

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология безопасности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.02 - Конфликтология

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 Психология безопасности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтногенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	<p>ИОПК-2.1: Применяет методы диагностики и экспертизы конфликтных ситуаций</p> <p>ИОПК-2.2: Демонстрирует навыки взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи</p> <p>ИОПК-2.3: Систематизирует данные для экспертных заключений о конфликтногенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>	<p>ИОПК-2.1:</p> <p>1) Знать основные теории адаптации и дезадаптации; основные концепции психологической уязвимости и защищённости.</p> <p>2) Уметь оценивать состояния человека по критериям, адаптивности, защищённости, уязвимости.</p> <p>3) Владеть способами описания или анализа кризисных явлений в поведении человека.</p> <p>ИОПК-2.2:</p> <p>1) Знать психологию поведения в экстремальных ситуациях; виды практической работы профилактического или развивающего характера для предупреждения дезадаптации.</p> <p>2) Уметь применять методы и технологии психологии, в том числе групповые, для повышения адаптивности, защищённости и жизнестойкости.</p> <p>3) Владеть принципами оценки внутренних факторов безопасности мышления и поведения индивидуального и группового субъекта.</p>	Дискуссионное обсуждение	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>

		<p>ИОПК-2.3:</p> <p>1) Знать основные концепции риска и рискованного поведения.</p> <p>2) Уметь анализировать поведение человека на соответствие угрозам и рискам безопасности.</p> <p>3) Владеть средствами профилактической и развивающей работы для повышения устойчивости к деструктивным влияниям.</p>		
<p>ОПК-3: Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия</p>	<p>ИОПК-3.1: Анализирует факторы, влияющие на уровень конфликтности в социальных сообществах</p> <p>ИОПК-3.2: Прогнозирует различные модели протекания конфликтов в социальных сообществах</p> <p>ИОПК-3.3: Разрабатывает меры, направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия</p>	<p>ИОПК-3.1:</p> <p>1) Знать современные угрозы безопасности, в том числе социальные, и психологические способы их предупреждения и преодоления.</p> <p>2) Уметь выделять угрозы в различных средах жизни и деятельности.</p> <p>3) Владеть принципами анализа влияния средовых факторов, влияющих на безопасность.</p> <p>ИОПК-3.2:</p> <p>1) Знать основные принципы и модели безопасности в различных видах деятельности, в том числе социальной.</p> <p>2) Уметь оценивать ситуации с точки зрения угроз безопасности.</p> <p>3) Владеть способами оценки угроз безопасности.</p> <p>ИОПК-3.3:</p> <p>1) Знать теоретические основы психологии безопасности, практические меры обеспечения безопасности.</p> <p>2) Уметь применять психологические методы и технологии для предупреждения или преодоления угроз безопасности.</p>	<p>Дискуссионное обсуждение</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы Тест Задания</p>

		3) Владеть принципами анализа поведения для предупреждения или преодоления угроз безопасности.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Психология безопасности как наука	2	2		2	
Тема 2. Адаптация и дезадаптация	6	6		6	
Тема 3. Кризисные ситуации. Современные угрозы	4	4		4	
Тема 4. Психология поведения в чрезвычайных ситуациях	6	6		6	
Тема 5. Личностная уязвимость	6	6		6	
Тема 6. Личностная защищенность	4	4		4	
Тема 7. Психология риска	4	4		4	

Тема 8. Психологическая безопасность при экологических угрозах	7		6	6	1
Тема 9. Психологическая безопасность при техногенных угрозах	7		6	6	1
Тема 10. Психологическая безопасность при социальных и культурных угрозах	7		6	6	1
Тема 11. Психологическая безопасность при террористических угрозах	7		6	6	1
Тема 12. Психологическая безопасность при информационных угрозах	10		8	8	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология безопасности как наука

Психология безопасности как наука. Предмет психологии безопасности. Угрозы и безопасность. Классификации угроз. Предметное поле психологии безопасности. Объект психологии безопасности. Задачи психологии безопасности. Методологические подходы в психологии безопасности.

