

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
«25» января 2023г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

Клиническая фармакология

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

ординатура

Направление подготовки / специальность

31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Физическая и реабилитационная медицина

*Программа ординатуры*

Форма обучения

Очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б1.В.03.) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры «Физическая и реабилитационная медицина». Преподаётся в 3 семестре 2-го года обучения. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	
Блок 1. Дисциплины (модули)	Дисциплина Б1.В.03 «Клиническая фармакология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 31.08.78 «Физическая и реабилитационная медицина»,

### Целями освоения дисциплины «Клиническая фармакология» являются:

- подготовка высококвалифицированного врача-специалиста, владеющего системой теоретических и практических знаний в области лечебной деятельности; умениями применять полученные знания для ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи; умениями оказывать лекарственную и немедикаментозную помощь пациентам, нуждающимся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении;
- формирование готовности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-5. Способен назначать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека, контроль их эффективности и безопасности	ОПК-5.1. Формулирует цели и задачи проведения реабилитационных мероприятий	<b>Знает</b> - методику формулирования реабилитационных целей на основе реабилитационного диагноза по МКФ - методику формулирования задач реабилитации для лиц разного возраста и состояния здоровья - современную концепцию качества жизни, связанного со здоровьем  <b>Умеет:</b> - формулировать реабилитационные цели на основе реабилитационного диагноза по МКФ у лиц разного возраста и состояния здоровья - формулировать задачи реабилитации для лиц разного возраста и состояния здоровья;	тестирование Реферат

		<p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирования реабилитационных целей на основе реабилитационного диагноза по МКФ у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- формулирования задач реабилитации для лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul>	
	ОПК-5.2. Определяет факторы риска и ограничивающие факторы проведения мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы воздействия методов медицинской реабилитации на организм человека</li> <li>- факторы риска и ограничивающие факторы проведения мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать механизмы воздействия методов медицинской реабилитации на организм человека</li> <li>- Анализировать факторы риска и ограничивающие факторы проведения мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки факторов риска и ограничивающих факторов проведения мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации</li> <li>- использования информации о факторах риска и ограничивающих факторов при назначении и проведении мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации</li> </ul>	Ситуационные задачи
	ОПК-5.3. Составляет индивидуальный план медицинской реабилитации .	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показания и противопоказания к назначению методов и средств медицинской реабилитации (лекарственной терапии, лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, психо- и эрготерапии) на этапах медицинской реабилитации</li> <li>- принципы составления программ медицинской реабилитации с использованием лекарственной терапии, лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, психо- и эрготерапии</li> <li>- принципы назначения методов и средств медицинской реабилитации (медикаментозного лечения, лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии)</li> </ul>	Ситуационные задачи

		<p>для лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы составления программ медицинской реабилитации с использованием лекарственной терапии, лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, психо- и эрготерапии для лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- алгоритм обобщения заключений специалистов мультидисциплинарных реабилитационных команд (МДРК)</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать показания и противопоказания к назначению методов и средств медицинской реабилитации (лекарственной терапии, лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, психо- и эрготерапии) на этапах медицинской реабилитации</li> <li>- назначать отдельные методы и средства медицинской реабилитации (лекарственную терапию, лечебную физкультуру, массаж, физиотерапию, рефлексотерапию, психо- и эрготерапию) на этапах медицинской реабилитации для лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- составлять программы медицинской реабилитации с использованием методов и средств (лекарственной терапии, лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, психо- и эрготерапии) на этапах медицинской реабилитации для лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- обобщать заключения специалистов мультидисциплинарных реабилитационных команд (МДРК)</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения методов и средств медицинской реабилитации (лекарственной терапии, лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, психо- и эрготерапии) на этапах медицинской реабилитации для лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- составления программ медицинской реабилитации с использованием методов и средств (лекарственной терапии, лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии,</li> </ul>	
--	--	--	--

		психо- и эрготерапии) на этапах медицинской реабилитации для лиц разного возраста и состояния здоровья - обобщения заключений специалистов мультидисциплинарных реабилитационных команд (МДРК)	
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность и безопасность медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Демонстрирует навык проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы воздействия различных методов медицинской реабилитации на организм человека</li> <li>- принципы проведения различных мероприятий по медицинской реабилитации лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- принципы сочетания различных методов и мероприятий медицинской реабилитации при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить различные мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов</li> <li>- правильно сочетать различные методы и мероприятия медицинской реабилитации при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения различных мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов</li> <li>- правильного сочетания различных методов и мероприятий медицинской реабилитации при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов</li> </ul>	Тестирование, реферат
	ОПК-6.2. Демонстрирует навык применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в процессе медицинской	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы воздействия различных лекарственных препаратов и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи,</li> </ul>	Ситуационные задачи

