

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика и социология труда

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

Направленность образовательной программы

Управление человеческими ресурсами

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 Экономика и социология труда относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1: ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2: ИУК-10.2. Использует методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-10.3: ИУК-10.3. Осуществляет контроль собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>УК-10.1: Знать: основные тенденции функционирования рынка труда по всем уровням агрегирования: мировой, национальный, отраслевой и региональный, а также формы и метода государственного вмешательства Уметь: анализировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Владеть: инструментарием оценки базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике._____</p> <p>УК-10.2: Знать: основные положения теории домашнего хозяйства Уметь: на основе теоретических знаний о домашнем хозяйстве определять личное поведение, роль в семье, рассчитывать и распределять бюджет Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения</p>	<p>Задачи Кейс-задание Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Задачи Контрольные вопросы Реферат Тест</p>

		<p>текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-10.3: Знать: понятие теорию рисков Уметь: оценивать экономические и финансовые риски Владеть: методами контроля собственных экономических и финансовых рисков.</p>		
<p>ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;</p>	<p>ОПК-1.1: ИОПК-1.1. Понимает и критически анализирует теории, концепции и идеи экономических, управленческих, социологических и психологических наук, использует знания о них при решении задач в сфере управления персоналом. ОПК-1.2: ИОПК-1.2. Использует знания о современных научных теориях управления для аргументации использования определенных методов и технологий управления персоналом. ОПК-1.3: ИОПК-1.3. Ориентируется в трудовом законодательстве Российской Федерации, осознает значимость применения правовых норм в работе с персоналом</p>	<p>ОПК-1.1: Знать: теории, концепции и идеи экономических, управленческих, социологических наук, Уметь: понимать теории, концепции и идеи экономических, управленческих, социологических и психологических наук Владеть: методами анализа теории, концепции и идеи экономических, управленческих, социологических и психологических наук, использовать знания о них при решении задач в сфере управления персоналом. ОПК-1.2: Знать: современные научные теории управления Уметь: использовать методы и технологии управления персоналом Владеть: методами аргументации методов и технологий управления персоналом ОПК-1.3: Знать: основы трудового законодательства РФ</p>	Тест	<p>Зачёт: Задачи Тест Реферат Контрольные вопросы</p>

		<p>Уметь: использовать нормы трудового законодательства в работе с персоналом</p> <p>Владеть: методами аргументации принимаемых решений при работе с персоналом на основе знаний норм трудового законодательства</p>		
<p>ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;</p>	<p>ОПК-1.1: ИОПК-1.1. Понимает и критически анализирует теории, концепции и идеи экономических, управленческих, социологических и психологических наук, использует знания о них при решении задач в сфере управления персоналом.</p> <p>ОПК-1.2: ИОПК-1.2. Использует знания о современных научных теориях управления для аргументации использования определенных методов и технологий управления персоналом.</p> <p>ОПК-1.3: ИОПК-1.3. Ориентируется в трудовом законодательстве Российской Федерации, осознает значимость применения правовых норм в работе с персоналом</p>	<p>ОПК-1.1:</p> <p>Знать: теории, концепции и идеи экономических, управленческих, социологических наук,</p> <p>Уметь: понимать теории, концепции и идеи экономических, управленческих, социологических и психологических наук</p> <p>Владеть: методами анализа теории, концепции и идеи экономических, управленческих, социологических и психологических наук, использовать знания о них при решении задач в сфере управления персоналом.</p> <p>ОПК-1.2:</p> <p>Знать: современные научные теории управления</p> <p>Уметь: использовать методы и технологии управления персоналом</p> <p>Владеть: методами аргументации методов и технологий управления персоналом</p> <p>ОПК-1.3:</p> <p>Знать: основы трудового законодательства РФ</p> <p>Уметь: использовать нормы трудового законодательства в работе с персоналом</p> <p>Владеть: методами аргументации принимаемых решений при работе с персоналом на основе знаний норм трудового</p>	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Задачи</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		законодательства		
--	--	------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	14	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	65	75
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0
Тема 1. Рынок труда, его особенности, виды и границы.	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4
Тема 2. Индивидуальное предложение труда. Модель «доход–досуг».	7	6	1	1	2	1	3	2	4	4
Тема 3. Теория домашнего производства. Семейные решения о предложении труда.	4.5	5.5	0.5	0.5	1	1	1.5	1.5	3	4
Тема 4. Спрос на труд. Эластичность спроса на труд.	7	6	1	1	2	1	3	2	4	4
Тема 5. Функционирование рынка труда. Особенности рынка труда в развитых странах и в России.	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4
Тема 6. Инвестиции в человеческий капитал. Проблемы инвестиций в образование в России.	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4
Тема 7. Выравнивающие (компенсационные) различия в оплате труда.	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4
Тема 8. Влияние государства на рынок труда.	4.5	6	0.5	1	1	1	1.5	2	3	4
Тема 9. Профсоюзы	5.5	5.5	0.5	0.5	2	1	2.5	1.5	3	4

Тема 10. Мобильность, ее виды, роль и последствия на рынке труда.	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4
Тема 11. Дискриминация на рынке труда.	4.5	6	0.5	1	1	1	1.5	2	3	4
Тема 12. Организация оплаты труда в рыночной экономике.	4.5	5.5	0.5	1	1	0.5	1.5	1.5	3	4
Тема 13. . Взаимосвязь производительности труда и его оплаты. Влияние заработной платы на трудовую мотивацию работников	4.5	4	0.5	0.5	1	0.5	1.5	1	3	3
Тема 14. Особенности и проблемы оплаты труда в современной России.	4	4	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	3	3
Тема 15. Доходы населения; способы измерения, проблемы дифференциации доходов и бедности.	4	4	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	3	3
Тема 16. Безработица на рынке труда.	4.5	4	0.5	0.5	1	0.5	1.5	1	3	3
Тема 17. Социология труда как отрасль социологического знания: сущность, функции, основные категории	4.5	4	0.5	0.5	1	0.5	1.5	1	3	3
Тема 18. Социология трудовой организации	4.5	4	0.5	0.5	1	0.5	1.5	1	3	3
Тема 19. Социология профессий	4.5	4	0.5	0.5	1	0.5	1.5	1	3	3
Тема 20. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	4.5	4	0.5	0.5	1	0.5	1.5	1	3	3
Тема 21. Социологические исследования трудовой деятельности	4.5	4.5	0.5	1	1	0.5	1.5	1.5	3	3
Аттестация	0	0								
КСР	1	1						1	1	
Итого	108	108	14	16	28	16	43	33	65	75

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Экономика и социология труда" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5348>).

