

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПСИХИАТРИИ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность
39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Направленность образовательной программы
Социальная работа с различными группами населения

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры_____
Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры_____
Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры_____
Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20 ____ г. № ____
Зав. кафедрой ____

1. **Место и цели дисциплины «Социальная работа в психиатрии» в структуре ОПОП.** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1 «Дисциплины и модули», читается на 4-м году обучения, в 7 семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

1. Выработать у студентов представлений о социальных аспектах психических болезней и связанных с ними трудностями как предметном поле социальной работы.
2. Ознакомить с основными теоретическими подходами к социальной работе с психически больными и членами их семей.
3. Ознакомить с основными технологиями социальной работы с данной категорией клиентов.
4. Развить навыки практической деятельности в сфере социальной работы с психически больными и членами их семей.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная работа в психиатрии», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------	---

<p>ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепции современного естествознания; • Теоретические основания методов моделирования и эксперимента в социальных науках; • Основные модели экспериментов и квазиэкспериментов; • Принципы физического и психического функционирования человека; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить теоретический эксперимент с учетом максимального количества факторов; • Прогнозировать последствия социальных экспериментов для общества и индивида на био-психо-социальном уровнях функционирования; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлениями об основах математического моделирования в социальных приложениях; • Навыками организации экспериментальных в том числе, полевых исследований; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Быть готовым к содействию в оказании первой медицинской помощи; • Быть готовым к использованию математических и естественнонаучных методов в социальной практике.
<p>ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии социальной работы как систему знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности; • основы социальной работы с определенной категорией клиентов или в определенной социальной службе как технологический процесс; • систему социальных стандартов как основу социальной политики социального государства • базовые принципы распределения государством общественных благ, связанных с социальным обеспечением, образованием, здравоохранением, жилищно-коммунальными услугами, с развитием экономики на основе государственного бюджета. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять специфику направлений социальной политики в различных сферах государственной и общественной жизни • направлять получателей социальных услуг в специализированные социальные учреждения и/или к профильным специалистам, на соответствующие программы с целью расширения его возможностей по удовлетворению основных жизненных потребностей и расширению спектра используемых ресурсов; • ориентироваться в приоритетных направлениях государственной политике по предоставлению гражданам социальных услуг или мер социальной поддержки и в целом, по повышению уровня и качества жизни населения; • организовывать и координировать взаимодействие между различными структурами, решающими задачи социального обслуживания населения для оказания адресных услуг клиентам; • привлекать возможности государственного инвестирования для расширения и укрепления материально-технической базы системы социальной защиты населения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками по установления первичного контакта специалиста с представителями различных категорий клиентов; • навыками выявления и оценки индивидуально-психологических особенностей и ресурсов клиента в трудной жизненной ситуации; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов применять основные процедуры технологического процесса социальной работы; • готов участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации базовых технологий социальной работы: социальной адаптации, социальной диагностики, профилактики и социальной реабилитации; • готов участвовать в разработке и реализации современных форм оказания социальной помощи и поддержки населения, в том числе и социальных контрактов.

ПК-15: готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Образовательные потребности обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; Педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности; Основы научно-педагогических знаний; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Соответствовать требованиям ФГОС при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа»; Применять основы методики преподавания к специфике преподаваемых дисциплин; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Навыками оценки эффективности применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Готов повышать свою профессиональную квалификацию; Готов участвовать в разработке учебно-методических и научно-методических публикаций (материалов) в области своей профессиональной деятельности.
---	---

2. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 13 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 95 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Психическое здоровье как предметное поле социальной работы	9	12,5	2	0,5	2	1	4	1,5	5	11

