

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Детская челюстно-лицевая хирургия

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
31.05.03 - Стоматология

Направленность образовательной программы
Стоматология

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.46.02 Детская челюстно-лицевая хирургия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеет навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Задачи	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1: Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3: Владеть опытом	ОПК-9.1: Знает принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	задач ОПК-9.3: Владеет опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач		
ПК-1: Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания	ПК-1.1: Знать методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний ПК-1.2: Уметь проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний ПК-1.3: Владеть опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний	ПК-1.1: Знает: методы критического анализа и синтеза информации для применения системного подхода для решения поставленных задач ПК-1.2: Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1.3: Владеет: опытом критического анализа и синтеза информации для применения системного подхода для решения поставленных задач	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-3: Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания	ПК-3.1: Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные	ПК-3.1: Знает принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-3.3: Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-3.3: Владеет опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Детская хирургическая стоматология. Анатомо- физиологические особенности челюстно- лицевой области у детей. Обезболивание в стоматологии детского возраста. Удаление зубов.	24		8	8	16
Воспалительные заболевания ЧЛО у детей. Заболевания слюнных желез у детей.	28		8	8	20

Травмы челюстно- лицевой области у детей. Кисты. Заболевания височно- нижнечелюстного сустава у детей.	28		8	8	20
4. Амбулаторные операции на слизистой оболочке. Врожденные пороки развития челюстно- лицевой области у детей.	27		8	8	19
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	32	33	75

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Раздел "Детская хирургическая стоматология. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей. Обезболивание в стоматологии детского возраста. Удаление зубов" включает в себя:

Детская хирургическая стоматология. Организация кабинета. Документация. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Особенности строения ЧЛО у детей разного возраста. Методы обследования детей разного возраста. Премедикация. Современные методы обезболивания у детей при хирургических вмешательствах в условия стационара и на амбулаторном приеме. Выбор метода обезболивания. Техники обезболивания у детей(особенности). Показания, противопоказания к проведению анестезии. Ошибки и осложнения при проведении местной и общей анестезии. Устранение и предупреждение развития осложнений и ошибок при проведении местной и общей анестезии. Удаление зубов. Инструменты. Показания и противопоказания к удалению молочных и постоянных зубов. Техника удаления молочных зубов(особенности). Осложнения во время и после удаления зуба. Устранение и предупреждение осложнений. Показания и виды протезирования зубного ряда у детей после удаления зубов.

2. Раздел "Воспалительные заболевания ЧЛО у детей. Заболевания слюнных желез у детей" включает в себя:

Воспалительные заболевания мягких тканей лица у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения, исход заболевания. Периостит челюстных костей у детей. Клиника острого и хронического одонтогенного периостита. Диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения. Остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация. Заболевания слюнных желез у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.

3. Раздел "Травмы челюстно- лицевой области у детей. Кисты. Заболевания височно- нижнечелюстного сустава у детей" включает в себя:

Острая травма временных и постоянных зубов у детей. Методы диагностики. Ушиб и вывихи зубов. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, тактика врача- стоматолога детского на хирургическом приеме. Травма мягких тканей лица и органов рта у детей. Клиническая картина, диагностика. Первичная хирургическая обработка и лечение ран лица у детей. Показания к госпитализации ребенка. Одонтогенные воспалительные кисты от временных и постоянных зубов у детей и подростков. Особенности проявления воспалительных кист временных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация после лечения. Травмы костей лица у детей. Клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности реабилитации детей, перенесших травму ЧЛО. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения, исходы лечения, профилактика.

4. Раздел "Амбулаторные операции на слизистой оболочке. Врожденные пороки развития челюстно-

лицевой области у детей" включает в себя:

Коррекция коротких уздечек языка и верхней губы, мелкого преддверия рта. Методы хирургического лечения. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Врожденные расщелины лица, верхней губы и неба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы хирургического лечения. Функциональные нарушения в организме ребенка при врожденных пороках развития губы и неба. Диспансеризация и реабилитация детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области. Участие различных специалистов в лечении детей.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «стоматология» / Лобанова Н. И., Пылков А. И., Ткаченко Т. С., Голавский П. И. - Кемерово : КемГМУ, 2022. - 215 с. - Книга из коллекции КемГМУ - Медицина.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Задача № 1.