Иные учебно-методические материалы: ФОС

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-10

Задача 1. В таблице заданы спрос и предложение на конкурентном рынке труда (w – ставка заработной платы, руб.; L – количество труда, час.).

Спрос на труд		Предложение труда	
w	L	w	L
90	0	10	0
80	500	20	500

70	1000	30	1000
60	1500	40	1500
50	2000	50	2000
40	2500	60	2500
30	3000	70	3000
20	3500	80	3500
10	4000	90	4000

а) Какова равновесная заработная плата?

б) Государство вводит подоходный налог с работников в размере 20 руб. на единицу труда. Какова будет в этом случае новая равновесная заработная плата?

в) Ляжет ли бремя этого налога только на работников?

г) Что получит государство от введения налога?

Задача 2. На конкурентном рынке труда работников определенной специальности спрос и предложение заданы следующими функциями: $LD = 1000/w$; $LS = 80w$ (L – количество работников, w – ставка заработной платы).

а) Определить равновесную ставку заработной платы и равновесную величину занятости.

б) Если все фирмы-наниматели объединятся и выступят как единый покупатель труда (монопсонист), как при прочих равных условиях изменятся уровень зарплаты и величина занятости по сравнению с конкурентными значениями? Решение проиллюстрировать.

Задача 4. Три работника (A , B и C) трудятся на одном предприятии, где их заработная плата (w) составляет 30 руб. в час, а уровень риска (R) равен 2%. Другая фирма предлагает им заработную плату $w = 80$ руб. в час, но с более высоким уровнем риска — 5%. Полезность первого работника задается функцией $U^A = w - R^3$, второго — $U^B = w - R^2$, а третьего $U^C = 2w - R$.

а) Стоит ли работникам перейти в эту фирму?

б) Кто из них избегает риска и кто относится к нему более спокойно?

в) Через некоторое время третья фирма предлагает следующие условия: $w = 120$ руб. в час, $R=8\%$. Кто из работников захочет перейти в нее?

г) Как рынок труда оценивает риск?

Задача 5. Если одни работодатели предлагают работникам оплаченные отпуска, а другие — нет, как будет зависеть уровень заработной платы в фирмах от наличия или отсутствия этой льготы? Если государство введет закон, обязывающий всех нанимателей оплачивать отпуска работникам, как это повлияет на дифференциацию заработной платы на рынке труда?

Задача 6. Если вы работаете, попробуйте оценить (в рублях), на какую сумму ваша зарплата должна быть выше средней по профессии, чтобы вы согласились:

– работать с начальником-хамом и самодуром;

- работать в условиях, опасных для здоровья (угроза травмы, вредные излучения, опасные химикаты, пыль и т.п.);
- работать в смертельно опасных условиях;
- работать далеко от дома (не менее 3 часов в день на дорогу);
- работать в такой организации, о которой стыдно сказать знакомым.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Верный ход решения, правильный ответ, возможна арифметическая ошибка
не зачтено	Неверный ход решения

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-10

Где бы вы хотели работать: на внутреннем рынке труда или на профессиональном?

Если вы работаете, то какой подарок предпочли бы :

1. работа будет занимать то же количество времени, что и сегодня, но заработок вырастет в 1,5 раза.
2. заработок останется прежним, но времени на работу можно будет тратить в 1,5 раза меньше.

Какую работу вы предпочтете:

1. начальник – хороший человек – и 20 тыс. руб. в месяц;
2. начальник – очень плохой человек – и 30 тыс. руб. в месяц.
3. работа рядом с домом - и 20 тыс. руб. в месяц;
4. работа далеко от дома (1,5 часа езды) - и 30 тыс. руб. в месяц

Есть ли справедливость на белом свете? Может ли работник оценивать свою зарплату как справедливую?

Какую форму зарплаты (сдельную или повременную) вы предпочли бы для себя? Почему?

Будь вы владельцем фирмы, какую форму зарплаты использовали бы для вознаграждения своих работников? Почему?

Что для вас важнее: знания или диплом?

Приходилось ли вам:

- 1) одалживать у кого-то деньги?
- 2) одалживать кому-то деньги?
- 3) давать деньги под процент?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Логика мышления, знание теоретического материала
не зачтено	Отсутствие знаний по теоретическому мышлению, невозможность их применения для

Оценка	Критерии оценивания
	разбора ситуации

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Особенности предложения труда в России.
2. Особенности спроса на труд в России.
3. Использование модели «труд – досуг» для анализа российского рынка труда.
4. Модель домашнего производства и возможности ее применения в России.
5. Роль домашнего хозяйства в СССР и в современной России.
6. Инвестиции в человеческий капитал в России: направления, особенности, проблемы.
7. Проблемы и перспективы инвестиций в образование в России.
8. Анализ эластичности спроса на труд на рынке образовательных услуг в России.
9. Мобильность труда в России: прошлое, настоящее, будущее.
10. Экономическая рента на российском рынке труда.
11. Монопольные силы и тенденции на российском рынке труда.
12. Монополия на российском рынке труда.
13. Профсоюзы: сравнение их роли в развитых странах и в России
14. Профсоюзы, их роль на российском рынке труда.
15. Проблемы социального партнерства на российском рынке труда.
16. Роль институтов в функционировании российского рынка труда.
17. Особенности конкуренции на российском рынке труда.
18. Анализ факторов, влияющих на конкурентоспособность российских работников
19. Влияние квазипостоянных издержек на труд на отношения найма в России.
20. Компенсационные различия в оплате труда в России: история и современность.
21. Особенности компенсационных различий в оплате труда в Российской экономике.
22. Взаимосвязь статуса работника и его зарплаты в России.
23. Международный опыт трудовых отношений и его значение для России.
24. Особенности рынка труда в развитых странах.
25. Особенности рынка труда в развивающихся странах.
26. Особенности рынка труда в странах с переходной экономикой.
27. Рынок труда в России и в развитых странах: сравнительный анализ.
28. Особенности сегментации российского рынка труда.
29. Внутренние рынки труда в России.
30. Влияние государства на рынок труда в России.
31. Влияние налогов и субсидий на трудовые отношения в России.
32. Минимальная заработная плата: плюсы и минусы, проблемы использования в России.
33. Проблемы дискриминации на российском рынке труда.
34. Проблемы возрастной дискриминации на российском рынке труда.
35. Проблемы гендерной дискриминации на российском рынке труда.
36. Проблемы этнической дискриминации на российском рынке труда.
37. Проблемы дискриминации иммигрантов на российском рынке труда.