	<p>реабилитации в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила назначения различных лекарственных препаратов и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- принципы сочетания различных лекарственных препаратов и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать различные лекарственные препараты и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- правильно сочетать различные лекарственные препараты и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения различных лекарственных препаратов и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- сочетания различных лекарственных препаратов и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов</li> </ul>	
	<p>ОПК-6.3. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и критерии оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской</li> </ul>	

	<p>медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в том числе при реализации программы реабилитации инвалидов</p>	<p>реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в том числе при реализации программы реабилитации инвалидов</p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в том числе при реализации программы реабилитации инвалидов</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в том числе при реализации программы реабилитации инвалидов</li> </ul>	
<p>ПК-1 (А/01.8)</p> <p>Способен проводить обследование пациентов с целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности</p>	<p>ПК-1.1.</p> <p>Демонстрирует навык сбора жалоб с позиции МКФ у пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики сбора анамнеза и жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> <li>- методики физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> <li>- клинические рекомендации по медицинской реабилитации (включающие алгоритм обследования пациентов с целью проведения медицинской реабилитации);</li> <li>- общие вопросы организации оказания помощи населению по медицинской реабилитации;</li> <li>- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур с применением средств медицинской реабилитации;</li> <li>- специальные функциональные пробы, тесты и шкалы, позволяющие уточнить функциональное состояние лиц разного возраста;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать анамнез и жалобы у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- проводить физикальное</li> </ul>	<p>Тестирование, реферат</p>

		<p>обследование лиц разного возраста и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать алгоритмы обследования пациентов, изложенные в утвержденных клинических рекомендациях по медицинской реабилитации</li> <li>- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур с применением средств медицинской реабилитации;</li> <li>- проводить специальные функциональные пробы, тесты, а также использовать шкалы, позволяющие уточнить функциональное состояние лиц разного возраста;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора данных анамнеза, выяснения характера жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- проведения физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> <li>- использования алгоритмов обследования пациентов, изложенных в утвержденных клинических рекомендациях по медицинской реабилитации</li> <li>- выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур с применением средств медицинской реабилитации;</li> <li>- проведения специальных функциональных проб и тестов, а также использования шкал, позволяющих уточнить функциональное состояние лиц разного возраста;</li> </ul>	
	<p><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует навык проведения физикального обследования , имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, определение степени выраженности ограничений</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закономерности развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>- особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии патологических процессов</li> <li>- клинические проявления двигательных нарушений при разных травмах, заболеваниях и (или) состояниях</li> <li>- особенности ограничений функций у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- особенности ограничений</li> </ul>	<p>Ситуационные задачи</p>



	<p>жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ)</p>	<p>жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ данных анамнеза, характера жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- проводить анализ результатов физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> <li>- анализировать особенности ограничений функций у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- анализировать особенности ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- анализировать результаты проведения специальных функциональных проб и тестов, а также использования шкал, позволяющих уточнить функциональное состояние лиц разного возраста;</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа данных анамнеза, характера жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- проведения анализа результатов физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> <li>- проведения анализа особенностей ограничений функций у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- проведения анализа особенностей ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- проведения анализа результатов использования специальных функциональных проб, тестов и шкал, позволяющих уточнить функциональное состояние лиц разного возраста;</li> </ul>	
	<p>ПК-1.3. Обосновывает необходимость направления пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, на инструментальное,</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные методы, шкалы и тесты, используемые для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе медицинской реабилитации</li> <li>- шкалы, тесты и опросники, используемые для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе медицинской реабилитации</li> <li>- инструментальные методы исследования, используемые для оценки динамики состояния</li> </ul>	<p>Тестирование, реферат</p>