Больная 9 лет поступила в стоматологическое отделение с жалобами на повышенную температуру тела, наличие отека в области левой половины нижней челюсти. Местно: асимметрия лица за счет инфильтрата размером 4,0 х 6,0 см. Кожа над инфильтратом напряжена, гиперемирована, в складку не собирается. При пальпации переходная складка в проекции 36 сглажена и болезненна, определяется флюктуация. Открывание рта свободное. Коронка 36 разрушена. На рентгенограмме нижней челюсти слева у верхушки корней 36 определяется очаг резорбции костной ткани, неравномерно расширена периодонтальная щель. При исследовании крови отмечается лейкоцитоз и увеличение СОЭ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Имеется минимальн ый набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Реконструктивные операции на челюстных костях проводятся:

- а) не ранее 14 лет
- б) в возрасте 10 лет
- в) в любом возрасте

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Распространённость зубочелюстных аномалий и деформаций среди детского населения в мире составляет:

- а) 50%
- б) 80%
- в) 20%

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Ортопедические аппараты, применяемые для лечения больных с дефектом неба, делят на:

- а) несъемные
- б) разобщающие пластинки
- в) obturatory
- г) внеротовые
- д) все правильно
- е) а, в
- ж) б, в
- з) б, в, г

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 70% верных ответов
не зачтено	менее 70% верных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Периоститы челюстей. Клиника, возможные осложнения. Лечение.
2. Анатомо-физиологические, иммунологические особенности организма ребёнка, определяющие течение одонтогенных воспалительных заболеваний.
3. Врожденные расщелины нёба. Классификация, анатомические и функциональные нарушения.
4. Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей. Анкилоз: клиника, диагностика, способы хирургического лечения.
5. Принципы лечения врождённых расщелин верхней губы. Возрастные показания к операции. Типичные оперативные методы.
6. Особенности диагностики и клиники переломов нижней челюсти у детей.
7. Травма временных и постоянных зубов у детей. Классификация, клиника, лечение. Осложнения и их профилактика.
8. Сроки формирования лица в эмбриональном периоде.
9. Общие и местные осложнения во время операции удаления зубов у детей. Лечение, профилактика.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

10. Остеобластокластома челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика.
11. Аномалии развития уздечек языка и губ у детей. Хирургические методы лечения.
12. Основные принципы психопрофилактики страха при оказании стоматологической помощи детям на стоматологическом приёме.
13. Гематогенный остеомиелит челюстей у детей. Этиопатогенез, клиника, лечение, осложнения, исходы.
14. Комбинированные методы лечения аномалий прорезывания и положения зубов у детей.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

15. Врождённые кисты и свищи лица, шеи. Классификация, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.
16. Эндогенные и экзогенные факторы риска возникновения врождённых расщелин лица.
17. Общее обезболивание при стоматологических вмешательствах у детей. Показания, особенности

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

18. Классификация одонтогенных остеомиелитов челюстей у детей.
19. Одонтогенные лимфадениты челюстно-лицевой области у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
20. Острый одонтогенный остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.
21. Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Ранние и поздние осложнения. Профилактика.
22. Околочорневые кисты постоянных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, методы лечения.
23. Паротиты у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия / Топольницкий О.З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645868&idb=0>.
2. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии / Стош В.И., Рабинович С.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634521&idb=0>.
3. Максимова Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие для студентов стоматологического факультета по специальности 31.05.03 стоматология по дисциплине «детская челюстно-лицевая хирургия» / Максимова Н. В. - Рязань : РязГМУ, 2019. - 83 с. - Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом ФГОУ ВО «РязГМУ Минздрава» (УМУ) «26» марта 2019 г. - Книга из коллекции РязГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=799119&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лучевая диагностика в стоматологии / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=643526&idb=0>.
2. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=649623&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru> Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/> Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Жданова Мария Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Тиунова Наталья Викторовна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № 9.