38. Трудовая мобильность, ее виды, причины и роль на российском рынке труда.
39. Текучесть кадров в России как форма межфирменной трудовой мобильности.
40. Особенности российской безработицы в условиях кризиса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Для получения отличной оценки за реферат надо написать содержательную и логичную работу с использованием современной литературы и «свежей» статистики. При этом, раскрывая выбранную тему, студент должен не ограничиться теорией и материалами печатных или электронных источников (газет, журналов, Интернета), а привести примеры из своей жизни, жизни своих родственников, знакомых и т.п. Подобные примеры следует набирать курсивом. Если к отличному реферату прилагаются 5 содержательных ответов на вопросы (или комментарии к вопросам), а также 5-6 решенных задач, студент получает отличную оценку за все письменное задание.
отлично	Для получения отличной оценки за реферат надо написать содержательную и логичную работу с использованием современной литературы и «свежей» статистики. При этом, раскрывая выбранную тему, студент должен не ограничиться теорией и материалами печатных или электронных источников (газет, журналов, Интернета), а привести примеры из своей жизни, жизни своих родственников, знакомых и т.п. Подобные примеры следует набирать курсивом. Если к отличному реферату прилагаются 5 содержательных ответов на вопросы (или комментарии к вопросам).
очень хорошо	Для получения отличной оценки за реферат надо написать содержательную и логичную работу с использованием современной литературы и «свежей» статистики. При этом, раскрывая выбранную тему, студент должен не ограничиться теорией и материалами печатных или электронных источников (газет, журналов, Интернета), а привести примеры из своей жизни, жизни своих родственников, знакомых и т.п. Подобные примеры следует набирать курсивом. Если к отличному реферату прилагаются 5 содержательных ответов на вопросы (или комментарии к вопросам), а также 5-6 решенных задач, студент получает отличную оценку за все письменное задание.
хорошо	Для получения отличной оценки за реферат надо написать содержательную и логичную работу с использованием современной литературы и «свежей» статистики. При этом, раскрывая выбранную тему, студент должен не ограничиться теорией и материалами печатных или электронных источников (газет, журналов, Интернета), а привести примеры из своей жизни, жизни своих родственников, знакомых и т.п. Подобные примеры следует набирать курсивом. Если к отличному реферату прилагаются 5 содержательных ответов на вопросы (или комментарии к вопросам).
удовлетворительно	Студент получает за реферат оценку «удовлетворительно», если основные требования (содержательность, краткость, логичность и современность) выполнены не в полной мере, и в работе есть существенные недостатки. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы служит основанием для

Оценка	Критерии оценивания
	получения удовлетворительной оценки за все письменное задание даже в том случае, если реферат написан хорошо.
неудовлетворительно	Неудовлетворительную оценку студент может получить: • за выбор темы, не входящей в рекомендованный список тем рефератов (если на это нет специального разрешения преподавателя); • за использование старой литературы (например, семи- или восьмилетней давности); • за «скачивание» чужого реферата из Интернета; • за полное совпадение работы с работой другого студента; • если содержание выбранной темы совершенно не раскрыто; • если более половины текста реферата не связано с выбранной темой; • если объем работы превышает 25 страниц.
плохо	еудовлетворительную оценку студент может получить: • за выбор темы, не входящей в рекомендованный список тем рефератов (если на это нет специального разрешения преподавателя); • за использование старой литературы (например, семи- или восьмилетней давности); • за «скачивание» чужого реферата из Интернета; • за полное совпадение работы с работой другого студента; • если содержание выбранной темы совершенно не раскрыто; • если более половины текста реферата не связано с выбранной темой; • если объем работы превышает 25 страниц.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10

Сдельно-регрессивная система оплаты труда – это система, которой:

- а) труд рабочего оплачивается по стабильным прямым сдельным расценкам;
- б) труд рабочего оплачивается по стабильным прямым сдельным расценкам в пределах выполнения нормы, а за объем работы, превышающий норму – по повышенным сдельным расценкам;
- в) данная форма зарплаты не соответствует техническому прогрессу;
- г) при перевыполнении нормы происходит снижение сдельной расценки;
- д) размер заработка рабочего ставится в прямую зависимость от результатов труда обслуживаемых им рабочих-сдельщиков.

2. Какое утверждение по поводу систем заработной платы верно?

- а) сдельно-прогрессивная система оплаты используется для того, чтобы опытные работники не перехватывали работу у молодых;
- б) сдельно-регрессивная система оплаты используется в тех случаях, когда надо стимулировать рост количества производимой продукции;
- в) косвенно-сдельная система оплаты труда используется для оплаты труда основных и вспомогательных рабочих;
- г) коллективно-сдельная оплата труда эффективна при условии, что коллектив может влиять на общие темпы работ;

д) система аналитической оценки работ не применяется при оценке труда менеджеров.

3. Тарифная ставка – это:

- а) установленная законом минимальная зарплата;
- б) зарплата, соответствующая прожиточному минимуму в стране;
- в) зарплата, соответствующая прожиточному минимуму в регионе;
- г) ставка оплаты за единицу самого простого, относительно лёгкого труда;
- д) шкала разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов.

4. Сдельную форму оплаты труда скорее выберет:

- а) лодырь и халтурщик;
- б) добросовестный, но не очень продуктивный работник;
- в) работник, пришедший в фирму на короткое время и не собирающийся работать в ней долго;
- г) работник способный, желающий побольше заработать;
- д) работник вороватый, желающий побольше украсть.

5. При сдельной оплате труда:

- а) необходим надзиратель, который контролирует процесс труда;
- б) работник всегда в выигрыше, поскольку может больше заработать;
- в) требуется контроль качества продукции;
- г) меньше текучесть кадров;
- д) трудовой коллектив более сплоченный.

6. По сравнению с повременной формой оплаты, при сдельной оплате труда:

- а) зарплата обычно ниже, чем при повременной;
- б) оплату труднее связать с конечным результатом;
- в) возможна равная оплата высоко- и низкопродуктивных работников;
- г) меньше текучесть кадров;
- д) увеличивается вероятность нарушения техники безопасности.

