

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Избранные главы биологии клетки

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

06.04.01 Биология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Нейробиология

(магистерская программа)

Квалификация (степень)

Магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год начала

подготовки

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Избранные главы биологии клетки» относится к основной части ООП направления подготовки 06.04.01 Биология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: принципы и приемы проведения анализа проблемной ситуации.	<i>тесты, доклады, дискуссии</i>
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Умеет: осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения.	
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические	ОПК-1.1. Знает: -современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биологических и смежных наук;	Знает: -современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биологических и смежных наук;	<i>тесты, доклады, дискуссии</i>

подходы для постановки и решения новых нестандартных задач	<p><i>ОПК-1.2.</i></p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку; 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку; 	
	<p><i>ОПК-1.3.</i></p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений. 	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	28
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа	14
(практические занятия / лабораторные работы)	
самостоятельная работа	43
КСР	1
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Глава 1 <i>Клетка</i>	11	2	2	4	7
Глава 2 <i>Рецепция и сигнализация</i>	14	3	3	6	8
Глава 3 <i>Жизнь – движение</i>	13	3	3	6	7
Глава 4 <i>Геномика и эпигеномика</i>	11	2	2	4	7
Глава 5 <i>Цикл жизни</i>	11	2	2	4	7
Глава 6 <i>Восприятие физических полей и излучений</i>	11	2	2	4	7
<i>В т.ч. текущий контроль</i>	2				
Промежуточная аттестация - зачет					

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: доклады, групповые презентации, дискуссии, различные формы самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение литературы, составление опорных конспектов).

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 14 часов

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме;

подготовку и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров;
 работу с научной информацией, в том числе с использованием цифровых технологий;
 обработку и критическую оценку результатов исследований.

- компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1: Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к зачету;

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к тестам;
- подготовка докладов;
- подготовка к контрольным работам.

Перечень вопросов к зачету, темы докладов, дискуссий представлены в п.5.2. данной рабочей программы.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

	я от ответа		все задания, но не в полном объеме.	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в письменной форме. Студент готовит письменный ответ на вопросы курса.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы

Формируемая компетенция – УК-1

1. Перечислите известные Вам типы химической сигнализации, опосредованной диффузией молекул; укажите, чем они отличаются.
2. Перечислите известные Вам варианты контакт-опосредованной сигнализации между клетками.
3. Перечислите известные Вам способы сигнализации между клетками с участием везикул.
4. Опишите принцип работы каскада усиления сигнала. В чем заключается его роль.
5. Опишите роль прерывания сигнала. Перечислите ключевые принципы его реализации.
6. Сформулируйте суть сигнализации «снаружи-внутри» и «изнутри-наружу» с участием интегринов.
7. Опишите принцип работы рецепторов, ассоциированных с G-белками; приведите пример конкретного рецептора и его лиганда.
8. Опишите принцип работы рецепторов с собственной ферментативной активностью; приведите пример конкретного рецептора и его лиганда.
9. Опишите роль белков-скаффолдов в организации сигнальных путей; приведите пример каскада, работающего с их участием
10. Сформулируйте, чем определяется (1) направление и (2) скорость ферментативной реакции.
11. Назовите критерии химического равновесия в обратимой реакции.
12. Назовите классы веществ, участвующие в регуляции скорости реакций в живых системах, и типы процессов, катализируемых ими.
13. Приведите пример аноксигенного фотосинтеза, укажите ключевой пигмент, укажите источник протонов и продукты фотозависимой реакции.
14. Приведите пример хемосинтетической реакции, укажите окисляемое вещество и продукты реакции.
15. Приведите примеры не менее трех конкретных механизмов регуляции работы ферментов, работающих на стадии от окончания транскрипции до окончания трансляции.
16. Что такое электрохимический градиент протонов на мембране (физические составляющие), кратко опишите механизм его использования как формы запасаения энергии.
17. Опишите отличия (физические) в формировании электрохимического градиента протонов на сопрягающих мембранах митохондрий и хлоропластов.
18. Что такое окислительно-восстановительный потенциал; как он связан с запасанием энергии клеткой.
19. Назовите классы рецепторов, по механизму их действия, участвующие в восприятии физических факторов.
20. Назовите физические эффекты при поглощении молекулой электромагнитного излучения разных энергий (γ -излучение, видимый и ИК-диапазон).
21. Назовите возможные пути активации механочувствительных ионных каналов.
22. Опишите принцип работы рецепторов температуры и способы их активации.
23. Опишите принцип восприятия звуковой волны человеком.
24. Опишите устройство и принцип работы органа змеи, воспринимающего ИК-излучение.
25. Опишите принцип восприятия растениями гравитационного поля.
26. Опишите принципиальные механизмы восприятия организмами постоянного магнитного поля.

