

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования
Ординатура

Направление подготовки / специальность
31.08.60 - Пластическая хирургия

Направленность образовательной программы
Пластическая хирургия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1: Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации УК-3.2: Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели УК-3.3: Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	УК-3.1: Знать: правила формирования стратегии командной работы для достижения целей организации Уметь: формировать стратегии командной работы для достижения целей организации Владеть: навыками формирования стратегии командной работы для достижения целей организации УК-3.2: Знать: правила организации и методологию руководства работой команды для достижения поставленной цели Уметь: организовывать и руководить работой команды для достижения поставленной цели Владеть: навыками организации и руководства команды для достижения поставленной цели УК-3.3: Знать: пути формирования лидерских качеств с целью эффективного взаимодействия команды в решении поставленных целей Уметь: формировать лидерские качества с целью	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>эффективного взаимодействия команды в решении поставленных целей</p> <p>Владеть: навыками формирования лидерских качеств с целью эффективного взаимодействия команды в решении поставленных целей</p>		
ОПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1: Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия</p> <p>ОПК-3.2: Осуществляет учебную деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3.1:</p> <p>Знать: процесс создания и подготовки всех необходимых условий для формирования образовательного взаимодействия</p> <p>Уметь: создавать и подготавливать все необходимые условия для формирования образовательного взаимодействия</p> <p>Владеть: созданием и подготовкой всех необходимых условия для формирования образовательного взаимодействия</p> <p>ОПК-3.2:</p> <p>Знать: алгоритм осуществления учебной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять учебную деятельность обучающихся</p> <p>Владеть: навыками осуществления учебной деятельности обучающихся</p>	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-5: Способен к участию в педагогической деятельности на основе полученных научных знаний	ПК-5.1: Осуществляет педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знать: алгоритм осуществления педагогической деятельности на основе полученных научных знаний</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний</p> <p>Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе полученных научных знаний</p>	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф о	0 ф о	0 ф о	0 ф о	0 ф о
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	20	0	4	4	16
Раздел 2. Общие основы педагогики	13	1	2	3	10
Раздел 3. Теория воспитания	17	1	4	5	12
Раздел 4. Дидактика	8	1	2	3	5
Раздел 5. Управление образовательными системами	13	1	4	5	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	4	16	21	51

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.

Профессиональное становление и саморазвитие педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.

Становление и развитие системы образования в России.

Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.

Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.

Теории целостного педагогического процесса.

Раздел 3. Теория воспитания

Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.

Методы воспитания, формы воспитания, средства воспитания.

Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).

Воспитательная система образовательной организации.

Раздел 4. Дидактика

Дидактика как научная область педагогики.

Обучение в целостном педагогическом процессе.

Закономерности, принципы обучения.

Содержание современного образования на разных уровнях образования.

Методы и средства обучения.

Организационные формы обучения.

Анализ современных технологий обучения.

Диагностика и контроль обучения.

Стратегии развития и модернизации образования в современной России.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и педагогического менеджмента.

Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

Управленческая культура руководителя образовательной организацией.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Столярченко Алексей Михайлович. Психология и педагогика : Учебник для студентов вузов;

Учебник. - 4. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2023. - 543 с. - (Золотой фонд

российских учебников). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-03699-1.

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889971&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Что такое педагогика и как она связана с медицинским образованием?
2. Опишите основные функции руководителя в медицинской команде.

3. Каковы принципы организации работы команды медицинских работников?
4. Какие методы педагогического влияния вы можете использовать для мотивации медицинского персонала?
5. Каковы особенности обучения в медицинских учреждениях?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Что такое педагогическая деятельность и в чем ее основные цели?
2. Опишите основные принципы современного педагогического процесса.
3. Каковы основные функции педагога в образовательной среде?
4. Какие методы обучения вы считаете наиболее эффективными и почему?
5. Какова роль мотивации в учебном процессе?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Какова основная цель педагогики как науки?
2. Какие функции выполняет педагогика в обществе?
3. Что такое наставничество и чем оно отличается от обучения?
4. Какие этапы проходит личность в процессе социализации?
5. Какие виды деятельности осуществляет педагог в процессе обучения?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при ответе, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на экзаменационные вопросы, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	требований. Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Как использовать современные технологии для улучшения процесса обучения в здравоохранении?
2. В чем заключается роль обратной связи в педагогическом процессе в медицинской сфере?
3. Каковы основные аспекты этики и деонтологии в управлении медицинским персоналом?
4. Как вы будете формировать командный дух среди медицинских работников?
5. Какие методы диагностики и коррекции профессиональных деформаций у медицинских работников вы знаете?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Как вы будете учитывать индивидуальные особенности студентов в своей педагогической практике?
2. Какова роль практического обучения в подготовке специалистов?
3. Как организовать работу в группе для достижения максимальной эффективности?

4. Каковы этические аспекты педагогической деятельности?
5. Каковы основные принципы формирования критического мышления у студентов?

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Какова роль педагогической диагностики в образовании?
2. Какие психологические основы лежат в основе педагогической деятельности?
3. Какова роль мотивации в процессе обучения?
4. Какова сущность педагогической коммуникации?
5. Какие виды педагогической коммуникации существуют?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при ответе, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на экзаменационные вопросы, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Атаманова Г. И. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Атаманова Г. И., Ромашин В. Н.; Ромашин В. Н. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 272 с. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-48030-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885824&idb=0>.
2. Волынкин В. И. Педагогика в схемах и таблицах. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-10757-7 : 98.00., 5 экз.

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2024. - 520 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/545464> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-18741-0 : 2139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=910615&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.08.60 - Пластическая хирургия.

Автор(ы): Петрова Марина Олеговна, кандидат медицинских наук
Шарабрин Евгений Георгиевич, доктор медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Шарабрин Евгений Георгиевич, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.06.2024, протокол № 6.