Тема 2. Психические болезни в социально-медицинском ключе.	9	12,5	2	0,5	2	1	4	1,5	5	11
Тема 3. Западный опыт практической социально-психиатрической работы	9	12,5	2	0,5	2	1	4	1,5	5	11
Тема 4. Личностноориентированные методы социально-психиатрической работы	9	12,5	2	0,5	2	1	4	1,5	5	11
Тема 5. Средоориентированные методы социально-психиатрической работы	9	12,5	2	0,5	2	1	4	1,5	5	11
Тема 6. Технологии социально-психиатрической работы в стационарных учреждениях геронтопсихиатрического профиля	9	13,5	2	0,5	2	1	4	1,5	5	12
Тема 7. Технологии социально-психиатрической работы с зависимыми клиентами	9	13,5	2	0,5	2	1	4	1,5	5	12
Тема 8. Семья психически больного как ресурс социальной работы и как носитель специфического комплекса проблем.	8	13,5	2	0,5	2	1	4	1,5	4	12
В т.ч. текущий контроль	2	2			22	22	2			
Промежуточная аттестация – зачет										

Тема 1. Психическое здоровье как предметное поле социальной работы.

Психическая структура личности как основа социальной субъектности индивида. Психическое здоровье: проблемы определения. Эволюция представлений о психическом здоровье. Пограничная, ступенчатая и конвекциональная концепции психического здоровья. Различные классификации признаков психического здоровья в отечественной и зарубежной науке. Международная классификация болезней.

Тема 2. Психические болезни в социально-медицинском ключе.

Психические болезни: классификация, проявления, основные подходы в рамках традиционного медицинского дискурса. Эндогенные расстройства: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, олигофрения, деменции: болезнь Пика, болезнь Альцгеймера, синдром Корсакова-Вернике. Анализ роли социальных факторов в формировании, особенностях протекания, прогнозе различных расстройств. Экзогенные расстройства: неврозы. Расстройства личности (психопатии). Классификации психопатий. Акцентуации характера: типы, особенности проявления. Психосоматические расстройства: особенности формирования и течения. Зависимости и зависимые как особая группа клиентов. Посттравматическое стрессовое расстройство. Механизмы формирования зависимости и роль социальных факторов в этом процессе. Роль специалиста по социальной работе во взаимодействии с данными группами клиентов.

Тема 3. Западный опыт практической социально-психиатрической работы.

Либерализация западной системы психиатрической помощи: особенности протекания процесса и его результаты в разных странах. Закон Ф. Базальи. Изменение законодательства в

отношении психиатрических пациентов. Дегоспитализация и деинституционализация психиатрических пациентов. Развитие сети социально-психиатрических центров (СПЦ). СПЦ и городская инфраструктура. Структура типового социально-психиатрического центра.

1. Контактно-консультационный пункт как стержневой элемент структуры: способ организации и основные функции.

2. Отделение дневного пребывания: категории клиентов, функции и технологии работы.

3. Квартиры, опекаемые социальными работниками. Функции, требования к клиентам, условия предоставления.

4. Отделение трудовой терапии. Понятие лечебно-трудовых режимов и их типы. Особенности формирования трудовой мотивации у психиатрических пациентов. Основные формы занятости больных в условиях СПЦ.

Отделение психосоциальной работы. Работа с социальным окружением пациента, ведение разъяснительной работы, решение проблем с семьей, группами взаимодействия, работодателем и т.д. Анализ деятельности СПЦ Essener Kontakte, г. Эссен, Германия.

Тема 4. Личностно-ориентированные методы социально-психиатрической работы.

Две основные группы методов социально-психиатрической работы. Личностно-ориентированные методы.

1. Социогеографическая реконструкция биографии. Участие клиента в восстановлении воспоминаний о собственной жизни с указанием и посещением основных мест из предшествующего болезни периода. Технология и этапы проведения, оценка результатов. Практика.

2. Психообразовательная работа с психически больными и зависимыми. Отличие метода от других форм: психотерапии и социальной педагогики. Общая схема проведения. Личностные и профессиональные требования к социальному работнику при проведении работы. Работа с больными шизофренией в постгоспитальном периоде: особенности проведения. Работа с зависимыми клиентами.