	<p>лабораторное исследование и консультацию к другим специалистам для определения степени выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека</p>	<p>здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе медицинской реабилитации</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, шкалы и тесты для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе медицинской реабилитации</li> <li>- анализировать результаты динамического обследования, в т.ч. с использованием шкал, тестов и опросников для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе медицинской реабилитации</li> <li>- анализировать результаты инструментальных методов исследования, используемых для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе медицинской реабилитации</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического использования результатов осмотра, функционального тестирования для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе медицинской реабилитации</li> <li>-- анализа результатов динамического обследования, в т.ч. с использованием шкал, тестов и опросников для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе медицинской реабилитации</li> <li>- анализа результатов инструментальных методов исследования, используемых для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе медицинской реабилитации</li> </ul>	
	<p>ПК-1.4. Определяет реабилитационный потенциал и формулирует реабилитационный диагноз на основе МКФ</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), наиболее часто используемые домены классификации;</li> <li>- методику формулирования реабилитационного диагноза</li> <li>- методику уточнения реабилитационного потенциала у лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать домены МКФ,</li> </ul>	<p>Ситуационные задачи</p>

		<p>отражающие нарушения функций у лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать домены МКФ, отражающие ограничение активности у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- анализировать факторы окружающей среды и их влияние на активность лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- формулировать реабилитационный диагноз на основе МКФ у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- уточнять реабилитационный потенциал у лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа доменов МКФ, отражающих нарушения функций у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- анализа доменов МКФ, отражающих ограничение активности у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- анализа факторов окружающей среды и их влияния на активность лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- формулирования реабилитационного диагноза на основе МКФ у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- уточнения реабилитационного потенциала у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul>	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>61</b>		
- занятия лекционного типа			
- занятия семинарского типа	<b>20</b>		
(практические занятия / лабораторные работы)	<b>40</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>11</b>		

<b>КСРИФ</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>		

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося,
		Занятия лекционного типа	Занятия, семинарского типа	Занятия практического типа	Контроль самостоятельной работы	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
<b>Модуль 1. Общие вопросы клинической фармакологии.</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
<i>Тема 1.</i> Общие вопросы клинической фармакологии.	4		2	2		4	
<i>Тема 2.</i> Основные методы и методики, применяемые в клинической фармакологии для оценки действия лекарственных средств.	4			2		2	2
<i>Тема 3.</i> Подходы к оптимизации эффективного и безопасного применения лекарственных средств.	2			2		2	
<b>Модуль 2. Лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
<i>Тема 4.</i> Средства, влияющие на афферентную иннервацию.	2			2		2	
<i>Тема 5.</i> Средства, влияющие на эфферентную иннервацию.	6		2	4		6	
<i>Тема 6.</i> Средства, влияющие на периферическую нервную систему.	4		2			2	2
<b>Модуль 3. Лекарственные средства, действующие преимущественно на центральную нервную систему</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>4</b>
<i>Тема 7.</i> Средства, оказывающие угнетающее действие на ЦНС.	8		2	4		6	2
<i>Тема 8.</i> Средства,	4			2		2	2

оказывающие возбуждающее действие на ЦНС.							
<b>Модуль 4. Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях исполнительных органов и систем</b>	<b>16</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>2</b>
<i>Тема 9.</i> Средства, применяемые в кардиологической практике.	4		2	2		2	
<i>Тема 10.</i> Антигипертензивные средства.	2		2				
<i>Тема 11.</i> Средства, улучшающие мозговое кровообращение.	2			2		2	
<i>Тема 12.</i> Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	4		2	2		4	
<i>Тема 13.</i> Средства, влияющие на функции органов дыхания.	4			2		2	2
<b>Модуль 5: Клиническая фармакология средств с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы.</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	
<i>Тема 14.</i> Средства, применяемые при эндокринных заболеваниях.	6		2	2		4	2
<i>Тема 15.</i> Средства, коррегирующие иммунные процессы.	4		2			2	2
<i>Тема 16.</i> Средства, применяемые при ревматических болезнях.	4			2		2	2
<i>Тема 17.</i> Средства, влияющие на тканевой обмен.	4			2		2	2
<b>Модуль 6: Клиническая фармакология противомикробных, противовирусных, противопаразитарных, противогрибковых средств.</b>	<b>11</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>1</b>
<i>Тема 18.</i> Антибактериальные химиотерапевтические средства.	4		2	2		4	
<i>Тема 19.</i> Противовирусные средства.	3			2		2	1
<i>Тема 20.</i> Противогрибковые средства.	2			2		2	
<i>Тема 22.</i> Противопротозойные средства.	2			2		2	
<b>КСРИФ</b>	<b>1</b>					<b>1</b>	
Промежуточная аттестация в форме зачета							
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>11</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских и практических

занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

#### **4. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: регламентированная самостоятельная деятельность ординаторов; семинарские и практические занятия; проведение презентаций, устных докладов; решение тестовых заданий и ситуационных задач.