Тема 2. Адаптация и дезадаптация

Адаптация и адаптированность. Адаптивность. Биологическое значение адаптации. Срочная и долговременная адаптация. Стадии адаптации. Критерии адаптированности. Гомеостаз. Значение гомеостаза. Положительная и отрицательная обратные связи как механизмы адаптации. Дезадаптация. Уровни дезадаптации. Формы дезадаптации. Стресс. Виды стресса: физиологический и психологический. Стрессоры. Стадии стресса по Г. Селье. Стадии стресса по Р. Лазарусу. Формы стресса: острый и хронический. Периоды адаптации к устойчивым стрессогенным воздействиям. Профилактика стресса. Стадии стресса. Эустресс и дистресс. Стресс-реакция. Стадии стресса. Эустресс и дистресс. Физиологические стресс-системы. Стресс-реализующая система. Симптоадреналовая система при стрессе. Глюкокортикоидная система при стрессе. Патогенетические процессы при стрессе. Стресс-лимитирующие системы. Значение стресс-лимитирующих систем. ГАМК-эргическая система при стрессе. Опиоидная система при стрессе.

Тема 3. Кризисные ситуации. Современные угрозы

Чрезвычайные ситуации. Виды чрезвычайных ситуаций. Критерии чрезвычайных ситуаций. Экстремальные ситуации. Психологические характеристики чрезвычайной ситуации. Психологическая структура чрезвычайной ситуации. Психологическая градация чрезвычайных ситуаций. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Психологическая включенность человека в ситуацию. Субъективные факторы действий человека в чрезвычайных ситуациях.

Тема 4. Психология поведения в чрезвычайных ситуациях

Психические состояния людей в чрезвычайных ситуациях. Типичные состояния людей в чрезвычайных ситуациях. Динамика состояний в чрезвычайных ситуациях. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психопатологические проявления в экстремальных ситуациях. Стадии в динамике состояний в чрезвычайных ситуациях. Социально-психологические факторы в чрезвычайных ситуациях. Общая тенденция социального поведения людей в чрезвычайных ситуациях. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях. Составляющие психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Адаптационный потенциал личности. Структура психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Функциональная готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях. Уровни безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 5. Личностная уязвимость

Психическая уязвимость. Диспозиционные составляющие психической уязвимости. Инфантилизм. Признаки инфантилизма. Формы психического инфантилизма. Факторы развития психического инфантилизма. Эмоциональная незрелость. Проявления эмоциональной незрелости. Причины эмоциональной незрелости. Эмоциональная грамотность. Эмоциональный интеллект. Психическая ригидность. Проявления ригидности. Виды психологической ригидности. Экстернальный локус контроля как внутренний фактор уязвимости. Психологические проблемы ярко выраженной экстернальности. Психологические проблемы ярко выраженной интернальности. Отчуждение как потеря субъектности. Развитие представлений об отчуждении. Проявления отчуждения. Социальное отчуждение. Экзистенциальное понимание отчуждения. Отчуждение по С.Л. Рубинштейну. Формы отчуждения. Преодоление отчуждения. Выученная беспомощность. Формы выученной беспомощности. Проявления выученной беспомощности. Причины выученной беспомощности. Виктимность. Проявления виктимности. Причины виктимности. Стигматизация. Синдром комплекса жертвы. Формирование комплекса жертвы. Психическая травма. Развитие представлений о психической травме. Причины психической травмы. Проявления психической травмы. Виды психических травм. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 6. Личностная защищенность

Психическая защищённость. Психические защиты. Понимание психических защит З. Фрейдом. Понимание психических защит в Эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн). Виды психологических защит. Современные трактовки психологических защит. Роль психологических защит в адаптации. Внутренние и внешние психологические защиты. Первичные и вторичные защитные механизмы. Конструктивные и деструктивные психические защиты. Условия патологичности защитных механизмов по Р. Гольденсону. Копинг как стиль поведения. Диспозиционный и ситуационный подходы в определении копинга. Подавляющий и сензитивный копинг. Мониторинговый и блантерный копинг. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Типологии трудных жизненных ситуаций. Оценка стрессовой ситуации по Р. Лазарусу. Копинг-ресурсы личности. Копинг-процесс. Активный и пассивный копинг. Стратегии совладающего поведения. Психическая устойчивость личности. Внутренние факторы психической устойчивости. Жизнестойкость личности. Психологическая надёжность. Саморегуляция как основа психологической устойчивости. Формы саморегуляции.

