | 25 |
| | ИТОГО: | | 107/1 |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- подписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

а) основная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356>
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025>
5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473949>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>
7. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333>

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471028>
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514332>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.
Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом практикант предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: Педагогическая практика (включая классное руководство/вожатскую практику)»

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ ИУК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях ИУК-5.4 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <i>Знать</i> этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; закономерности построения временного детского коллектива с учётом специфики различных культурных сообществ | Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и взаимодействия с субъектами образовательного процесса | |
| | | <i>Владеть</i> навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, проявления уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп; разрешения конфликтных ситуаций, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществ. | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами | <i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. | Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. | |
| | | <i>Владеть</i> способностью планирования траектории саморазвития в своей | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| | планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста | профессиональной деятельности | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. | <i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. | Конспект воспитательного мероприятия |
| | ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия | |
| | ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Владеть</i> навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. | <i>Знать</i> основы духовно-нравственного воспитания | Конспект воспитательного мероприятия |
| | ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. | <i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания | |
| | ИОПК 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. | <i>Владеть</i> педагогическим инструментарием для разработки конспекта воспитательного мероприятия; навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | личности на основе базовых национальных ценностей. | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | <i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Конспект воспитательного мероприятия |
| | | <i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
| | | <i>Владеть</i> методами разработки и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, направленных на развитие обучающихся | |
| ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИОПК-2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИОПК-2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИОПК-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы. | <i>Знать</i> сущность и значение воспитания, структуру и функции воспитательных систем в целостной структуре образовательного процесса | Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса | |
| | | <i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы | |
| ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду | ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, | <i>Знать</i> особенности разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом принципов организации развивающей образовательной среды | Конспект воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей | <p><i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом условий для развития обучающихся, способов их мотивации к освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом способов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p> | |
| ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем | <p>ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p><i>Знать</i> историю и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, закономерности построения и функционирования детского движения; особенности функционирования и планирования деятельности детского движения в образовательной организации</p> <p><i>Уметь</i> планировать деятельность детской общественной организации, объединения, временного детского коллектива в соответствии с тенденциями образовательной системы Российской Федерации и планом воспитательной работы организации</p> <p><i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования и детского движения в построении траектории развития личности ребёнка и коллектива детей с учётом их интересов, потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, с целью дальнейшей успешной интеграции в общество</p> | Анализ психологического климата классного коллектива Самоанализ профессиональной деятельности |
| ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, | ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, | <i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, | Самоанализ профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|--|--|--|
| учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона | историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. | историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. | |
| | ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся различных видов. | Умеет использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. | |
| | | Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся | |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|--|--|--|--|---|
| | 2 - неудовлетворительно | 3 - удовлетворительно | 4 – хорошо | 5 – отлично |
| | не зачтено | Зачтено | | |
| Полнота Знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной |

| | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|
| | повторное обучение | для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | решения стандартных практических (профессиональных) задач | мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности Компетенций | Низкий | Ниже среднего | Выше среднего | Высокий |
| | Низкий | Достаточный | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------|--|
| Отлично | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики, продемонстрировал высокий уровень коммуникативных умений.</p> <p>Обучающийся проявил умения и навыки аналитической деятельности при анализе деятельности классного руководителя начальных классов и старшего вожатого, анализе документации классного руководителя, старшего вожатого и программы воспитания ООП НОО, анализе эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации, эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия, анализе психологического климата класса. Обучающийся в процессе разработки воспитательного мероприятия использовал специальные научные знания, применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; использовал профессиональный подход; выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации воспитательного процесса в образовательной организации; опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при проведении воспитательного мероприятия духовно-нравственного направления и организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности продемонстрировал высокий уровень организаторских способностей, педагогической этики, культуры взаимоотношений с участниками образовательных</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | отношений |
| Хорошо | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся проявил умения и навыки аналитической деятельности при анализе деятельности классного руководителя начальных классов и старшего вожатого, анализе документации классного руководителя, старшего вожатого и программы воспитания ООП НОО, анализе эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации, эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия, анализе психологического климата класса.. Обучающийся в процессе разработки воспитательного мероприятия использовал специальные научные знания, применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; использовал профессиональный подход; выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации воспитательного процесса в образовательной организации; опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при проведении воспитательного мероприятия духовно нравственного направления и организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности; продемонстрировал высокий уровень организаторских способностей, педагогической этики, культуры взаимоотношений с участниками образовательных отношений</p> |
| Удовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков.</p> <p>Обучающийся не в полной мере проявил умения и навыки аналитической деятельности при анализе деятельности классного руководителя начальных классов и старшего вожатого, анализе документации классного руководителя, старшего вожатого и программы воспитания ООП НОО, анализе эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации, эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия, анализе психологического климата классного коллектива. Обучающийся в процессе разработки воспитательного мероприятия не в полной мере применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; при выборе</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>соответствующих форм, методов и средств для организации воспитательного процесса в образовательной организации не опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при проведении воспитательного мероприятия духовно нравственного направления и организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности; продемонстрировал достаточный уровень организаторских способностей, педагогической этики, культуры взаимоотношений с участниками образовательных отношений.</p> <p>Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по итогам практики не в установленное программой практики время</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков.</p> <p>Обучающийся не продемонстрировал умения и навыки аналитической деятельности при анализе деятельности классного руководителя начальных классов и старшего вожатого, анализе документации классного руководителя, старшего вожатого и программы воспитания ООП НОО, анализе эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации, эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия, анализе психологического климата класного коллектива. Обучающийся в процессе разработки воспитательного мероприятия не применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; при выборе соответствующих форм, методов и средств для организации воспитательного процесса в образовательной организации не опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при проведении воспитательного мероприятия духовно нравственного направления и организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности; продемонстрировал низкий уровень организаторских способностей, педагогической этики, культуры взаимоотношений с участниками образовательных отношений.</p> <p>Ообучающийся не представил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений)</p> |