3. Коммуникативный (разговорный) метод. Показания и особенности проведения. Первая беседа: оценка позиций и применимости, создание благоприятной обстановки. Этапы первой беседы: начальная, ориентирующее-мотивирующая, диагностирующая. Способы ведения коммуникаций: анамнестический, биографический, проблем-центрированный, симптом-центрированный. Кризисная интервенция как вид коммуникации. Понятие кризиса и неотложной ситуации. Виды кризисов. Планирование и проведение социально-психиатрической кризисной интервенции. Факторы преодоления кризиса. Планирование и проведение профилактики кризисов.

4. Кейс-менеджмент. История развития, цели, границы применения. Фазы: оценка ситуации – планирование – интервенция – контроль – оценка результатов. Сравнение различных личностно-ориентированных методов.

Тема 5. Средо-ориентированные методы социально-психиатрической работы.

Средо-ориентированные методы. Общая характеристика.

1. Создание рабочих мест. Место профессиональной реабилитации в социально-психиатрической работе. Группы клиентов и границы применимости метода. Методы профессиональной реабилитации. Трудовая реабилитация психически больных в контексте законодательства. Специфика рабочих мест для клиентов социально-психиатрической работы.

2. Психообразовательные семинары. История развития и основные цели. Переход от приоритета медикаментозных способов борьбы с болезнью к технологиям социальной работы и самопомощи при поддержке социальной среды. Три группы субъектов самопомощи: психически больной, родственники, специалисты по социально-психиатрической работе.

3. Работа с родственниками. Роль родственников в процессе социально-психиатрической работы. Типологии перцепции и реакций различных групп родственников на психически больного. Формы работы с родственниками: индивидуальное консультирование, семейная терапия и подходы к ней (системно-структурный, психодинамический, подход системного решения), групповая работа под руководством профессионалов, групповая работа по самопомощи, «Дни открытых дверей» в стационарных учреждениях.

Тема 6. Технологии социально-психиатрической работы в стационарных учреждениях геронтопсихиатрического профиля.

Деменции: общая характеристика и специфика заболеваний как условие предоставления специализированной помощи. Задача максимально долгого сохранения активной жизнедеятельности и навыков самообслуживания. Понятие о «snoozelen»: поздняя стадия деменции с утратой или ослаблением основных видов чувствительности. Методы социально-психиатрической работы с различными группами дементных клиентов. Анализ деятельности конкретных организаций геронтопсихиатрического профиля: Haus Barbara, Haus St. Augustinus, Betreuungszentrum Zollverein.

Тема 7. Технологии социально-психиатрической работы с зависимыми клиентами.

Терапевтическое сообщество. 14-ти месячная программа социально-психиатрической реабилитации: принципы работы и основные этапы. Обязанности профессиональных групп в работе с зависимыми клиентами. Анализ деятельности специализированной клиники по лечению зависимостей «Die Faehre», г. Эссен. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта и технологий работы с зависимостями.

Тема 8. Семья психически больного как ресурс социальной работы и как носитель специфического комплекса проблем. Факторы вовлечения семьи в работу с больным родственником. Субъективные и объективные проблемы семей, имеющих в их структуре психически больного. План развития семьи: структурные компоненты и технологии преодоления различных ситуаций. Формы и методы работы с семьей. Организации, оказывающие помощь семьям с психически больными.

3. Образовательные технологии включают:

1. Лекционные занятия;
2. Самостоятельная работа;
3. Посещение учреждений, занимающихся медико-социальной реабилитацией психически больных и помощью членам их семей;
4. Практические занятия, работа с диагностическим инструментарием;
5. Ролевые игры и моделирование ситуаций;
6. Текущий и итоговый контроль успеваемости

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

В качестве оценочных средств и контроля успеваемости выступают:

1. Два эссе объемом 3-5 страниц, представляемые по результатам освоения теоретической и практической частей курса. Темы эссе могут быть сформулированы студентами самостоятельно. В качестве тем могут быть использованы вопросы к итоговому зачету к курсу. В этом случае эссе будет представлять собой развернутый ответ на один из них. Второе эссе должно содержать смоделированную ситуацию по теме курса с предложенным алгоритмом ее разрешения. Предполагается также совместное обсуждение ситуаций и защита предложенных мер их решения.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" – попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь социологический, историко-биографический, публицистический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа *на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем)*. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. От формулировки предложенной темы зависит, реферат или эссе напишет студент.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. *Титульный лист;*
2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; а этом этапе очень важно правильно

сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминов, прозвучавших в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»
4. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность, поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать. *Аргументы* – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. **Вывод** – это мнение,

основанное на анализе фактов. *Оценочные суждения* – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. *Удостоверенные факты* – фактический материал (или статистические данные).
2. *Определения* в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. *Законы* науки и обоснованные концепции теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство – при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции (движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению; чем больше фактов, тем убедительнее аргументация), дедукции (рассуждение от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер), аналогии (рассуждения, построенные на сравнении) и причинно-следственных связей (аргументация с помощью объяснения причин тех или иных явлений, часто находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

Следует избегать чрезмерного обобщения, помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, т.е. подтверждают аргументы и рассуждения. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом, продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование – определение цели, основных идей, источников информации. *Цель* должна определять действия. *Идеи*, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и др.

Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Например,

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	2 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	2 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

При написании эссе (или другого типа письменной работы) для того, чтобы оно было выполнено на хорошем уровне, чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения).

Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, убедитесь в том, что они соответствуют необходимому для ваших исследований времени и месту. Даже если вы используете, скажем, таблицу данных по социальной мобильности в Британии, укажите время проведения этого исследования и т.д.

Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано это, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые вами данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают ваши аргументы и рассуждения, и свидетельствуют о том, что вы умеете использовать данные должным образом.

Не забывайте также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению ("ложь, проклятая ложь, статистика и т.д."). От вас не ждут, что вы дадите определенный или окончательный ответ (никто и никогда не согласится с тем, что это есть единственно правильный ответ!). Но то, что вы можете сделать — это понять сущность

фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в своем эссе.

При написании эссе порой возникают трудности из-за незнания того, как *должным образом использовать литературу*, имеющуюся по данной теме. Вы можете избежать этих проблем, помня некоторые правила (отправные пункты): при цитировании (используя чьи-то слова) всегда берите текст в кавычки и давайте точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если вы не будете делать этого, т.е. будете выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда вы передаете текст своими словами (приводите краткое его содержание или перефразируете) не забудьте дать отсылку к источнику. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами; единственным исключением из этого правила может быть случай, если вы ссылаетесь на автора, цитирующего другого автора, тогда вы можете сказать: «Как пишет Сен (1983. С.26, цит. по: Nolan. 1993. С. 104}...»

2. Итоговый зачет по вопросам, отражающим пройденные темы курса:

1. Предмет, объекты, цели и задачи социально-психиатрической работы.
 2. Место социально-психиатрической работы в системе социальной работы.
 3. Принципы социально-психиатрической работы.
 4. Эндогенные психические расстройства, их особенности и симптомы как факторы социальной дезадаптации.
 5. Экзогенные психические расстройства: признаки, типы.
 6. Психическое здоровье. Концепции и критерии психического здоровья.
 7. История развития социально-психиатрической работы в России и на Западе.
 8. Основные концепции и подходы в социологии психического здоровья.
 9. Зарубежный опыт социально-психиатрической работы.
 10. Социально-психиатрическая работа в территориальных сообществах.
 11. Личностно-ориентированные методы в социально-психиатрической работе: социо-географическая реконструкция биографии.
 12. Психообразовательные мероприятия с психически больными и зависимыми.
 13. Коммуникативные методы в социально-психиатрической работе.
 14. Кейс-менеджмент.
 15. Структурно-ориентированные методы в социально-психиатрической работе.
 16. Психически больной и семья. Инструменты оценки субъективного бремени.
 17. Субъективные и объективные проблемы семей с психически больным.
 18. Стигматизация психически больных и членов их семей: истоки проблемы и способы преодоления.
 19. План развития семьи. Его особенности в зависимости от категории больного родственника.
 20. Особенности социально-психиатрической работы в России на современном этапе.
 21. Социально-психиатрическая работа в геронтопсихиатрических учреждениях.
 22. Социально-психиатрическая работа с зависимыми.
3. Участие в ролевых играх, работе с диагностическим инструментарием, широта охвата основной и дополнительной литературы при самостоятельной работе, общая активность работы на практических занятиях, своевременность подачи отчетных материалов, самостоятельность их выполнения, оцениваемая при помощи программных продуктов типа «антиплагиат»;
 4. Формальные признаки успеваемости, такие, как посещаемость лекционных и практических занятий в т.ч. и на внеуниверситетских территориях.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП.