Тема 7. Психология риска

Риск как форма поведения. Развитие представлений о риске. Трактовки риска. Ситуативные составляющие риска. Факторы риска. Неопределённость как фактор риска. Виды риска. Характеристики «общества риска». Личностные основания рискованного поведения. Личностные характеристики рискованного поведения. Склонность к риску. Проявления склонности к риску. Мотивация достижения как фактор склонности к риску. Возрастные проявления склонности к риску. Готовность к риску. Оценка риска. Факторы, влияющие на формирование субъективного образа риска.

Тема 8. Психологическая безопасность при экологических угрозах

Экологические угрозы. Причины экологических угроз. Экологический кризис. Ключевые экологические угрозы и их последствия. Социальные аспекты экологических проблем. Причины социальной экологической напряжённости. История экологических социальных движений. Международные экологические организации. Общественные неформальные экологические движения. Природоцентризм как идеология экологических движений. Экологическая психология. Значение психологии в решении экологических проблем. Задачи экологической психологии. Экологический подход в психологии восприятия. Психология окружающей среды. Ключевые направления исследований в области психологии взаимодействия с окружающей средой. Экопсихология. Экологическая психотерапия. Экологическое мышление. Экологическое сознание. Функции экологического сознания. Психология

охраны окружающей среды.

Тема 9. Психологическая безопасность при техногенных угрозах

Техногенные угрозы. Виды техногенных чрезвычайных ситуаций. Причины техногенных проблем. Психологические факторы техногенных проблем. Человеческий фактор. Проблемы надёжности в системе «Человек-техника». Психологические причины сознательного нарушения правил безопасной работы. Психологические аспекты решения техногенных проблем.

Тема 10. Психологическая безопасность при социальных и культурных угрозах

Социальные угрозы. Ключевые социальные угрозы. Социальные угрозы и социальная безопасность. Социальные институты как основа социальной безопасности. Подрыв социальных институтов, как механизм социальных угроз. Психологические аспекты решения социальных проблем. Социальные угрозы культурной безопасности. Ценностные основания безопасности. Культурная безопасность общества. Пропаганда. Угрозы культуре. Обеспечение безопасности культуры. Психологические аспекты решения проблем безопасности культуры.

Тема 11. Психологическая безопасность при террористических угрозах

История терроризма. Виды терроризма. Факторы терроризма. Психология личности террориста. Социальная обусловленность терроризма. Профилактика терроризма. Психологическая безопасность при террористических угрозах.

Тема 12. Психологическая безопасность при информационных угрозах

Информационные угрозы. Информация как фактор существования. Информационное общество. Информационные угрозы. Информационный стресс. Информационная безопасность. Информационная гигиена. Кибербезопасность Психология информационной безопасности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельную подготовку и участие в дискуссиях по актуальным проблемам в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено подготовка и участие в дискуссии по одной из

актуальных тем науки и практики. Дискуссионное обсуждение оценивается преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости.

Требования к участию в дискуссии:

1. Дискуссионное обсуждение проводится в рамках практических занятий. По теме дискуссии студентами самостоятельно изучается материал, рекомендованный преподавателям, творчески анализируются обозначенные вопросы, рассматриваются кейсы для обсуждения, формулируется собственная позиция. Дискуссионное обсуждение должно показать осведомлённость студентов в том или ином вопросе, их способность самостоятельно разобраться в проблеме, сформировать собственную позицию по ней, выдвигать, обсуждать и анализировать в диалоге различные варианты решений. В дискуссионном обсуждении студентом излагается собственная точка зрения по вопросу, приводятся аргументы, анализируются позиции «за» и «против», выработывается оптимальное решение.
2. Подготовка к дискуссии ведётся самостоятельно, но строго по обозначенному вопросу. Студентом самостоятельно определяется содержание своей позиции и аргументы. При этом содержание должно соответствовать обсуждаемой проблеме, которая обозначена преподавателем.
3. Позиция студента при подготовке и во время дискуссии должна сопоставляться с иными точками зрения, представленными в специальной литературе. Сравнительный анализ идей и мнений должен быть основан на материалах современной научной или публицистической литературы.
4. Для участия в дискуссии должны быть проработаны и написаны тезисы к дискуссии. В тезисах должна быть изложена авторская позиция, альтернативные точки зрения, аргументы разных сторон дискуссии, сильные и слабые стороны мнений, варианты решения проблем, их практическая ценность и реализуемость.
5. Тезисы должны быть представлены в виде аналитического текста, включающем разделы: введение в проблему, анализ вопроса, авторская позиция, её аргументы и сравнительный анализ с альтернативными точками зрения, практическая значимость анализа и выводы по нему.
6. Тезисы к дискуссии должны быть написаны в соответствии с нормами русского языка, без ошибок.
7. Список литературы в конце тезисов должен включать источники, на которые были ссылки в тексте. Оформление списка литературы должно быть в соответствии с современными правилами библиографии.
8. В тексте тезисов, при упоминании авторов тех или иных работ, идей или концепций, должны быть ссылки на соответствующие литературные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены в соответствии с современными правилами цитирования.
9. Объём тезисов должен быть не менее 5 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.
10. Тезисы к дискуссии в письменном виде рассылаются предварительно участникам дискуссии строго к указанному преподавателем сроку. Дискуссии проводятся строго по графику.