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивания конспекта воспитательного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда студент составил конспект воспитательного мероприятия в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта воспитательного мероприятия допустил несущественные ошибки, связанные с применением технологий и методик эффективной организации деятельности обучающихся, использованием индивидуально-ориентированных образовательных технологий, в соответствии с личностными и возрастными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении конспекта воспитательного мероприятия: не в полной мере учел возможности применения технологий и методик эффективной организации деятельности обучающихся, использования индивидуально-ориентированных образовательных технологий, в соответствии с личностными и возрастными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при разработке конспекта воспитательного мероприятия: не учел возможности применения технологий и методик эффективной организации деятельности обучающихся, не использовал индивидуально-ориентированные образовательные технологии, в соответствии с личностными и возрастными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда студент при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с аналитической деятельностью, применением технологий и методик организации деятельности обучающихся; описанием форм, методов и средств для организации воспитательного процесса в образовательной организации; описанием индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; незначительные недочеты в самоанализе проведенного воспитательного мероприятия духовно нравственного направления;

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности связанные с аналитической деятельностью, применением технологий и методик организации деятельности обучающихся; дал поверхностное описание форм, методов и средств для организации воспитательного процесса в образовательной организации; при описании индивидуально-ориентированных образовательных программ не учел личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; допустил существенные недочеты в самоанализе проведенного воспитательного мероприятия духовно нравственного направления;

«Неудовлетворительно» при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: связанные с аналитической деятельностью, применением технологий и методик организации деятельности обучающихся; не отразил формы, методы и средства для организации воспитательного процесса в образовательной организации; не определил значимость индивидуально-ориентированных образовательных программ не учел личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями; допустил существенные ошибки и недочеты в самоанализе проведенного воспитательного мероприятия духовно нравственного направления.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

| | |
|----|--|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Дневник практики |
| 3. | Конспект воспитательного мероприятия |
| 4. | Анализ психологического климата классного коллектива |
| 5. | Самоанализ профессиональной деятельности |

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите свое отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

2. Напишите самоанализ воспитательного мероприятия, в котором отразите владение технологиями организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации.

4. Дайте характеристику психологического климата в классного коллектива, отразив особенности межличностных отношений, стиль педагогического общения, эмоциональное состояние и направленность интересов детей, возможности для раскрытия потенциала и гармоничного развития каждого ребёнка в учебном коллективе, используя метод наблюдения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания.

2. Отрадите в самоанализе своей профессиональной деятельности особенности разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и

социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия с учетом индивидуально-ориентированных технологий, направленных на развитие обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Напишите самоанализ воспитательного мероприятия, отразив особенности психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Отрадите в самоанализе своей профессиональной деятельности структуру и функции воспитательных систем в целостной структуре образовательного процесса. Опишите методы, приемы и средства организации воспитательной работы в условиях образовательной организации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Оформите конспект воспитательного мероприятия, на основе знаний о познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностях обучающихся, условий для их развития в образовательной организации, способов мотивации к освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.

2. Отрадите в самоанализе своей профессиональной деятельности основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации в условиях образовательной организации.

3. Составьте перечень обязанностей и документации старшего вожатого на основе профессионального стандарта и должностных инструкций.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -1

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите аналитические умения в установлении взаимосвязи закономерностей и принципов построения и функционирования образовательной системы базы практики.

2. Опишите структуру образовательного учреждения, включая детские объединения, кружки, ученическое самоуправление, отразив из задачи и функции.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -7

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите владение технологиями и методиками организации: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа Производственной практики: педагогической практики (включая классное руководство / вожатскую практику) составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

старший преподаватель

Кузьмина М.Л.

старший преподаватель

Чудакова А.О.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой
общей педагогики и
педагогики профессионального
образования

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.