5.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Зачет выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся письменных работ (эссе, отчетов, теста, реферата), презентаций и индивидуального собеседования по контрольным вопросам. Шкала оценивания эссе, отчетов, реферата, презентаций и индивидуального собеседования: «зачет - незачет»¹.

Двухзначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций
(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

5.3. Критерии* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---	---

¹Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – С. 13.

<p>ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепции современного естествознания; • Теоретические основания методов моделирования и эксперимента в социальных науках; • Основные модели экспериментов и квазиэкспериментов; • Принципы физического и психического функционирования человека; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить теоретический эксперимент с учетом максимального количества факторов; • Прогнозировать последствия социальных экспериментов для общества и индивида на био-психо-социальном уровнях функционирования; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлениями об основах математического моделирования в социальных приложениях; • Навыками организации экспериментальных в том числе, полевых исследований; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Быть готовым к содействию в оказании первой медицинской помощи; • Быть готовым к использованию математических и естественнонаучных методов в социальной практике. 	<p><i>Т е с т о в ы е задания</i></p> <p><i>Pop-up quiz</i></p> <p><i>Написание эссе</i></p>
--	--	--

<p>ПК-3</p> <p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии социальной работы как систему знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности; • основы социальной работы с определенной категорией клиентов или в определенной социальной службе как технологический процесс; • систему социальных стандартов как основу социальной политики социального государства • базовые принципы распределения государством общественных благ, связанных с социальным обеспечением, образованием, здравоохранением, жилищно-коммунальными услугами, с развитием экономики на основе государственного бюджета. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять специфику направлений социальной политики в различных сферах государственной и общественной жизни • направлять получателей социальных услуг в специализированные социальные учреждения и/или к профильным специалистам, на соответствующие программы с целью расширения его возможностей по удовлетворению основных жизненных потребностей и расширению спектра используемых ресурсов; • ориентироваться в приоритетных направлениях государственной политике по предоставлению гражданам социальных услуг или мер социальной поддержки и в целом, по повышению уровня и качества жизни населения; • организовывать и координировать взаимодействие между различными структурами, решающими задачи социального обслуживания населения для оказания адресных услуг клиентам; • привлекать возможности государственного инвестирования для расширения и укрепления материально-технической базы системы социальной защиты населения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками по установления первичного контакта специалиста с представителями различных категорий клиентов; • навыками выявления и оценки индивидуально-психологических особенностей и ресурсов клиента в трудной жизненной ситуации; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов применять основные процедуры технологического процесса социальной работы; • готов участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации базовых технологий социальной работы: социальной адаптации, социальной диагностики, профилактики и социальной реабилитации; • готов участвовать в разработке и реализации современных форм оказания социальной помощи и поддержки населения, в том числе и социальных контрактов. 	<p><i>Написание эссе</i></p> <p><i>Тестовые задание</i></p> <p><i>Презентация индивидуальных и/или групповых докладов</i></p> <p><i>Анализ статьи из зарубежного журнала</i></p>
---	---	--

