

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория обучения и воспитания

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.06 «Теория обучения и воспитания» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК2.1 - Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Тестирование Устный опрос
	ИОПК2.2 - Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ	<i>Уметь</i> использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных образовательных и воспитательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> основными принципами организации образовательно-воспитательной среды с использованием ИКТ	Мультимедийные презентации
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ИОПК4.1 - Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.	Тестирование Устный опрос

базовых национальных ценностей	ИОПК4.2 - Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Уметь</i> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания.	Мультимедийные презентации
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК5.1 - Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Тестирование Устный опрос
	ИОПК5.2 - Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении и воспитании	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования и воспитания обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> методами организации, проведения, последующей обработки и интерпретации диагностического исследования школьной адаптации, навыками коррекционной работы.	Мультимедийные презентации
ПКО-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО2.1 - Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем	<i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем	Тестирование Устный опрос
	ИПКО2.2 - Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса	<i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКО2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		4 з.е.
часов по учебному плану, из них		144
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		0
– занятия семинарского типа		2
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация экзамен		9
Самостоятельная работа		131

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

<div> <div>Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),</div> <div>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине</div> </div>	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Обучение как составная часть педагогического процесса.		16											16	
Тема 2. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.		16											16	
Тема 3. Методы и средства обучения.		16											16	
Тема 4. Формы организации обучения в современной школе.		17											17	
Тема 5. Воспитание как социально-педагогическое явление.		17											17	
Тема 6. Содержание воспитательного процесса.		17				1							16	
Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Общие методы воспитания, средства и формы.		17											17	
Тема 8. Воспитательная система: сущность, структура и критерии эффективности.		17				1							16	

В том числе текущий контроль		2							2				
Экзамен		9									9		
ИТОГО		144				2			2		9		131

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Теория обучения и воспитания», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7913> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория обучения и воспитания» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64		

	знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки

зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«**отлично**» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«**хорошо**» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы

преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 80-100% правильных ответов.

«хорошо» – 60-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 40-59% правильных ответов.

«неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

- Технологии обучения и их характеристика.
- Классификации технологий обучения.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

- Роль обучающих технологий в развитии дидактики современной школы.
- Понятие о формах организации обучения.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

- Урок как основная форма организации учебного процесса.
- Требования к современному уроку. Технология урока.

для оценки сформированности компетенции ПКО-2

- Связь урока с другими формами учебной работы.
- Урочная и внеурочная деятельность.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Процесс целенаправленного формирования личности называется

- А) обучением
- Б) Социализацией
- В) Воспитанием
- Г) Образованием

2. Из перечисленных утверждений выберите правильные ответы, которые выражают особенности воспитательного процесса

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| А) Многоконфликтность | |
| Б) Длительность | Ж) Экономичность |
| В) Непрерывность | З) Сложность |
| Г) Многофакторность | К) Содружество с семьей |
| Д) Комплексность | Л) Воспитание чувств |
| Е) Вариативность | |
| И) Неопределенность | |

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

3. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив, выберите правильную.

- А). Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед
- Б), Противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
- В) Результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.

4. Впишите пропущенные названия структурных компонентов в системы воспитательного процесса, выделенные по различным критериям:

Овладение знанием норм и правил
..... формирование чувств формирование поведения

5. Впишите факторы и условия, от которых зависит эффективность воспитательного процесса:

- А) От сложившихся воспитательных отношений
 - Б) От соответствия цели и организации действий
 - В) От соответствия социальной практики и характера воспитательного влияния на воспитанников
 - Г) От совокупного действия объективных и субъективных факторов
 - Д) От интенсивности воспитания и самовоспитания и др.
- Ответы: все буквы

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

6. В содержание воспитания включены следующие идеи: из предложенных выберите правильные ответы:

- А) Реализм целей воспитания
- Б) Недостижимость целей воспитания
- В) Совместная деятельность детей и взрослых
- Г) Добровольность
- Д) Коллективистская направленность

- Е) Гуманность
- И) Чувство национальной гордости и патриотизма

7. Выберите качества личности гражданина из ниже предложенных:

- А) Ответственность за судьбу страны
- Б) Дисциплинированность и ответственность
- В) Опыт трудовой деятельности
- Г) Активная жизненная позиция
- Д) Интернационализм

8. Выберите качества личности работника из ниже предложенных:

- А) Работоспособность и организованность
- Б) Творческое отношение к труду
- В) Милосердие
- Г) Инициативность, самостоятельность
- Д) Умение держать себя в обществе

для оценки сформированности компетенции ПКО-2

9. Выберите качества личности семьянина из ниже предложенных:

- А) Умение организовывать и проводить досуг
- Б) Деловитость и предприимчивость
- В) Честность, правдивость
- Г) Умение воспитывать детей
- Д) Уважение к своим родителям, престарелым

10. Укажите группу, в которой названы основные составные части нравственного воспитания:

- А) Интеллектуальное развитие
- Б) Духовное совершенствование
- В) Политехнический кругозор

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

- Обусловленность обучения общественными условиями, взаимосвязь процессов обучения, образования, воспитания и развития.
- Единство преподавания и учения.
- Принципы обучения.
- Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

- Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
- Концепции содержания образования.
- Принципы построения содержания образования.
- Взаимосвязь содержания образования и содержания обучения.
- Понятие о методах обучения.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

- Многообразие методов обучения. Методы и приемы.
- Различные классификации методов обучения.
- Дидактические средства обучения в современной школе.
- Технологии обучения и их характеристика.

- Классификации технологий обучения.
- Роль обучающих технологий в развитии дидактики современной школы.

для оценки сформированности компетенции ПКО-2

- Понятие о формах организации обучения.
- Урок как основная форма организации учебного процесса.
- Требования к современному уроку.
- Технология урока.
- Связь урока с другими формами учебной работы.
- Урочная и внеурочная деятельность.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Воспитание как предмет теории.	ОПК - 2
2. Общие концепции воспитания.	ОПК - 4
3. Сущность процесса воспитания.	ОПК - 5
4. Закономерности и принципы воспитания.	ПКО - 2
5. Проблема содержания воспитания.	ОПК - 2
6. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.	ОПК - 4
7. Гражданское воспитание школьников.	ОПК - 5
8. Трудовое воспитание школьников.	ПКО - 2
9. Эстетическое воспитание.	ОПК - 2
10. Методы воспитания в современной педагогике. Методы и приемы.	ОПК - 4
11. Классификация методов воспитания.	ОПК - 5
12. Характеристика методов формирования сознания.	ПКО - 2
13. Методы организации деятельности и опыта поведения.	ОПК - 2
14. Методы стимулирования и коррекции поведения.	ОПК - 4
15. Формы воспитательной работы.	ОПК - 5
16. Коллективно-творческая деятельность как форма воспитания.	ПКО - 2
17. Воспитательные системы в современной школе.	ОПК - 2
18. Основные концепции образования.	ОПК - 4
19. Общее понятие о дидактике.	ОПК - 5
20. Основные дидактические категории: обучение, образование, учение.	ПКО - 2
21. Сущность процесса обучения.	ОПК - 2
22. Логика процесса обучения.	ОПК - 4
23. Этапы процесса обучения: восприятие, закрепление, осмысление, применение.	ОПК - 5
24. Законы и принципы обучения (общее понятие).	ПКО - 2
25. Принципы научности и доступности.	ОПК - 2
26. Принципы сознательности и активности.	ОПК - 4
27. Принцип наглядности.	ОПК - 5
28. Принцип природосообразности.	ПКО - 2
29. Содержание образования. Понятие и сущность.	ОПК - 2
30. Основные теории формирования содержания образования.	ОПК - 4
31. Федеральный государственный образовательный стандарт.	ОПК - 5
32. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	ПКО - 2
33. Понятие и сущность методов обучения. Правила обучения.	ОПК - 2
34. Классификация методов обучения.	ОПК - 4
35. Характеристика словесных методов обучения.	ОПК - 5

36. Характеристика практических методов обучения.	ПКО - 2
37. Характеристика наглядных методов обучения.	ОПК - 2
38. Урок как форма обучения.	ОПК - 4
39. Образование как педагогическая категория.	ОПК - 5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-468605#page/1>
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-472911#page/1>
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-2-teoriya-i-metodika-vospitaniya-472926#page/3>
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-471107#page/1>
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-471107#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-470614#page/1>
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obschie-osnovy-pedagogiki-472843#page/1>
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-468810#page/276>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-469446#page/1>

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-470917>
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-451775#page/1>
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-451780#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. — Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Теория обучения и воспитания** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т. Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.