

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
37.05.01 - Клиническая психология

---

Направленность образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии	<p>ПК-3.1: Знает основные методы и этические принципы психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p> <p>ПК-3.3: Владеет опытом применения методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p>	<p>ПК-3.1: Знать: способы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-3.2: Уметь: применять методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>ПК-3.3: Владеть: навыками применения способов психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий навыками профилактики и предупреждения развития негативных последствий трудных жизненных</p>	<p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Задания</p>

		ситуаций.		
ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии	<p>ПК-4.1: Знает основные принципы и виды оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ПК-4.2: Умеет применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ПК-4.3: Владеет технологиями оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии</p>	<p>ПК-4.1: Знать: 1) задачи, этапы и методы оказания психологической помощи в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; 2) категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза.</p> <p>ПК-4.2: Уметь: 1) оказывать психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; 2) выявлять категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза.</p> <p>ПК-4.3: Владеть: 1) навыками оказания психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; 2) навыками выявления категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям.</p>	Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Задания

--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия	36	11	11	22	14
Тема 2. Психологическое сопровождение личности как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях	36	11	11	22	14
Тема 3. Технологии психологического сопровождения личности в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия	34	10	10	20	14
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Катунова Валерия Валерьевна. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / В. В. Катунова, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 67 с. - Текст : электронный.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Война и экстремальные ситуации: управление поведением и деятельностью пострадавших.
2. Экстренная медико-психологическая помощь при психических расстройствах в экстремальной ситуации.
3. Особенности демонстративно-шантажного суицидального поведения.
4. Способы помощи и самопомощи для профилактики вторичной травматизации и эмоционального выгорания.

###### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Война и экстремальные ситуации: управление поведением и деятельностью пострадавших.
2. Экстренная медико-психологическая помощь при психических расстройствах в экстремальной ситуации.
3. Особенности демонстративно-шантажного суицидального поведения.
4. Способы помощи и самопомощи для профилактики вторичной травматизации и эмоционального выгорания.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«ОТЛИЧНО».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Если смерть внезапна или насильственна, обсуждение всех мельчайших деталей:

- A. нежелательно в принципе
- B. желательно в малых дозах
- C. обязательно неоднократно
- D. категорически запрещается

2. Если горе приобрело патологический характер, либо может стать таковым, человеку необходимо:

- A. обратиться к профессиональному психологу
- B. найти помощь у родственников
- C. пройти курс медикаментозного лечения
- D. пережить этот процесс самостоятельно

3. Потребность человека в структуре и постоянстве, нежелание принимать мир таким, каков он есть, стремление видеть его лишь привычным, понятным и предсказуемым, прямое столкновение со смертью способно:

- A. вызвать агрессию
- B. рассмешить
- C. вызвать депрессию
- D. совершить переворот в сознании

**Правильные ответы (ключ к тесту)**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Ответ</b>	с	А	В

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

4. Продолжительность стадии восстановления составляет

- А. три года
- В. десять месяцев
- С. один год
- В. шесть месяцев

5. Выделите характеристики трудной жизненной ситуации второго типа

- А. не оставляют человеку возможности для преобразования
- В. могут серьезно затруднять и осложнять ход жизни человека и реализацию его жизненного замысла
- В. испытание, из которого человек может выйти, сохранив в самом существенном себя
- Г. приводят к глубокому жизненному кризису

6. К трудным жизненным ситуациям относятся:

- А. инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнь
- В. безработица, отсутствие определенного места жительства
- В. сиротство, безнадзорность, малообеспеченность
- Г. все ответы верны

*Правильные ответы (ключ к тесту)*

<b>Номер вопроса</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Ответ</b>	С	а	г

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов



			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

## Оценочное средство - Контрольные вопросы

### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1)	Типология ситуаций жизнедеятельности (А.И. Анцупов, А.И. Шипилов)	ПК-3
2)	Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций	ПК-4
3)	Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций	ПК-3

4)	Тяжелые переживания как форма психологического кризиса	ПК-4
5)	Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний	ПК-3
6)	Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность	ПК-4
7)	Психологическая травма	ПК-3
8)	Оздоровительный потенциал кризисного опыта	ПК-4
9)	Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам	ПК-3
10)	Психологическая помощь: задачи, этапы, методы	ПК-4
11)	Экстренная и отсроченная психологическая помощь	ПК-3
12)	Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, обеспечение, поддержка.	ПК-4
13)	Понятие психологического сопровождения в зарубежной и отечественной науке	ПК-3
14)	Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях	ПК-4
15)	Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы	ПК-3
16)	Психология горя: симптомы, фазы, задачи	ПК-4
17)	Патологическое горе	ПК-3
18)	Общие основы психологической помощи по преодолению горя	ПК-4
19)	Переживание утраты как процесс: стадии скорби	ПК-3
20)	Особенности консультирования клиента в ситуации утраты	ПК-4
21)	Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом	ПК-3
22)	Психологический тренинг по преодолению горя утраты	ПК-4
23)	Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз	ПК-3
24)	Особенности психологической помощи больным с тревожно-паническим состоянием	ПК-4