7. При повременной оплате труда:

- а) существуют факторы, влияющие на выработку и не зависящие от самого работника;
- б) возможен перерасход сырья и материалов;
- в) практически любой работник может получить работу;
- г) существуют сложности в определении норм выработки;
- д) работодатель принимает на себя риск колебаний в производительности труда

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Чистый эффект дохода в предложении труда состоит:

- а) в увеличении предложения труда при росте заработной платы;
- б) в увеличении предложения труда при уменьшении нетрудового дохода;

- в) в уменьшении предложения труда при росте заработной платы;
- г) в увеличении предложения труда при увеличении нетрудового дохода;
- д) все перечисленное неверно.

2. Предположим, что работник находится на участке обратного изгиба своей кривой предложения труда. Тогда при увеличении заработной платы:

- а) эффект дохода сильнее эффекта замещения;
- б) эффект замещения сильнее эффекта дохода;
- в) эффект замещения равен эффекту дохода
- г) и эффект дохода, и эффект замещения увеличивают часы работы;
- д) и эффект дохода, и эффект замещения уменьшают часы работы.

3. Выпуклая форма стандартных кривых безразличия отражает:

- а) возрастающую предельную норму замещения дохода досугом;
- б) уменьшающуюся предельную норму замещения дохода досугом;
- в) постоянную предельную норму замещения дохода досугом;
- г) постоянные альтернативные издержки дополнительного досуга;
- д) уменьшающиеся альтернативные издержки дополнительного досуга.

4. Масштабы и структура предложения на рынке труда зависят от:

- а) системы просвещения, образования, профессиональной подготовки и профориентации;
- б) транспортной инфраструктуры, рынка жилья, уровня бытовых услуг населению;
- в) политических процессов, социальных катаклизмов;
- г) средств массовой информации;
- д) спроса на труд.

5. Рост подоходного налога:

- а) всегда увеличивает индивидуальное предложение труда;
- б) всегда уменьшает индивидуальное предложение труда;
- в) не влияет на индивидуальное предложение труда;
- г) вызовет два разнонаправленных эффекта – дохода и замещения;
- д) повлияет на индивидуальное предложение труда только в случае, если будет прогрессивным.

6. Какое из данных утверждений неверно?

- а) дестимулирующее действие программ поддержки благосостояния распространится на всех работников;
- б) резервная зарплата - низшая ставка оплаты, при которой работник готов трудиться;

- в) у каждого работника свой уровень резервной зарплаты;
- г) кривая рыночного предложения труда имеет положительный наклон, потому что у каждого работника на рынке труда свой уровень резервной зарплаты;
- д) при совершенной конкуренции предложение труда будет для фирмы абсолютно эластично.

7. Какое из утверждений неверно:

- а) желание уменьшить продолжительность времени работы может проявиться в прогулах;
- б) работодатель способен оказывать воздействие на рост потребностей работника;
- в) на желание работника увеличить продолжительность своего рабочего времени может повлиять более высокая ставка оплаты за сверхурочную работу;
- г) целенаправленное стимулирование материальных потребностей способно изменить трудовое поведение людей;
- д) чем выше уровень материальных потребностей работника, тем раньше наступит «загибающийся» участок кривой индивидуального предложения труда;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Чистый эффект дохода в предложении труда состоит:

- а) в увеличении предложения труда при росте заработной платы;
- б) в увеличении предложения труда при уменьшении нетрудового дохода;
- в) в уменьшении предложения труда при росте заработной платы;
- г) в увеличении предложения труда при увеличении нетрудового дохода;
- д) все перечисленное неверно.

2. Предположим, что работник находится на участке обратного изгиба своей кривой предложения труда. Тогда при увеличении заработной платы:

- а) эффект дохода сильнее эффекта замещения;
- б) эффект замещения сильнее эффекта дохода;
- в) эффект замещения равен эффекту дохода;
- г) и эффект дохода, и эффект замещения увеличивают часы работы;
- д) и эффект дохода, и эффект замещения уменьшают часы работы.

3. Выпуклая форма стандартных кривых безразличия отражает:

- а) возрастающую предельную норму замещения дохода досугом;
- б) уменьшающуюся предельную норму замещения дохода досугом;

- в) постоянную предельную норму замещения дохода досугом;
- г) постоянные альтернативные издержки дополнительного досуга;
- д) уменьшающиеся альтернативные издержки дополнительного досуга.

4. Масштабы и структура предложения на рынке труда зависят от:

- а) системы просвещения, образования, профессиональной подготовки и профориентации;
- б) транспортной инфраструктуры, рынка жилья, уровня бытовых услуг населению;
- в) политических процессов, социальных катаклизмов;
- г) средств массовой информации;
- д) спроса на труд.

5. Рост подоходного налога:

- а) всегда увеличивает индивидуальное предложение труда;
- б) всегда уменьшает индивидуальное предложение труда;
- в) не влияет на индивидуальное предложение труда;
- г) вызовет два разнонаправленных эффекта – дохода и замещения;
- д) повлияет на индивидуальное предложение труда только в случае, если будет прогрессивным.

6. Какое из данных утверждений неверно?

- а) дестимулирующее действие программ поддержки благосостояния распространится на всех работников;
- б) резервная зарплата - низшая ставка оплаты, при которой работник готов трудиться;
- в) у каждого работника свой уровень резервной зарплаты;
- г) кривая рыночного предложения труда имеет положительный наклон, потому что у каждого работника на рынке труда свой уровень резервной зарплаты;
- д) при совершенной конкуренции предложение труда будет для фирмы абсолютно эластично.

7. Какое из утверждений неверно:

- а) желание уменьшить продолжительность времени работы может проявиться в прогулах;
- б) работодатель способен оказывать воздействие на рост потребностей работника;
- в) на желание работника увеличить продолжительность своего рабочего времени может повлиять более высокая ставка оплаты за сверхурочную работу;
- г) целенаправленное стимулирование материальных потребностей способно изменить трудовое поведение людей;
- д) чем выше уровень материальных потребностей работника, тем раньше наступит «загибающийся» участок кривой индивидуального предложения труда;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	50% и более правильных ответов
не зачтено	менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Задачи

Зачёт

Критерии оценивания (Задачи - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Верный ход решения, правильный ответ, возможна арифметическая ошибка
не зачтено	Неверный ход решения задачи

Типовые задания (Задачи - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-10
(Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)

Задача 5. Единица товара X реализуется по цене 30 руб.