27. Перечислите возможные молекулы и структуры, отвечающие за восприятие электромагнитного излучения радиочастотного диапазона.

Формируемая компетенция – ОПК-1

1. Приведите примеры конкретных белков, ответственных (1) за пассивный транспорт, (2) за первичный активный транспорт, (3) за вторичный активный транспорт через мембрану. Назовите переносимые вещества.
2. Назовите принципиальное отличие первичного и вторичного активного транспорта веществ через мембрану.
3. Назовите вид транспорта, осуществляемого АВС-транспортёрами, опишите их роль для клетки.
4. Опишите, в чем заключается асимметрия липидного состава мембраны и как она поддерживается.
5. Опишите, что такое липидные рафты и в чем заключается их функция.
6. Опишите механизм участия липидов в формировании геометрии мембраны.
7. Опишите путь синтеза и транспорта белков хлоропластов.
8. Опишите путь синтеза и транспорта липидов митохондрий.
9. Опишите роль цитоскелета и белков адгезии в движении клетки.
10. Перечислите известные Вам функции, выполняемые рибонуклеотидами и РНК.
11. Перечислите известные Вам виды некодирующих РНК.
12. Перечислите известные Вам виды эпигенетической модификации гистонов.
13. Приведите пример пептида или протеина, кодируемого «некодирующими» РНК.
14. Перечислите возможные пути возникновения новых генов.
15. Подробно опишите функционирование одного из видов регуляторных РНК.
16. Опишите возможные источники регуляторных элементов при возникновении новых генов из нетранскрибируемых последовательностей.
17. Опишите один из механизмов, обеспечивающих быстрое мутирование РНК-вирусов.
18. Опишите один из механизмов эпигенетического взаимодействия митохондрий и ядра.
19. Назовите функции точки рестрикции клеточного цикла и каждой из контрольных точек клеточного цикла.
20. Кратко опишите принцип регуляции клеточного цикла циклинами и циклин-зависимыми киназами.
21. Перечислите группы веществ, которые служат митогенными сигналами. Для каждой группы приведите пример конкретного соединения.
22. Опишите, что такое клеточный стресс; какими факторами он может быть вызван.
23. Дайте определение ЭПР-стресса; каковы причины его возникновения и каковы принципиальные пути запуска клеточного ответа (кратко, без деталей)
24. Опишите принцип работы генетических циркадных часов. Назовите (без деталей работы) механизм подстройки под условия освещения.
25. Опишите ключевые характеристики стареющих клеток; назовите возможные причины (не менее трех), вызывающие клеточное старение.
26. Дайте описание ключевых стадий и молекулярных механизмов внешнего или внутреннего апоптоза, на выбор.
27. Дайте описание ключевых характеристик и молекулярных механизмов одного из видов регулируемой клеточной смерти (кроме апоптоза), на выбор.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

Примеры тестовых заданий (УК-1):

1. Наиболее быстрый ответ на связывание рецептора с лигандом характерен: а) для рецепторов с собственной ферментативной активностью; б) для рецепторов, ассоциированных с G-белками; в) для лиганд-зависимых ионных каналов; г) для цитоплазматических рецепторов.

- Отметьте из нижеперечисленного все процессы, которые могут катализировать рибозимы: а) **синтез нуклеиновых кислот**; б) **синтез белков**; в) синтез липидов; г) синтез углеводов.
- Отметьте из нижеперечисленного все физические факторы, для которых у человека имеются специализированные органы: а) **оптическое излучение**; б) **гравитационное поле**; в) **звуковые волны**; г) ионизирующие излучения.