4)		
2 5)	Психологическая помощь родственникам тяжелобольных	ПК-3
2 6)	Терминальные состояния: смерть и умирание	ПК-4
2 7)	Психологические реакции человека перед лицом смерти	ПК-3
2 8)	Страх смерти, изменения в восприятии жизни и стадии терминальных переживаний	ПК-4
2 9)	Психологическая помощь в терминальный период	ПК-3
3 0)	Суицидальные намерения: индикаторы	ПК-4
3 1)	Суицидальные намерения: факторы суицидальной опасности	ПК-3
3 2)	Суицидальные намерения: оценка суицидального риска	ПК-4
3 3)	Оценка и мобилизация внешних и внутренних ресурсов в ситуации парасуицида	ПК-3
3 4)	Разработка стратегического плана психологической работы в ситуации парасуицида	ПК-4
3 5)	Насилие: понятие, признаки, последствия	ПК-3
3 6)	Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее	ПК-4
3 7)	Стадии исцеления от насилия (С. Брукер)	ПК-3
3 8)	Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия	ПК-4
39 )	Особенности консультирования в ситуации насилия	ПК-3
4 0)	Активные методы работы в ситуации насилия: тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения	ПК-4

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии)**

№	Вопрос	Код формиру
---	--------	-------------

		й компете и
1)	Типология ситуаций жизнедеятельности (А.И. Анцупов, А.И. Шипилов)	ПК-3
2)	Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций	ПК-4
3)	Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций	ПК-3
4)	Тяжелые переживания как форма психологического кризиса	ПК-4
5)	Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний	ПК-3
6)	Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность	ПК-4
7)	Психологическая травма	ПК-3
8)	Оздоровительный потенциал кризисного опыта	ПК-4
9)	Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам	ПК-3
10)	Психологическая помощь: задачи, этапы, методы	ПК-4
11)	Экстренная и отсроченная психологическая помощь	ПК-3
12)	Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, обеспечение, поддержка.	ПК-4
13)	Понятие психологического сопровождения в зарубежной и отечественной науке	ПК-3
14)	Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях	ПК-4
15)	Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы	ПК-3
16)	Психология горя: симптомы, фазы, задачи	ПК-4
17)	Патологическое горе	ПК-3
18)	Общие основы психологической помощи по преодолению горя	ПК-4
19)	Переживание утраты как процесс: стадии скорби	ПК-3
20)	Особенности консультирования клиента в ситуации утраты	ПК-4

2 1)	Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом	ПК-3
2 2)	Психологический тренинг по преодолению горя утраты	ПК-4
2 3)	Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции надиагноз	ПК-3
2 4)	Особенности психологической помощи больным с тревожно-паническим состоянием	ПК-4
2 5)	Психологическая помощь родственникам тяжелобольных	ПК-3
2 6)	Терминальные состояния: смерть и умирание	ПК-4
2 7)	Психологические реакции человека перед лицом смерти	ПК-3
2 8)	Страх смерти, изменения в восприятии жизни и стадии терминальныхпереживаний	ПК-4
2 9)	Психологическая помощь в терминальный период	ПК-3
3 0)	Суицидальные намерения: индикаторы	ПК-4
3 1)	Суицидальные намерения: факторы суицидальной опасности	ПК-3
3 2)	Суицидальные намерения: оценка суицидального риска	ПК-4
3 3)	Оценка и мобилизация внешних и внутренних ресурсов в ситуациипарасуицида	ПК-3
3 4)	Разработка стратегического плана психологической работы в ситуациипарасуицида	ПК-4
3 5)	Насилие: понятие, признаки, последствия	ПК-3
3 6)	Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее	ПК-4
3 7)	Стадии исцеления от насилия (С. Брукер)	ПК-3
3 8)	Специфика методов психологического сопровождения в ситуациинасилия	ПК-4
39 )	Особенности консультирования в ситуации насилия	ПК-3

4 0)	Активные методы работы в ситуации насилия: тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения	ПК-4
---------	--	------

### Оценочное средство - Задания

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Задания - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

#### Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3

(Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии)

1. Попробуйте обосновать или, напротив, опровергнуть утверждение о том, что решающая роль в положительных или негативных реакциях людей в экстремальных ситуациях принадлежит их личностным, индивидуальным особенностям.
2. Что относится к прогностическим критериям суицидального риска.

3.

Перечислите задачи, фазы дебрифинга как групповой формы психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях.

4. Проведите сравнительный анализ нормальной динамики горя и патологического горя.

5. Разработайте стратегический план психологической работы с суицидалами.

**Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4**  
(Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии)

1. Составьте таблицу «Принципы, стратегии и методы помощи в горе».

2. Как вы понимаете полимотивированность суицидального поведения у сотрудников.

3. Способы помощи и самопомощи для профилактики вторичной травматизации и эмоционального выгорания.

4. Составьте программу психологической поддержки военнослужащих, получивших психологическую травму.

5. Подберите методики на оценку внешних и внутренних ресурсов при выходе из трудных ситуаций.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Проблемы психологической безопасности / Журавлев А.Л. - Москва : Институт психологии РАН, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638844&idb=0>.
2. Психология безопасности : учебное пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. - Москва : Юрайт, 2022. - 276 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04312-9 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816937&idb=0>.
3. Психологическая безопасность личности : Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2019. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09996-6 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=566866&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ефимова Наталия Сергеевна. Основы психологической безопасности : Учебное пособие / Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. - 192 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0843-3. - ISBN 978-5-16-101621-3. - ISBN 978-5-16-014493-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834155&idb=0>.
2. Соснин Вячеслав Александрович. Психология современного терроризма : Учебное пособие /



- Институт психологии Российской академии наук. - 2-е изд. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 160 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-523-3. - ISBN 978-5-16-103961-8. - ISBN 978-5-16-013670-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740267&idb=0>.
3. Зубок Юлия Альбертовна. Социальная регуляция в условиях неопределенности : Монография / Институт социально-политических исследований Российской академии наук. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2015. - 272 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-103239-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=603384&idb=0>.
4. Катунцова Валерия Валерьевна. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / В. В. Катунцова, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 67 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822777&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.
- <http://pirao.ru/> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе и по психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Мигунова Екатерина Алексеевна.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.