Оценка за участие в дискуссии зависит от учебной активности на занятиях в целом, общего уровня знаний и умений, проработанности авторской позиции, весомости аргументов, понимания практической стороны вопроса, умения вести дискуссию, этики поведения в дискуссии. Оценка за участие в дискуссии может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Темы дискуссий

1. Угрозы здоровью человека
2. Зависимости как угроза здоровью
3. Трудные жизненные ситуации
4. Экстремальные ситуации
5. Поведение человека в экстремальных ситуациях
6. Оказание помощи людям в экстремальных ситуациях
7. Работа с психологической травмой
8. Повышение жизнестойкости

Требования к дискуссионному обсуждению представлены в разделе 4.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Темы дискуссий

1. Психологическая безопасность в образовательной среде
2. Психологическая безопасность в организационной среде
3. Психологическая безопасность в виртуальной среде
4. Психологическая безопасность при техногенных угрозах
5. Психологическая безопасность при экологических угрозах

6. Психологическая безопасность при социальных и культурных угрозах

7. Психологическая безопасность при террористических угрозах

8. Психологическая безопасность при информационных угрозах

Требования к дискуссионному обсуждению представлены в разделе 4.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом самостоятельно изучены все вопросы к занятиям. Уровень знаний значительно выше среднего. Анализ самостоятельный, оригинальный. Учебная и творческая активности на занятиях очень высокие. При обсуждении в группе даны верные ответы все вопросы, без ошибок и неточностей.
отлично	Студентом самостоятельно изучено большинство вопросов к занятиям. Уровень знаний выше среднего. Анализ самостоятельный и творческий. Учебная и творческая активности на занятиях высокие. При обсуждении в группе даны верные ответы на 90-99% вопросов, без ошибок и неточностей.
очень хорошо	Студентом самостоятельно изучено большинство вопросов к занятиям. Уровень знаний средний. Анализ преимущественно самостоятельный. Учебная активность на занятиях высокая. При обсуждении в группе даны верные ответы на 80-89% вопросов. Имеют место неточности.
хорошо	Студентом самостоятельно изучено большинство вопросов к занятиям. Уровень знаний средний. Анализ преимущественно самостоятельный. Учебная активность на занятиях средняя. При обсуждении в группе даны верные ответы на 66-79% вопросов. Имеют место ошибки.
удовлетворительно	Студентом самостоятельно изучены некоторые вопросы к занятиям. Минимально допустимый уровень знаний. Анализ преимущественно стереотипный. Учебная активность на занятиях невысокая. При обсуждении в группе даны верные ответы на 50-65% вопросов. Имеют место существенные ошибки.
неудовлетворительно	Студентом самостоятельно вопросы к занятиям не изучены. Уровень знаний низкий. Анализ вопросов фрагментарный, неполный, либо отсутствует. Учебная активность на занятиях низкая. Ответы на большинство вопросов неверные.
плохо	Студентом самостоятельно вопросы к занятиям не изучены. Уровень знаний очень низкий. Анализ вопросов отсутствует. Учебная активность на занятиях не проявляется. Ответы на вопросы не прозвучали.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Вопросы к экзамену