Примеры тестовых заданий (ОПК-1):

- Отметьте из нижеперечисленного органеллы и компартменты клетки, для которых типичен посттрансляционный импорт белков: а) **ядро**; б) лизосомы; в) **митохондрии**; г) эндоплазматический ретикулум; д) плазматическая мембрана.
- Отметьте все виды РНК, относящиеся к регуляторным: а) **lnRNA**; б) tRNA; в) **circRNA**; г) **miRNA**; д) rRNA.
- Термин ЭПР-стресс описывает: а) **накопление в ЭПР неправильно свернутых белков**; б) частичное разрушение цистерн ЭПР; в) блокаду синтеза белка на рибосомах шероховатого ЭПР; г) накопление в ЭПР токсических веществ.

5.2.3. Темы докладов для оценки сформированности компетенций УК-1 и ОПК-1:

Темы докладов для оценки сформированности компетенции УК-1:

- Внутриклеточные сигнальные сети: логические операции и их комбинации, циклы обратной связи, коммутаторы, практическое использование моделей таких сетей.
- Сигнализация с участием экто- и экзосом: роль в развитии заболеваний и возможность использования в терапевтических целях.
- Источники энергии для биосферы Земли, «неклассические» формы получения энергии организмами.
- Механизм работы генетических часов, роль циркадных ритмов в поддержании здоровья человека.
- Восприятие организмами электромагнитных волн радиочастотного диапазона, риски ЭМ загрязнения окружающей среды.
- Эволюция РНК-вирусов и её роль в возникновении эпидемических заболеваний.
- Старение: факторы, механизмы, способы предупреждения и коррекции.
- Пересмотр концепции о механизмах передачи информации РНК и её участии в регуляции жизнедеятельности организма.

Темы докладов для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

- Современные представления о механизмах движения клеток в многоклеточном организме.
- Роль каркасных белков и белков-скаффолдов в передаче и интерпретации информации в клетке.
- Клеточный стресс: факторы развития, этапы, универсальные и специфические механизмы.
- Многообразие видов регулируемой клеточной смерти: отличительные черты и роль для организма.
- Современные представления о механизмах возникновения новых генов.
- Взаимодействие клетки с внеклеточным матриксом, физиологическая роль, типы рецепторов.
- Молекулярная организация рецепторов температуры, принцип действия, передача информации и анализ в нервной системе.

5.2.5. Темы дискуссий для оценки сформированности компетенций УК-1 и ОПК-1 используются:

Темы дискуссионных вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1:

- Альтернативная биохимия и нехимические формы жизни
- Единое целое: дистанционная и внутриклеточная сигнализация в многоклеточном организме.
- Внутренний компас: видим ли мы магнитное поле.

Темы дискуссионных вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

- Управление жизнью: практическая реализация редактирования генома, эпигенома и реализацией (эпи)генетической информации.
- Возможна ли жизнь без мембран: роль мембран и немембранных структур в живой клетке.
- Искусственные аналоги клетки: как и зачем

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кребс Дж. Гены по Льюису / Кребс Дж.; Голдштейн Э.; Килпатрик С. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 922 с. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932085066.html>
2. Кассимерис Л. Клетки по Льюису / Кассимерис Л.; Лингаппа В.Р.; Плоппер Д. - Москва : Лаборатория знаний, 2018. - 1059 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001015871.html>
3. Нельсон Д. Основы биохимии Ленинджера. Т. 1. Основы биохимии, строение и катализ : учебник / Нельсон Д.; Кокс М. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 749 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018643.html>
4. Нельсон Д. Основы биохимии Ленинджера. Т. 2. Биоэнергетика и метаболизм : монография / Нельсон Д.; Кокс М. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 691 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018650.html>
5. Нельсон Д. Основы биохимии Ленинджера. Т. 3. Пути передачи информации : монография / Нельсон Д.; Кокс М. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 451 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018667.html>
6. Волькенштейн М.В. Биофизика / Волькенштейн М. В. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 608 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/210956>

в) Интернет-ресурсы:

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>,

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>,

Научная электронная библиотека «E-library.ru» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ.

Авторы _____ к.б.н., доц. Балалаева И.В.,

_____ д.б.н., доц. Воденев В.А.

Рецензент _____ д.б.н., проф. Дерюгина А.В.

Заведующий каф. биофизики _____ д.б.н., Воденеев В.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.