

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Особенности повторного протезирования

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
31.05.03 - Стоматология

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Особенности повторного протезирования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания	<p>ПК-1.1: Знать методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-1.2: Уметь проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-1.3: Владеть опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний</p>	<p>ПК-1.1: Знает методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-1.2: Умеет проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-1.3: Владеет опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение</p>	<p>Реферат</p> <p>Ситуационные задания</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		стоматологических заболеваний		
ПК-2: Способностью к разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическим и заболеваниями	ПК-2.1: Знать принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания ПК-2.2: Уметь назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания ПК-2.3: Владеть навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания	ПК-2.1: Знает принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания  ПК-2.2: Умеет назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания  ПК-2.3: Владеет навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания	Реферат Ситуационные задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>28</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>79</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
1 Особенности повторного протезирования с учетом состояния пародонта	35		9	9	26
2 Особенности повторного протезирования при частичной потере зубов	37		10	10	27
3 Особенности повторного протезирования при полном отсутствии зубов и при общесоматической патологии	35		9	9	26
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	28	29	79

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 2 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>

2

Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

-

Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432945.html>

3

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html>

4

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Лебедеко, Э.

С.

Каливграджиян.

-

М.

:

ГЭОТАР-Медиа,

2011

-

Режим

доступа

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420881.html>

б) дополнительная литература:

1

Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие /

Под ред. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 - Режим доступа

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html>

2

Стоматология.

Нейростоматология.

Дисфункции

зубочелюстной

системы

[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М. : ГЭОТАР-

Медиа, 2013 - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Темы рефератов:

1 Особенности повторного протезирования с учетом состояния пародонта

2 Особенности повторного протезирования при частичной потере зубов

3

Особенности

повторного

протезирования

при

полном

отсутствии

зубов

и

при  
общесоматической патологии

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Темы рефератов:

1 Особенности повторного протезирования с учетом состояния пародонта

2 Особенности повторного протезирования при частичной потере зубов

3

Особенности  
повторного  
протезирования  
при  
полном  
отсутствии  
зубов  
и  
при  
общесоматической патологии

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Пример ситуационной задачи для оценки компетенции ПК-1:

Пациент Р., 42 лет, обратился в клинику с жалобами на подвижность зубов 31 и 32

Со слов пациента около 2 лет назад ему была изготовлена несъемная адгезивная шина на фронтальные зубы нижней челюсти.

Объективно: десна в области фронтальных зубов нижней челюсти отечна, кровоточит

при зондировании. На зубах 31, 32, 33, 41, 42, 43 с оральной поверхности расположена литая

адгезивная шина, зубы 31 и 32 не фиксированы к шине, подвижность II степени.

Подвижности зубов 33, 41, 42, 43 вместе с шиной нет. На рентгенограмме - вертикальная

резорбция лунок 31, 32 зубов на 3/4, резорбция в области 33, 41, 42, 43 - на 1\2 высоты лунки.

На зубах и шине отмечается большое количество над- и поддесневого зубного камня.

Задания

Укажите причину неудачного исхода шинирования зубов.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Пример ситуационной задачи для оценки компетенции ПК-2:

Пациент Р., 42 лет, обратился в клинику с жалобами на подвижность зубов 31 и 32

Со слов пациента около 2 лет назад ему была изготовлена несъемная адгезивная шина на

фронтальные зубы нижней челюсти.

Объективно: десна в области фронтальных зубов нижней челюсти отечна, кровоточит

при зондировании. На зубах 31, 32, 33, 41, 42, 43 с оральной поверхности расположена литая

адгезивная шина, зубы 31 и 32 не фиксированы к шине, подвижность II степени.

Подвижности зубов 33, 41, 42, 43 вместе с шиной нет. На рентгенограмме - вертикальная

резорбция лунок 31, 32 зубов на 3/4, резорбция в области 33, 41, 42, 43 - на 1\2 высоты лунки.

На зубах и шине отмечается большое количество над- и поддесневого зубного камня.

Задания

Какова тактика врача в данном клиническом случае?

**Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Центральная окклюзия характеризуется:

- а) множественным фиссурно-бугорковым контактом +
- б) смещением влево резцовой линии
- в) контактом жевательных групп зубов справа
- г) напряжением мышц, опускающих нижнюю челюсть'
- д) смещением суставных головок вперед

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Аппараты воспроизводящие все движения нижней челюсти, называются:

- а) артикуляторы +
- б) акклюдаторы
- в) электромиография
- г) реограф

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворитель</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	<b>но</b>	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания)

##### Контрольные вопросы для оценки компетенции ПК-1

1

Показания для замены несъемных конструкций.

2

Виды инструментов для снятия несъемных протезов и принципы работы с ними.

3

Принципы диагностики и повторного ортопедического лечения патологии твердых тканей зубов и зубных рядов несъемными конструкциями протезов.

4

Методы оценки функционального состояния пародонта.

5

Особенности повторного протезирования при патологической стираемости зубов.

6

Особенности повторного протезирования при частичном отсутствии зубов съемными пластиночными, термопластическими протезами.

7

Основные принципы планирования подготовки полости рта к повторному протезированию съемными протезами.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способностью к разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями)**

8

Показания и противопоказания к сохранению одиночно стоящих зубов и корней зубов.

9

Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съемных пластиночных протезов с мягкой подкладкой.

10 Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съемных протезов из термопластических масс.

11 Проблема «концевого седла» при повторном протезировании.

12 Современные бескламмерные системы фиксации бюгельных протезов.

13 Особенности ортопедического лечения пожилых людей с полным отсутствием зубов.

14 Тактика врача при повторном протезировании полными съемными пластиночными протезами.

15 Влияние съемных протезов на ткани протезного ложа.

16 Характеристика сплавов металлов, применяемых в ортопедической стоматологии.

17 Причины непереносимости металлических включений в полости рта при общесоматической патологии.

18 Причины непереносимости протезов из акриловой пластмассы.

19 Клинические проявления непереносимости протезов из акриловой пластмассы.

20 Какие химические компоненты входят в состав базисных материалов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология / Лебедеико И.Ю., Каливграджиян Э.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645491&idb=0>.

2. Орешака О. В. Особенности ортопедического лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта : учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности 31.08.75 «стоматология ортопедическая» (очная форма обучения) / Орешака О. В., Дементьева Е. А. -

Барнаул : АГМУ, 2020. - 50 с. - Книга из коллекции АГМУ - Медицина.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801540&idb=0>.

3. Сухарев М. Ф. Ортопедическая стоматология. Протезирование несъемными конструкциями зубных протезов : учебник для медицинских вузов / Сухарев М. Ф., Фищев С. Б., Рожкова М. Г. - Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. - 464 с. - Книга из коллекции СПбГПМУ - Медицина. - ISBN 978-5-907443-67-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807148&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.