Промежуточной аттестацией является зачет в 3 семестре.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на занятиях практического и семинарского типа (согласно таблице «Содержание дисциплины») и включает работу в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет, а также подготовка обучающимися докладов, презентаций.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

- ***Изучение понятийного аппарата дисциплины***

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

- ***Изучение тем самостоятельной подготовки и подготовка доклада, презентации***

Особое место отводится самостоятельной проработке ординаторами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. В ходе самостоятельной работы они ведут подготовку к устному опросу и групповой дискуссии, проводимыми в ходе практических и семинарских занятий с использованием различных источников информации; пишут доклады и разрабатывают презентации изучаемого материала, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

- ***Работа над основной и дополнительной литературой***

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Ординатор должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации.

- ***Самоподготовка к практическим и семинарским занятиям***

При подготовке к практическому и семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На занятиях ординатор должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При подготовке презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: название, актуальность исследования, цели и задачи предмета исследования, оценка современного состояния вопроса, используемые материалы и методы исследования, выводы, перспективы развития и возможности внедрения. Время доклада – 7-10 минут. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint. Презентация должна быть хорошо иллюстрирована (рисунками, схемами, таблицами), логически согласована с докладом. Желательно свободное изложение доклада без зачитывания печатного текста.

- ***Самостоятельная работа ординатора при подготовке к промежуточной аттестации:***

Промежуточной формой контроля успеваемости ординатора является зачет.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим и семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие ординатора;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

- ***Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет***

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа по освоению материала проводится при подготовке к занятиям практического и семинарского типа (лабораторные занятия не предусмотрены), к устным и тестовым опросам, с привлечением знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, основной и дополнительной литературы по всем темам курса.

В процессе семинарского занятия преподаватель проводит устный, тестовый опрос по изучаемой теме. В процессе практического занятия также проводится заслушивание доклада и просмотр презентации.

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ, подготовки доклада и презентации.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**5.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

ОПК-5. Способен назначать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека, контроль их эффективности и безопасности.

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность и безопасность медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов

ПК-1 (А/01.8) Способен проводить обследование пациентов с позиции МКФ целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».



### **Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения ординаторами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания ординаторами изученного материала;
- способности ординаторами использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме - ответ на 2 теоретических вопроса (с предварительной подготовкой ответов на вопросы в течение 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа). Далее ординатор дает устный развернутый ответ на вопросы.

#### **Критерии оценивания ответа на зачете:**

Зачтено	Обучающийся хорошо посещал занятия, выполнял предложенные задания, на занятиях участвовал в обсуждениях, проявлял интерес посредством вопросов, высказывал свою точку зрения в дискуссиях. Ответил на вопросы тестирования и зачета, представил решение ситуационной задачи.
Не зачтено	Частые пропуски занятий, не выполнял предложенные задания, на занятиях не проявлял активность. Имеет неудовлетворительные результаты тестирования. Не ответил на вопросы зачета. Не представил решение ситуационной задачи.

**Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- ситуационные задачи.

*Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенций используются:*

- зачет, включающий теоретические вопросы.

#### **Критерии оценки тестового контроля:**

Тест считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

#### **Критерии оценки ситуационной задачи:**

«Зачтено» – ординатор правильно решил задачу, дал полный и развернутый ответ по ней.  
«Не зачтено» – обучающийся не справился с предложенной ситуационной задачей, не смог правильно интерпретировать ее решение и не справляется с дополнительным заданием.