ПК-15: готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные потребности обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; • Педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности; • Основы научно-педагогических знаний; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствовать требованиям ФГОС при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа»; • Применять основы методики преподавания к специфике преподаваемых дисциплин; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками оценки эффективности применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов повышать свою профессиональную квалификацию; • Готов участвовать в разработке учебно-методических и научно-методических публикаций (материалов) в области своей профессиональной деятельности. 	<p><i>Т е с т о в ы е задания</i></p> <p><i>Pop-up quiz</i></p>
---	---	---

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Примерные темы эссе для устного представления:

- Психическое здоровье: тема медицинская или тема социально-культурная?
- Социальная работа в психиатрии: факторы востребованности.
- Психически больные в средневековой Европе и России: особенности восприятия и отношения.
- Зарубежный опыт социальной работы в психиатрии: границы применимости и ограничения по внедрению в отечественную практику;
- Прокомментируйте фразу: «Гуманность общества определяется его отношением к старикам, детям и психически больным».

Примеры тестовых заданий:

1. «Революционером» европейской психиатрии, снявшим кандалы с психически больных и поместившим их в больничные палаты, был:
 - Джузеппе Гарибальди;
 - **Филипп Пинель;**
 - Эмиль Крепелин;
 - Гаэтан Анри Альфред Эдуар Леон Мари Гасьян де Клерамбо.
2. К эндогенным психическим заболеваниям относят:
 - Психические заболевания, возникшие «на нервной почве»;
 - Психические заболевания, возникающие в старческом возрасте;

- Психические заболевания, возникающие на фоне алкоголизма;
 - **Психические заболевания, возникшие в результате внутренних изменений в головном мозге.**
3. Большой вклад в изучение неврозов внес (внесла):
- **Карл Ясперс:**
 - Вильгельм Вундт;
 - Виктор Кандинский;
 - Василиса Обормотова.
4. Социальная работа в психиатрии используется:
- В процессе создания и реализации программ по психопрофилактике;
 - В процессе создания и реализации программ по психопросвещению и психообразованию;
 - В процессе создания и реализации мероприятий по социальной реабилитации психиатрических пациентов на постгоспитальном этапе;
 - **Во всех вышеперечисленных случаях.**
5. Статья 29 «Закона о психиатрической помощи в РФ и гарантиях прав граждан при ее оказании» регламентирует:
- **Случаи недобровольной госпитализации:**
 - Порядок осуществления гражданского контроля психиатрических больниц общественными организациями;
 - Декларирует принцип добровольности при обращении за психиатрической помощью;
 - Декларирует право больного на сохранение врачебной тайны при обращении за психиатрической помощью.
6. Семья психически больного рассматривается в рамках социальной работы как:
- Ресурс, способствующий улучшению состояния больного при соблюдении режима приема лекарств и иных медицинских процедур;
 - Фактор, ухудшающий состояние больного при отсутствии должного внимания к больному;
 - Как система, нуждающаяся в помощи в результате столкновения с проблемами, обусловленными появлением психически больного родственника;
 - **Все перечисленные ответы верны.**
7. Для международного опыта социальной работы в психиатрии характерно:
- Четкая регламентация всех процедур и этапов медико-социальной реабилитации;
 - **Высокая роль общественных организаций в процессе медико-социальной работы с психически больными;**
 - Продолжительный период стационарного лечения;
 - Платный характер оказываемых услуг.

Определение и общая характеристика POP-UP QUIZ как оценочного средства

Pop-up quiz – популярное в английской и американской вузовской традиции средство оценки студенческих знаний, сочетающее в себе элементы опроса и викторины. Большое значение в нем имеет не только правильность ответа, но и скорость, с которой он был дан по сравнению с другими участниками. Как правило, для pop-up quiz используются несложные, но содержательные вопросы, текстуально близкие к поданному теоретическому материалу. Помогает усваивать теоретический материал, тренирует скорость реакции, а также быстроты и пластичности мышления. Данная форма контроля и оценки позволяет исключать из процедуры наиболее успешных студентов и дифференцировать по уровню знаний посредственных и наименее активных, в силу различных причин, учащихся.