Заполните таблицу. Сколько единиц труда будет использовать фирма при ставке заработной платы 300 руб., если она максимизирует прибыль?

L	TPL	MPL	MRP L
1	15		
2	26		
3	33		
4	38		
5	41		
6	43		

Типовые задания (Задачи - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

(Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;)

Задача 2. Функция полезности работника имеет вид: $U = Cl$, где C – объем потребления благ в натуральном выражении; l – часы досуга. Известно, что $w = 50$ руб.; $p = 10$ руб.; $Y_0 = 200$ руб.

- Сколько часов в день будет работать человек?
- Что произойдет, если нетрудовой доход уменьшится в 10 раз?
- Что произойдет, если нетрудовой доход вырастет в 5 раз?

Типовые задания (Задачи - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

(Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;)

Задача 2. Функция полезности работника имеет вид: $U = Cl$, где C – объем потребления благ в натуральном выражении; l – часы досуга. Известно, что $w = 50$ руб.; $p = 10$ руб.; $Y_0 = 200$ руб.

- Сколько часов в день будет работать человек?
- Что произойдет, если нетрудовой доход уменьшится в 10 раз?
- Что произойдет, если нетрудовой доход вырастет в 5 раз?

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сформированность компетенции
не зачтено	Несформированность компетенции

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-10 (Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)

1. Труд как основа жизнедеятельности общества.
2. Рынок труда, его особенности, виды и границы.
3. Индивидуальное предложение рабочей силы: выбор между трудом и досугом.
4. Использование модели «*труд – досуг*» для анализа рынка труда.
5. Распределение времени в домашнем хозяйстве.
6. Эффект замещения и эффект дохода в модели домашнего производства.
7. Спрос фирмы на труд на конкурентном и монопольном рынке товара.
8. Эластичность спроса на труд. Законы Маршалла-Хикса.
9. Формирование рыночного предложения труда.
10. Монополия и монополия на рынке труда.
11. Внутренние рынки труда крупных корпораций.
12. Сегментация на рынке труда. Двойственность рынка труда.
13. Основные модели национальных рынков труда и трудовых отношений.
14. Современные тенденции развития трудовых отношений в развитых странах.
15. Теория человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал.
16. Инвестиции в человеческий капитал: выгоды для работника, нанимателя и общества при общем и специализированном обучении.
17. Инвестиции в человеческий капитал и образовательные сигналы на рынке труда.
18. Выравнивающие (компенсационные) различия в оплате труда.
19. Использование концепции выравнивающих различий в оплате труда для анализа трудовых отношений.
20. Государство на рынке труда: административные и экономические меры воздействия.
21. Минимальная заработная плата, теория и практика использования.
22. Границы государственного регулирования рынка труда.
23. Основные цели и стратегии профсоюзов.
24. Экономические последствия деятельности профсоюзов.
25. Профсоюзы в современной России.
26. Мобильность, ее виды и роль на рынке труда.
27. Миграция, ее причины и виды на рынке труда.
28. Международная трудовая миграция и ее последствия в России.
29. Дискриминация на рынке труда: определение, виды, способы измерения.
30. Дискриминация на основе предубеждения.
31. Статистическая дискриминация.
32. Дискриминация на основе монополической власти нанимателя

33. Дискриминация на основе профессиональной сегрегации.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;)

1. Последствия дискриминации и антидискриминационная политика.
2. Заработная плата, ее сущность и функции.
3. Нормирование труда и тарифная система. Бестарифная оплата труда.
4. Формы и системы заработной платы.
5. Преимущества и недостатки сдельной оплаты труда.
6. Преимущества и повременной оплаты труда.
7. Оплата труда и его производительность. Самообеспечивающийся контракт на рынке труда.
8. Взаимосвязь заработной платы работников и их трудовой мотивации.
9. Понятие *справедливой зарплаты*; ее роль в трудовых отношениях.
10. Производительность труда и последовательность его оплаты.
11. Теория эффективной заработной платы.
12. Современные концепции мотивации труда. Экономическая демократия в фирме.
13. Основные тенденции и проблемы заработной платы в России.
14. Особенности российской безработицы.
15. Государственные меры по снижению безработицы.
16. Объект и предмет социологии труда.
17. Социология труда в системе наук о труде.
18. Виды социологического знания о труде.
19. Истоки формирования социологии труда.
20. Система наук о труде.
21. Система общих и частных понятий социологии труда.
22. Социология труда советского периода.
23. Трудовая организация как социальная система.
24. Виды, цели, функции и структура трудовых коллективов.
25. Формирование и этапы развития трудового коллектива.
26. Факторы влияния на морально-психологический климат трудовой организации.
27. Понятие, содержание и формы трудовой мобильности.
28. Понятие профессий и ее элементы.
29. Особенности профессиональных групп. Профессиональная субкультура.
30. Характеристика глобальных изменений в сфере труда и занятости.
31. Рынок труда и система занятости в контексте социологического анализа.
32. Прикладные аспекты исследования трудовой деятельности.
33. Тематика социологических исследований трудовой деятельности

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;)

1. Последствия дискриминации и антидискриминационная политика.

2. Заработная плата, ее сущность и функции.
3. Нормирование труда и тарифная система. Бестарифная оплата труда.
4. Формы и системы заработной платы.
5. Преимущества и недостатки сдельной оплаты труда.
6. Преимущества и повременной оплаты труда.
7. Оплата труда и его производительность. Самообеспечивающийся контракт на рынке труда.
8. Взаимосвязь заработной платы работников и их трудовой мотивации.
9. Понятие *справедливой зарплаты*; ее роль в трудовых отношениях.
10. Производительность труда и последовательность его оплаты.
11. Теория эффективной заработной платы.
12. Современные концепции мотивации труда. Экономическая демократия в фирме.
13. Основные тенденции и проблемы заработной платы в России.
14. Особенности российской безработицы.
15. Государственные меры по снижению безработицы.
16. Объект и предмет социологии труда.
17. Социология труда в системе наук о труде.
18. Виды социологического знания о труде.
19. Истоки формирования социологии труда.
20. Система наук о труде.
21. Система общих и частных понятий социологии труда.
22. Социология труда советского периода.
23. Трудовая организация как социальная система.
24. Виды, цели, функции и структура трудовых коллективов.
25. Формирование и этапы развития трудового коллектива.
26. Факторы влияния на морально-психологический климат трудовой организации.
27. Понятие, содержание и формы трудовой мобильности.
28. Понятие профессий и ее элементы.
29. Особенности профессиональных групп. Профессиональная субкультура.
30. Характеристика глобальных изменений в сфере труда и занятости.
31. Рынок труда и система занятости в контексте социологического анализа.
32. Прикладные аспекты исследования трудовой деятельности.
33. Тематика социологических исследований трудовой деятельности