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

### 5.2.1 Задания (оценочные средства), выносимые на зачет

#### Вопросы для зачета:

№пп	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Подходы к оптимизации эффективного и безопасного применения лекарственных средств.	ОПК-5
2	Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную иннервацию, при оказании терапевтической медицинской помощи.	ОПК-5
3	Применение лекарственных средств, оказывающих угнетающее действие на центральную нервную систему, при оказании терапевтической медицинской помощи.	ОПК-5
4	Лекарственные средства, применяемые в кардиологической практике, при оказании терапевтической и реабилитационной помощи. Санаторно-курортное лечение кардиологических больных.	ОПК-6
5	Подходы к фармакотерапии артериальной гипертензии.	ОПК-6
6	Подходы к фармакотерапии заболеваний желудочно-кишечного тракта. Реабилитационная помощь и санаторно-курортное лечение гастроэнтерологических больных.	ОПК-5
7	Подходы к фармакотерапии заболеваний печени и желчевыводящих путей.	ПК-1
8	Лекарственные средства, применяемые при эндокринных заболеваниях. Немедикаментозная терапия сахарного диабета.	ПК-1
9	Лекарственные средства, влияющие на иммунные процессы.	ПК-1
10	Лекарственные средства, применяемые при ревматических заболеваниях.	ПК-1
11	Роль лекарственных средств, влияющих на тканевой обмен, при оказании терапевтической медицинской и реабилитационной помощи.	ПК-1
12	Особенности применения химиотерапевтических средств при оказании терапевтической медицинской помощи. Организация ответственного самолечения ими амбулаторных больных.	ОПК-6
13	Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.	ОПК-6
14	Особенности применения противовирусных средств в профилактике вирусных заболеваний и при оказании терапевтической медицинской помощи.	ОПК-6
15	Подходы к фармакотерапии заболеваний, вызванных условно-патогенными и патогенными грибами.	ОПК-5
16	Неотложная помощь при отравлении метанолом.	ПК-1
17	Неотложная помощь при отравлении этиленгликолем.	ПК-1
18	Неотложная помощь при отравлении тетраэтилсвинцом.	ПК-1
19	Неотложная помощь при отравлении дихлорэтаном.	ПК-1
20	Лечебно-профилактические мероприятия в очаге радиационной опасности.	ОПК-6
21	Медицинская помощь пострадавшим при радиационных авариях.	ОПК-6

### 5.2.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### Ситуационные задачи:

### **Задача 1. (ПК-1)**

В медицинскую организацию обратилась женщина 54 лет, которая жалуется на приступы боли в середине грудной клетки, которые ощущаются как сильное сжатие, и отдают в левую руку, шею, плечо, нижнюю челюсть, под лопатку. Продолжительность приступа от 1-2 до 10 минут. Чаще всего боль провоцируется физической нагрузкой (бег, поднятие тяжестей, подъем по лестнице) или эмоциональным стрессом.

*Вопросы к задаче №1:*

1. Какой предположительно можно поставить диагноз?
2. Каков прогноз заболевания?
3. Какая фармакотерапевтическая помощь должна быть оказана?
4. Каковы особенности организации ответственного самолечения в амбулаторных условиях?

### **Задача 2. (ПК-1)**

В медицинскую организацию, где отсутствует врач-кардиолог, обратился мужчина 42 лет после стационарной реабилитации инфаркта миокарда легкой степени и с низким сердечно-сосудистым риском.

*Вопросы к задаче №2:*

1. Каков прогноз заболевания?
2. Какие медикаментозные методы лечения следует применять на амбулаторном этапе лечения?
3. Какие немедикаментозные методы лечения эффективны в данной ситуации?

### **Задача 3. (ОПК-6)**

В медицинскую организацию обратилась женщина 55 лет, которая жалуется на неустойчиво артериальное давление, которое колеблется в течение суток от 140/90 до 160-179/95-114 мм рт. ст.; гипертонические кризы возникают редко, протекают нетяжело. Признаки органического поражения центральной нервной системы и внутренних органов отсутствуют.

*Вопросы к задаче №3:*

1. Какой предположительно можно поставить диагноз?
2. Каков прогноз заболевания?
3. Какая фармакотерапевтическая помощь должна быть оказана?
4. Каковы особенности организации ответственного самолечения в амбулаторных условиях?

### **Задача 4. (ОПК-6)**

В медицинскую организацию, где отсутствует врач-невролог, обратился мужчина 42 лет после стационарной реабилитации ишемического инсульта.

*Вопросы к задаче №4:*

1. Каков прогноз заболевания?
2. Какие медикаментозные методы лечения следует применять на амбулаторном этапе лечения?
3. Какие немедикаментозные методы лечения эффективны в данной ситуации?

### **Задача 5. (ОПК-5)**

В медицинскую организацию обратилась женщина 34 лет, которая жалуется на боль в области желудка и под мечевидным отростком грудины, диспепсические явления. Боль ощущается непосредственно после еды и усиливается в течение 30-60 минут после приема пищи. Болевой синдром купируется прикладыванием грелки к области желудка, приемом антацидов.

*Вопросы к задаче №5:*

1. Какой предположительно можно поставить диагноз?
2. Каков прогноз заболевания?
3. Какая фармакотерапевтическая помощь должна быть оказана?
4. Каковы особенности организации ответственного самолечения в амбулаторных условиях?

### **Задача 6. (ОПК-6)**

В медицинскую организацию обратилась женщина 32 лет после холецистэктомии, которую беспокоит отрыжка, метеоризм, горечь во рту, проблемы со стулом, тошнота.