1. Адаптация как процесс. Адаптивность. Биологическое значение адаптации. Срочная и долговременная адаптация. Стадии адаптации. Критерии адаптированности.
2. Гомеостаз. Значение гомеостаза. Положительная и отрицательная обратные связи как механизмы адаптации.
3. Дезадаптация. Уровни дезадаптации. Формы дезадаптации.
4. Стресс. Виды стресса: физиологический и психологический. Стрессоры. Стадии стресса по Г. Селье. Стадии стресса по Р. Лазарусу. Формы стресса: острый и хронический. Стадии стресса. Эустресс и дистресс.
5. Стресс-реакция. Стадии стресса. Эустресс и дистресс. Периоды адаптации к устойчивым стрессогенным воздействиям. Профилактика стресса.
6. Стресс-реализующие системы. Стресс-реализующая система. Симпатоадреналовая система при стрессе. Глюкокортикоидная система при стрессе. Патогенетические процессы при стрессе.
7. Стресс-лимитирующие системы. Значение стресс-лимитирующих систем. ГАМК-эргическая система при стрессе. Опиоидная система при стрессе.
8. Психологические защиты. Трактовка психологических защит З. Фрейдом. Трактовка психологических защит А. Фрейд. Трактовка психологических защит Ф.Е. Василюком. Трактовка психологических защит Р.М. Грановской. Трактовка психологических защит Н. Мак-Вильямс.

9. Виды психологических защит. Генезис защитных механизмов. Первичные и вторичные защитные механизмы.
10. Копинг. Копинг как стиль поведения. Подавляющий и сензитивный копинг. Мониторинговый и блантерный копинг. Активный и пассивный копинг. Виды копинга по Р. Лазарусу. Копинг-ресурсы.
11. Психологическая устойчивость. Внутренние факторы психологической устойчивости. Жизнестойкость. Концепция жизнестойкости С. Мадди.
12. Психологическая уязвимость. Внутренние факторы психологической уязвимости. Беспомощность. Выученная беспомощность. Источники выученной беспомощности по М. Селигману.
13. Виктимность личности. Проявления виктимности. Причины виктимности. Стигматизация. Группы риска виктимизации. Комплекс жертвы. Соппротивление виктимизации.
14. Риск как форма поведения. Трактовки риска. Ситуативные составляющие риска. Факторы риска. Неопределённость как фактор риска.
15. Виды риска. Классификации риска. Характеристики риска. Характеристики «общества риска».
16. Склонность к риску. Личностные проявления склонности к риску. Поведение типа «поиск ощущений». Мотивация достижения. Готовность к риску. Субъективные характеристики риска.
17. Чрезвычайные ситуации. Критерии чрезвычайных ситуаций. Экстремальные ситуации. Психологическая структура чрезвычайной ситуации. Психологические характеристики чрезвычайной ситуации. Психологическая градация чрезвычайных ситуаций.
18. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Психологическая включенность человека в ситуацию. Типичные состояния людей в чрезвычайных ситуациях. Субъективные факторы действий человека в чрезвычайных ситуациях. Динамика состояний в чрезвычайных ситуациях. Социально-психологические факторы в чрезвычайных ситуациях.
19. Готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях. Составляющие готовности противостоять чрезвычайным ситуациям. Уровни безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях. Психологические условия готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Вопросы к экзамену

1. Психология безопасности как наука. Предмет психологии безопасности. Угрозы и безопасность. Классификации угроз. Предметное поле психологии безопасности.
2. Психология безопасности как наука. Объект психологии безопасности. Задачи психологии безопасности. Методологические подходы в психологии безопасности.
3. Экологические угрозы. Причины экологических угроз. Экологический кризис. Ключевые экологические угрозы и их последствия.
4. Социальные аспекты экологических проблем. Причины социальной экологической напряжённости. История экологических социальных движений. Международные экологические организации. Общественные неформальные экологические движения. Природоцентризм как идеология экологических движений.
5. Экологическая психология. Значение психологии в решении экологических проблем. Задачи экологической психологии. Экологический подход в психологии восприятия. Психология окружающей среды. Ключевые направления исследований в области психологии взаимодействия с окружающей средой.