Оценочное средство - Реферат

Зачёт

Критерии оценивания (Реферат - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент получает за реферат оценку «хорошо», если основные требования (содержательность, краткость, логичность и современность) выполнены, но не в полной мере, или в работе выявлены иные недостатки, или в ней отсутствуют собственные примеры. Если к хорошему реферату прилагаются не менее 3-х хороших ответов на вопросы (комментариев), а также 3-4 решенные задачи, студент получает оценку «хорошо» за все письменное задание.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Неудовлетворительную оценку студент может получить: • за выбор темы, не входящей в рекомендованный список тем рефератов (если на это нет специального разрешения преподавателя); • за использование старой литературы (например, семи- или восьмилетней давности); • за «скачивание» чужого реферата из Интернета; • за полное совпадение работы с работой другого студента; • если содержание выбранной темы совершенно не раскрыто; • если более половины текста реферата не связано с выбранной темой; • если объем работы превышает 25 страниц.

Типовые задания (Реферат - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-10
(Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)

1. Особенности предложения труда в России.
2. Особенности спроса на труд в России.
3. Использование модели «*труд – досуг*» для анализа российского рынка труда.
4. Модель домашнего производства и возможности ее применения в России.
5. Роль домашнего хозяйства в СССР и в современной России.
6. Инвестиции в человеческий капитал в России: направления, особенности, проблемы.
7. Проблемы и перспективы инвестиций в образование в России.
8. Анализ эластичности спроса на труд на рынке образовательных услуг в России.
9. Мобильность труда в России: прошлое, настоящее, будущее.
10. Экономическая рента на российском рынке труда.
11. Монопольные силы и тенденции на российском рынке труда.
12. Монополия на российском рынке труда.
13. Профсоюзы: сравнение их роли в развитых странах и в России
14. Профсоюзы, их роль на российском рынке труда.
15. Проблемы социального партнерства на российском рынке труда.
16. Роль институтов в функционировании российского рынка труда.
17. Особенности конкуренции на российском рынке труда.
18. Анализ факторов, влияющих на конкурентоспособность российских работников
19. Влияние квазипостоянных издержек на труд на отношения найма в России.
20. Компенсационные различия в оплате труда в России: история и современность.
21. Особенности компенсационных различий в оплате труда в Российской экономике.
22. Взаимосвязь статуса работника и его зарплаты в России.
23. Международный опыт трудовых отношений и его значение для России.
24. Особенности рынка труда в развитых странах.
25. Особенности рынка труда в развивающихся странах.
26. Особенности рынка труда в странах с переходной экономикой.
27. Рынок труда в России и в развитых странах: сравнительный анализ.
28. Особенности сегментации российского рынка труда.
29. Внутренние рынки труда в России.
30. Влияние государства на рынок труда в России.
31. Влияние налогов и субсидий на трудовые отношения в России.

32. Минимальная заработная плата: плюсы и минусы, проблемы использования в России.
33. Проблемы дискриминации на российском рынке труда.
34. Проблемы возрастной дискриминации на российском рынке труда.
35. Проблемы гендерной дискриминации на российском рынке труда.
36. Проблемы этнической дискриминации на российском рынке труда.
37. Проблемы дискриминации иммигрантов на российском рынке труда.
38. Трудовая мобильность, ее виды, причины и роль на российском рынке труда.
39. Текучесть кадров в России как форма межфирменной трудовой мобильности.
40. Особенности российской безработицы в условиях кризиса.
41. Теория поиска работы и возможности ее практического применения в России.
42. Неполная и избыточная занятость на российском рынке труда.
43. Вторичная занятость на российском рынке труда.
44. Проблемы молодежной занятости на российском рынке труда.
45. Проблемы занятости пожилых работников на российском рынке труда.
46. Проблемы занятости инвалидов на российском рынке труда.
47. Особенности развития инфраструктуры российского рынка труда.
48. Служба занятости населения в России: основные задачи, достижения и проблемы.

Негосударственные структуры занятости за рубежом и в России

Типовые задания (Реферат - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1
(Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;)

1. Российский рынок труда: особенности движения рабочей силы.
2. Российский рынок труда: особенности мотивации работников.
3. Современные проблемы и тенденции заработной платы в России.
4. Нормирование труда и его особенности в России.
5. Тарифная система и ее роль в современной России.
6. Бестарифные системы оплаты труда в России.
7. Концепция эффективной заработной платы и возможности ее применения в России.
8. Проблемы справедливой заработной платы в российских условиях.
9. Сдельная и повременная оплата: сравнительный анализ достоинств и недостатков.
10. Эволюция форм оплаты труда в современной России.
11. Как бороться с оппортунистическим поведением работника?
12. Производительность труда в России: проблемы, факторы роста.
13. Взаимосвязь оплаты труда и его производительности: российский и зарубежный опыт.
14. Индивидуальные и групповые стимулы при сдельной оплате: российский и зарубежный опыт.
15. Взаимосвязь производительности труда и последовательности его оплаты: российский и зарубежный опыт.
16. Уровень жизни в России: исторический аспект.
17. Уровень жизни в России: региональный аспект.
18. Москва и «регионы»: две страны (проблемы уровня и качества жизни).
19. Качество жизни российского населения: измерение, тенденции, проблемы.
20. Качество трудовой жизни российского населения: измерение, тенденции, проблемы.

21. Экономика дешевого работника: прошлое, настоящее, будущее.
22. Особенности и проблемы оплаты труда госслужащих в современной России.
23. Особенности и проблемы оплаты труда российских чиновников.
24. Проблемы дифференциации доходов в современной России.
25. Проблемы бедности в мире и России.
26. Взаимосвязь бедности и преступности в России.
27. Средний класс в России: миф или реальность?
28. Особенности и проблемы трудовых отношений в России в условиях кризиса.
29. Международный опыт регулирования трудовых отношений; его роль для России.
30. Международная организация труда: достижения и проблемы.