*Вопросы к задаче №6:*

1. Каковы направления реабилитации?
2. Какова медикаментозная терапия на амбулаторном этапе реабилитации?
3. Какие немедикаментозные методы лечения эффективны в данной ситуации?

### **Задача 7 (ПК-1)**

Во время тушения пожара в одной из комнат строения был обнаружен пораженный без сознания. Зрачки расширены, дыхание редкое, ослабленное, пульс частый, едва прощупывается. Наружные покровы и губы цианотичны, на ощупь кожа холодная, временами судороги. При выносе у пораженного прекратилось дыхание.

*Вопросы к задаче №7:*

1. Что может быть рекомендовано пациенту?

### **Задача 15 (ПК-1)**

В одном из цехов завода разлилась бесцветная жидкость. У рабочих появился насморк, слезотечение, головная боль, слабость, тошнота, рвота, одышка, повышенная потливость, судороги, шумное KloKочущее дыхание. У некоторых рабочих на коже появились пузыри с кровянистым содержимым и даже единичные язвы. Кожа синюшная, потеря сознания, кома.

*Вопросы к задаче №15:*

1. Что может быть рекомендовано пациенту?
2. Порядок оказания медицинской помощи.

## **5.2.3. Примеры вопросов для тестирования:**

*1. Анализируя перечень, представленных лекарственных средств отметьте антигипертензивные средства (ПК-1):*

- А. Левофлоксацин
- Б. Эналаприл
- В. Фолиевая кислота
- Г. Арбидол

*2. Для профилактики повторных инфарктов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, следует назначить (ПК-1):*

- А. Нитроглицерин
- Б. Тромбо асс
- В. Парацетамол
- Г. Аскорбиновую кислоту

*3. Анализируя перечень, представленных показаний к применению, отметьте какое из них соответствует лекарственному препарату Атенолол (ПК-1):*

- А. Гипертоническая болезнь, стенокардия
- Б. Артрит, подагра
- В. Ангина, бронхит
- Г. Грипп, герпес

*4. При оказании терапевтической медицинской помощи при выраженных болях в суставах назначают (ОПК-5):*

- А. Димедрол
- Б. Настойка боярышника
- В. Ксефокам

Г. Невиграмон

5. *Анализируя перечень, представленных лекарственных средств, отметьте средства, применяемые в качестве гемостатических (ОПК-6):*

- А. Атропина сульфат, кларитромицин, супрастин
- Б. Де-нол, азитромицин, ацикловир
- В. Викасол, крапивы листья, аминокапроновая кислота
- Г. Цианкобаламин, монурал, диоксидин

6. *Анализируя перечень, представленных показаний к применению, отметьте какое из них соответствует лекарственному препарату Кетотифен (ОПК-6):*

- А. Сезонный ринит
- Б. Гипертоническая болезнь
- В. Глаукома
- Г. Инфекции дыхательных путей

7. *При оказании терапевтической медицинской помощи при подагре назначаются лекарственные препараты фармакотерапевтической группы (ОПК-5):*

- А. Антибиотики
- Б. Мочегонные
- В. Антигистаминные
- Г. НПВС

8. *Пациентам, нуждающимся в медицинской реабилитации, после длительной фармакотерапии антибиотиками следует назначить (ОПК 5):*

- А. Хилакфорте, Иммунал, Супрадин
- Б. Арбидол, Аскорутин, Гепанорм
- В. Витастесс, Эссенциале, Анаферон
- Г. Ингаверин, Лив-52, Иммуном.

9. *Антидотом при отравлении фосфорорганическими соединениями является: (ПК 1)*

- А сернокислая магнезия
- Б атропин
- В розерин
- Г тиосульфат натрия

10. *При отравлении зарином необходимо применить: (ПК 1)*

- А унитиол;
- Б сульфат атропина;
- В амилнитрит;

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.05.2021 г. № 241-ОД, с изменениями, утвержденными приказом ректора ННГУ от 10.09.2021 № 496-ОД;

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Клиническая фармакология : учебник / Кукес В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-4523-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445235.html>

#### **б) дополнительная литература:**

Аляутдина, Р. Н. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-4304-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443040.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>.

ЭБС «Консультант врача» Режим доступа: [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – доска, экран, проектор, переносное оборудование (ноутбук), беспроводной Интернет, лицензионное программное обеспечение).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.78 «Физическая и реабилитационная медицина»

Автор: к.м.н., Конышкина Татьяна Михайловна

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института клинической медицины, протокол № 4/12 от 07.12.2022 года