Общие параметры pop-up quiz:

Время проведения: 5-10 минут;

Формат проведения: индивидуальный или групповой, по ситуации

Количество задаваемых вопросов по содержанию: не менее 10;

Количество участвующих: по усмотрению преподавателя с возможностью исключения и, напротив, опроса отдельных студентов.

Критерии оценивания:

«Зачтено»: студент отвечает в целом правильно, имеет высокую скорость мышления, демонстрирует обладание признаками критического мышления при ответе на вопрос. Отсутствуют сомнения во владении фактическим материалом лекции/семинара.

«Не зачтено»: знания, демонстрируемые в ответах, или поверхностны, или базируются на субъективных представлениях, или в них заметны пробелы. Студенты намеренно игнорируют важность скорости ответов. При этом, можно устроить pop-up quiz среди подгруппы аутсайдеров, чтобы оценить наличие знаний по теме и их глубину.

2.Определение и общая характеристика анализа зарубежного журнала или статьи как оценочного средства

Анализ статьи из зарубежного журнала, чаще одной статьи – оценочное средство высокого уровня сложности вследствие наличия значительных требований к знанию иностранного языка и категориальному аппарату, используемому авторами при написании статей. Чаще всего с целью оценки берется одна статья, носящая программный характер, которая переводится в реферативном виде с целью сохранения авторских прав и анализируется со всевозможных позиций. Реферативный перевод статьи является материалом для формулировки вопросов и ответов на них, а программный характер статьи является залогом важности поднятых в ней тем. Результат анализа может быть представлен в виде презентации, доклада, сообщения. В качестве материала для переводов могут служить статьи из зарубежных журналов по тематике дисциплины «Демография», находящихся или в свободном доступе, или доступных через локальную сеть ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Общие параметры анализа статьи или журнала как оценочного средства:

Время проведения: 10-15 минут;

Количество задаваемых вопросов по содержанию: не менее 5;

Количество участвующих: по усмотрению преподавателя, от 1 участника на 1 статью или 1 журнал.

Критерии оценивания

«Зачтено»: перевод выполнен на высоком уровне, статья представляет собой важный научный документ программного характера. Студент ориентируется в материале, понимает категориальный аппарат, отвечает на возникающие вопросы, дает оценку представленным фактам, осознает роль данной информации в формировании социальной политики, социальных проектов и т.д.

«Не зачтено»: отсутствие вышеперечисленных критериев, перевод имеет механистический характер, отсутствует логика и четкость изложения; студент не понимает смысла обращаемых к нему вопросов, руководствуется собственными соображениями при ответах на вопросы.

3. Определение и общая характеристика интерпретации (вторичного анализа) данных как оценочного средства

Интерпретация данных – необходимый элемент содержательного анализа данных, лежащего в основе формирования социальных проектов, оценки качества социальных программ. Работа с табличным форматом представляет собой пример оценочного материала высокого уровня абстракции, свободного от наглядно-образных компонентов. В качестве примера работы с таким заданием в нашем случае может быть анализ половозрастных пирамид в различные годы, динамики общих и специальных коэффициентов рождаемости, брачности и разводимости, общего коэффициента смертности, суммарного коэффициента рождаемости и иных демографических показателей. Вторичный анализ предполагает работу с уже имеющимися данными, сгруппированными в таблицы, представленными в виде коэффициентов, показателей и т.д.

Общие параметры вторичного анализа как оценочного средства:

Время проведения: 10-15 минут;

Формат проведения: групповая работа, в каждой группе по 3-4 студента;

Количество задаваемых вопросов по содержанию: не менее 10;

Количество участвующих: вся группа, разбитая на подгруппы по 3-4 человека с последовательным опросом каждого участника по теме задания.

Критерии оценивания:

«Зачтено»: студент знает формулы расчеты коэффициентов, математический смысл показателей, понимает формат представления данных на тысячу населения и в процентах. Студенты демонстрируют понимание причинной обусловленности динамики демографических процессов социально-историческими факторами и объективными процессами (войнами, социально-экономическими трансформациями и т.д.), а также могут дать обоснованную оценку анализируемым событиям.