Типовые задания (Реферат - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1
(Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;)

1. Российский рынок труда: особенности движения рабочей силы.
2. Российский рынок труда: особенности мотивации работников.
3. Современные проблемы и тенденции заработной платы в России.
4. Нормирование труда и его особенности в России.
5. Тарифная система и ее роль в современной России.
6. Бестарифные системы оплаты труда в России.
7. Концепция эффективной заработной платы и возможности ее применения в России.
8. Проблемы справедливой заработной платы в российских условиях.
9. Сдельная и повременная оплата: сравнительный анализ достоинств и недостатков.
10. Эволюция форм оплаты труда в современной России.
11. Как бороться с оппортунистическим поведением работника?
12. Производительность труда в России: проблемы, факторы роста.
13. Взаимосвязь оплаты труда и его производительности: российский и зарубежный опыт.
14. Индивидуальные и групповые стимулы при сдельной оплате: российский и зарубежный опыт.
15. Взаимосвязь производительности труда и последовательности его оплаты: российский и зарубежный опыт.
16. Уровень жизни в России: исторический аспект.
17. Уровень жизни в России: региональный аспект.
18. Москва и «регионы»: две страны (проблемы уровня и качества жизни).
19. Качество жизни российского населения: измерение, тенденции, проблемы.
20. Качество трудовой жизни российского населения: измерение, тенденции, проблемы.
21. Экономика дешевого работника: прошлое, настоящее, будущее.
22. Особенности и проблемы оплаты труда госслужащих в современной России.
23. Особенности и проблемы оплаты труда российских чиновников.
24. Проблемы дифференциации доходов в современной России.
25. Проблемы бедности в мире и России.
26. Взаимосвязь бедности и преступности в России.
27. Средний класс в России: миф или реальность?
28. Особенности и проблемы трудовых отношений в России в условиях кризиса.
29. Международный опыт регулирования трудовых отношений; его роль для России.
30. Международная организация труда: достижения и проблемы.

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	50% и более правильных ответов
не зачтено	Менее 50% правильных ответов

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-10

(Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)

1. Второй закон Маршалла-Хикса может объяснить, почему:

- а) в тех отраслях, где производятся товары и услуги первой необходимости, работникам легче добиваться роста заработной платы, не опасаясь при этом массовых увольнений;
- б) спрос на труд для фирмы-монополиста на товарном рынке менее эластичен, чем для конкурентной фирмы;
- в) спрос на продукцию отрасли менее эластичен, чем на продукцию отдельной фирмы;
- г) в долгосрочном периоде спрос на труд более эластичен, чем в краткосрочном периоде;
- д) профсоюзы часто пытаются противодействовать технологическим нововведениям в своей отрасли, которые увеличат эластичность замещения труда капиталом

2. Какое из утверждений неверно:

- а) человеку доставляет большее удовлетворение та деятельность, в которой он действует наиболее продуктивно;
- б) если занятие (на рынке труда или в домашнем хозяйстве) человеку нравится, это повышает вероятность достижения хороших результатов;
- в) различное отношение к тем или иным занятиям может быть вызвано гендерными факторами;
- г) среди туристов, особенно из развитых стран, чаще встречаются люди среднего возраста;
- д) эффект отчаявшегося работника во многом объясняет появление скрытой безработицы.

3. Для товаропроизводителя-монополиста спрос на труд:

- а) больше, чем для конкурентной фирмы;
- б) меньше, чем для конкурентной фирмы;
- в) может быть как меньше, так и больше, чем для конкурентной фирмы;
- г) такой же, как для конкурентной фирмы;
- д) равен нулю.

4. Какое из приведенных суждений не соответствует законам производного спроса?

- а) эластичность спроса на труд тем выше, чем выше доля на труд в общих издержках;
- б) эластичность спроса на труд тем выше, чем выше эластичность спроса на другие факторы производства;
- в) эластичность спроса на труд тем выше, чем выше эластичность предложения других факторов производства;
- г) эластичность спроса на труд тем выше, чем легче заменить труд другими факторами производства;
- д) эластичность спроса на труд тем выше, чем выше эластичность спроса на продукт труда.

5. Из теории домашнего производства известно, что:

- а) эффект дополнительного работника приводит к росту числа людей, занятых в домашнем хозяйстве;
- б) эффект отчаявшегося работника приводит к росту числа людей, ищущих работу;
- в) эффект дополнительного и отчаявшегося работника действуют в одном направлении;
- г) эффект дополнительного работника приводит к росту числа людей, увольняющихся с работы;
- д) дополнительные и отчаявшиеся работники представляют собой разные группы людей.

6. Какое из утверждений неверно?

- а) соотношение предельных продуктов двух разных видов труда должно равняться соотношению их зарплат.
- б) распределение налогового бремени на зарплату между работниками и работодателями зависит от эластичности предложения труда.
- в) квалифицированный и неквалифицированный труд для фирмы могут быть взаимодополняющими;
- г) когда одним видом труда можно заменять другой, рост зарплаты у одной группы работников приведет к росту спроса на труд другой группы.
- д) в большинстве случаев труд высокой квалификации и капитал заменяют друг друга.

7. Незарплатные издержки не включают:

- а) затраты организации на социальный пакет;
- б) издержки по найму персонала;
- в) затраты на кадровую работу в фирме;
- г) постоянный оклад, не зависящий от отработанного времени;
- д) затраты на переподготовку кадров.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

(Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;)

1. С каким утверждением нельзя согласиться?

- а) решение человека о приобретении высшего образования можно назвать инвестиционным решением;
- б) решение человека о приобретении высшего образования можно назвать инвестиционным только в том случае, если это образование платное;
- в) решение о том, стоит ли жениться (выходить замуж), может рассматриваться как решение инвестиционное;
- г) решение о том, сколько детей нужно иметь в семье, может рассматриваться как решение инвестиционное;
- д) издержки (материальные и моральные) на образование обратно пропорциональны способностям учащегося.

2. Фирма скорее оплатит обучение своего сотрудника:

- а) при общем обучении;
- б) при получении высшего образования;
- в) при изучении иностранного языка;
- г) при специализированном обучении;
- д) при обучении работе с персональным компьютером.

3. Какой параметр отсутствует в формальной модели принятия решения об инвестициях в образование:

- а) заработная плата до поступления в учебное заведение;
- б) количество лет обучения;
- в) предстоящее время трудовой деятельности;
- г) заработная плата после окончания учебного заведения;
- д) предпочтения настоящего по сравнению с будущим.