«Не зачтено»: отсутствует демонстрация представленных выше критериев, нет понимания представленных к анализу данных, они не интерпретируются и не оцениваются ни с позиций исторического подхода, ни формируют субъективной точки зрения.

Определение и общая характеристика презентации как средства оценки знаний

Презентация – форма наглядного представления результатов индивидуальной или групповой работы, посвященной какой-либо теме. Чаще всего под презентацией понимается представление данных из файла форматов .ppt или .pptx при помощи мультимедийных средств и аппаратуры: портативного или стационарного компьютера, мультимедийного проектора, аппаратуры для воспроизводства звука и иных эффектов.

Подготовка и представление презентации дает возможность оценить ее с двух основных сторон: содержательной и технической. Содержательная сторона касается отражения основных фактов и обстоятельств, затронутых в ходе занятий, а техническая позволяет оценить степень владения инструментами наглядного представления данных с использованием мультимедийных средств.

Общие параметры презентаций как средства оценки знаний

Время проведения: 10 минут;

Количество задаваемых вопросов по содержанию: не менее 2;

Количество участвующих: 3-4 студента в каждой подгруппе, готовившей презентацию.

Критерии оценивания:

«Зачтено»: студенты демонстрируют понимание фактического материала, что выражается в точности и лаконичности технического решения презентации. Представляемые прогнозные сценарии демографического развития страны, а также рекомендации по совершенствованию демографической политики страны, отличаются ясностью и в целом интеллигентны. Студенты, представившие презентацию, отвечают на поставленные вопросы, приводят данные из ранее усвоенного материала, документов государственной и региональной статистики и др.

«Не зачтено»: вышеперечисленные критерии успешности отсутствуют или полностью, или в значительной степени. Техническое решение слабо обосновано, презентация не отличается зрелищностью, бедна по содержанию.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Беккер Г. Аутсайдеры / Контексты современности – 2. Казань, 1998. – с. 61-65.

Жаж, Т. Непринудительная психиатрия: оксюморон / Т. Жаж // Иностранная психология. – 1993. – №1.

Коркина М.В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – М.: Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.

б) дополнительная литература:

1. Дубинский В. И. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский, - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 108 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-005080-5
2. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

3. Лытаев С.А., Овчинников Б.В., Дьяконов И.Ф. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики / С.А. Лытаев, Б.В. Овчинников, И.Ф. Дьяконов. – СПб: Элби-СПб, 2008. – 320 с.
4. Приказ Минздравмедпрома РФ от 13 февраля 1995 г. № 27 «О штатных нормативах учреждений, оказывающих психиатрическую помощь»
5. Смулевич А.Б. Расстройства личности / А.Б. Смулевич. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. – 192 с. – ISBN 5-89481-525-8.
6. Судьин С.А. Психиатрия и социальная работа: факторы взаимной интеграции / С.А. Судьин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки, 2011. № 2(22). С. 49-54.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Британская ассоциация социальных работников: <http://www.basw.co.uk/>
2. Всемирная Организация здравоохранения (на русском языке) <http://www.who.int/ru/>
3. Научный Центр Психического здоровья РАМН: <http://www.psychiatry.ru/>
4. Независимая психиатрическая ассоциация России: <http://www.npar.ru/>
5. Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии (ГНЦССП) им. В.П. Сербского: <http://www.serbsky.ru/>
6. ФГУ «Московский НИИ психиатрии Росздрава»: <http://www.mniip.org/>
7. Всемирная психиатрическая ассоциация (есть материалы на русском языке): <http://www.wpanet.org/>
8. Российское общество психиатров: <http://www.psychiatr.ru/>
9. Европейская психиатрическая ассоциация: <http://www.europsy.net/>
10. ГУЗ НО Клиническая психиатрическая больница №1 г. Н.Новгорода (Нижегородская психиатрическая ассоциация): <http://www.kpb.nnov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная работа в психиатрии»

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2

Автор профессор кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Рецензент профессор кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН Фатенков А.Н.

Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.