4. Издержки, связанные с инвестициями в человеческий капитал, не включают:

- а) плату за обучение, расходы на учебники;
- б) транспортные расходы на дорогу до института и обратно;
- в) альтернативные издержки (деньги, не заработанные за время обучения);
- г) расходы на восстановление умственных и душевных сил, потраченных на обучение;
- д) взятки нечестным преподавателям.

5. Общая профессиональная подготовка на рабочем месте:

- а) может быть оплачена работником в форме сокращенной заработной платы;
- б) повышает ценность работника для фирмы, предоставляющей обучение, в значительно большей степени, чем для других фирм;
- в) помогает защитить работника от увольнения в случае сокращения спроса на продукцию фирмы;

г) снижает ценность работника для фирмы, потому что его заработная плата должна будет возрасти в соответствии с его более высокой производительностью;

д) верно все перечисленное.

6. В основе теории образовательных сигналов на рынке труда лежит предположение о том, что:

а) образование повышает производительность работников;

б) в диплом более высокого уровня образования осуществлены большие инвестиции;

в) производительность работника и издержки на образование находятся в обратной зависимости;

г) диплом о высшем образовании на рынке труда не играет большой роли;

д) внутренняя форма отдачи превышает процентную ставку.

7. С каким утверждением нельзя согласиться?

а) решение человека о приобретении высшего образования можно назвать инвестиционным решением;

б) решение человека о приобретении высшего образования можно назвать инвестиционным только в том случае, если это образование платное;

в) решение о том, стоит ли жениться (выходить замуж), может рассматриваться как решение инвестиционное;

г) решение о том, сколько детей нужно иметь в семье, может рассматриваться как решение инвестиционное;

д) издержки (материальные и моральные) на образование обратно пропорциональны способностям учащегося.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

(Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;)

1. С каким утверждением нельзя согласиться?

а) решение человека о приобретении высшего образования можно назвать инвестиционным решением;

б) решение человека о приобретении высшего образования можно назвать инвестиционным только в том случае, если это образование платное;

в) решение о том, стоит ли жениться (выходить замуж), может рассматриваться как решение инвестиционное;

г) решение о том, сколько детей нужно иметь в семье, может рассматриваться как решение инвестиционное;

д) издержки (материальные и моральные) на образование обратно пропорциональны способностям учащегося.

2. Фирма скорее оплатит обучение своего сотрудника:

а) при общем обучении;

- б) при получении высшего образования;
- в) при изучении иностранного языка;
- г) при специализированном обучении;
- д) при обучении работе с персональным компьютером.

3. Какой параметр отсутствует в формальной модели принятия решения об инвестициях в образование:

- а) заработная плата до поступления в учебное заведение;
- б) количество лет обучения;
- в) предстоящее время трудовой деятельности;
- г) заработная плата после окончания учебного заведения;
- д) предпочтения настоящего по сравнению с будущим.

4. Издержки, связанные с инвестициями в человеческий капитал, не включают:

- а) плату за обучение, расходы на учебники;
- б) транспортные расходы на дорогу до института и обратно;
- в) альтернативные издержки (деньги, не заработанные за время обучения);
- г) расходы на восстановление умственных и душевных сил, потраченных на обучение;
- д) взятки нечестным преподавателям.

5. Общая профессиональная подготовка на рабочем месте:

- а) может быть оплачена работником в форме сокращенной заработной платы;
- б) повышает ценность работника для фирмы, предоставляющей обучение, в значительно большей степени, чем для других фирм;
- в) помогает защитить работника от увольнения в случае сокращения спроса на продукцию фирмы;
- г) снижает ценность работника для фирмы, потому что его заработная плата должна будет возрасти в соответствии с его более высокой производительностью;
- д) верно все перечисленное.

6. В основе теории образовательных сигналов на рынке труда лежит предположение о том, что:

- а) образование повышает производительность работников;
- б) в диплом более высокого уровня образования осуществлены большие инвестиции;
- в) производительность работника и издержки на образование находятся в обратной зависимости;
- г) диплом о высшем образовании на рынке труда не играет большой роли;
- д) внутренняя форма отдачи превышает процентную ставку.

7. С каким утверждением нельзя согласиться?

а) решение человека о приобретении высшего образования можно назвать инвестиционным решением;

б) решение человека о приобретении высшего образования можно назвать инвестиционным только в том случае, если это образование платное;

в) решение о том, стоит ли жениться (выходить замуж), может рассматриваться как решение инвестиционное;

г) решение о том, сколько детей нужно иметь в семье, может рассматриваться как решение инвестиционное;

д) издержки (материальные и моральные) на образование обратно пропорциональны способностям учащегося.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кибанов Ардадьон Яковлевич. Экономика и социология труда : Учебник / Государственный университет управления. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 584 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-003458-4. - ISBN 978-5-16-110541-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834733&idb=0>.
2. Волгин Н. А. Кейз-стади в подготовке экономистов и менеджеров : учеб. для студентов, обучающихся по специальности 060200 "Экономика труда" и других экономических специальностей. - М. : Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2004. - 440 с. - ISBN 5-94798-336-2 : 132.00., 1 экз.
3. Асалиев Асали Магомедалиевич. Экономика и управление человеческими ресурсами : Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 143 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006913-5. - ISBN 978-5-16-104878-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625496&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Генкин Б. М. Экономика и социология труда : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Норма-ИНФРА-М, 2000. - 412 с. - ISBN 5-86225-517-6 (Инфра-М) : 71.40., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

www.gks.ru (сайт Росстата)

www.vopreco.ru (сайт журнала "Вопросы экономики")

www.chelt.ru (сайт журнала "Человек и труд")

www.ilo.ru (официальный сайт Международной организации труда)

www.isras.rssi.ru (сайт журнала "Социологические исследования")

www.rg.ru (сайт "Российской газеты")

www.top-personal.ru (сайт журнала "Управление персоналом")

www.trud.ru (сайт газеты "Труд")

www.econ.msu.ru/demografia (сайт "Демография России и Российской империи")
www.bls.gov (Bureau of labor statistics)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Гуськова Ирина Владимировна, доктор экономических наук, доцент.

Рецензент(ы): Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Заведующий кафедрой: Грудзинский Александр Олегович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022 г., протокол № 6.