6. Экопсихология. Экологическая психотерапия. Экологическое мышление. Экологическое сознание. Функции экологического сознания. Психология охраны окружающей среды.
7. Техногенные угрозы. Виды техногенных чрезвычайных ситуаций. Причины техногенных проблем. Человеческий фактор. Психологические факторы техногенных проблем.
8. Технологические ошибки. Причины технологических ошибок. Психологические механизмы предупреждения ошибок.
9. Информационная безопасность. Виды угроз информационной безопасности. Безопасность интернет-технологий. Психология интернета. Информационная безопасность личности. Основные принципы информационной безопасности.
10. Информационная гигиена. Психологические информационные угрозы. Обеспечение информационной психологической безопасности. Правила поведения в интернете.
11. Социальные угрозы. Социальная безопасность. Ключевые социальные угрозы. Институты как основа социальной безопасности. Институционализация. Факторы социальной напряжённости. Цели социальной безопасности. Психологические аспекты решения социальных проблем.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении нестандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
отлично	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочётов. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
очень хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но с недочётами. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но с недочётами.
хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью, но с недочётами. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами.
удовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены не полностью. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. Имеется минимальный набор навыков и владений для решения стандартных задач, но они демонстрируются

Оценка	Критерии оценивания
	с недочётами.
неудовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.
плохо	Вопросы к экзамену не изучены, либо невозможность оценить компетенции вследствие отказа от ответа.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, а у некоторых – несколько, а у некоторых – только один.

Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано. При чтении вопросов обратите внимание на наличие приставки «не» в некоторых словосочетаниях.

Примеры тестовых заданий

1. Степень деструктивного влияния чрезвычайной ситуации на личность не зависит от ...

- а) скорости развития чрезвычайной ситуации;
- б) отношения индивида к чрезвычайной ситуации;
- в) предыдущих чрезвычайных ситуаций, в которых человек оказывался;
- г) возраста.

2. У пострадавших в чрезвычайных ситуациях могут наблюдаться следующие состояния:

- а) психологическая травма;
- б) стрессовое расстройство;
- в) фрустрация;
- г) зависимость.

3. Стресс становится травматическим, если...

- а) деструктивное влияние неожиданно;
- б) деструктивные факторы сильнее адаптационных возможностей человека;

- в) не работают психологические защиты;
- г) имеет место физическая травма.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, а у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано. При чтении вопросов обратите внимание на наличие приставки «не» в некоторых словосочетаниях.

Примеры тестовых заданий

1. Условиями безопасного поведения являются ...

- а) критичность мышления;
- б) внимательность,
- в) преобладание воли над эмоциями;
- г) сознательность.

2. Ситуация противоречий и столкновений, приводящих к развитию личности – это...

- а) травматическая ситуация;
- б) трудная жизненная ситуация;
- в) эксквизитная ситуация;
- г) чрезвычайная ситуация.

3. Причины травматизма на рабочем месте:

- а) повышенная утомляемость;
- б) повышенная тревожность;
- в) повышенная ответственность;
- г) повышенная активность.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов.
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Инструкция: В заданиях представлены психические явления или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описана соответствующее явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. В чём, по вашему мнению, заключается развитие психологической защищённости личности? Предложите конкретные практические шаги такого развития и соответствующие методы? Что Вы сами предпринимаете для развития собственной психологической защищённости?
2. Раскройте психологические проявления поведения человека в чрезвычайной ситуации. Какие действия, по вашему мнению, усиливают угрозы, а какие – способствуют безопасности? Предложите схему самоанализа поведения в чрезвычайной ситуации.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Инструкция: В заданиях представлены психические явления или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описана соответствующее явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. Опишите правила поведения на рабочем месте на производственном участке промышленного предприятия? Предложите схему психологического тренинга по выработке у рабочих навыков безопасного поведения.

2. В чём заключается безопасность образовательной среды? Предложите для школьного психолога алгоритм контроля безопасности образовательной среды в классе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено полностью. Качество работы значительно выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Выражено творческое мышление и способность мыслить нестандартно. Умения и владения на высоком уровне.
отлично	Задание выполнено полностью. Качество работы выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Умения и владения на высоком уровне.
очень хорошо	Задание выполнено полностью, но с недочётами. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний выше среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
хорошо	Задание выполнено полностью, но с небольшими ошибками. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний средний. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, с ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний ниже среднего. Слабо выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы значительно ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Задание не выполнено, или имел место отказ от выполнения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психология безопасности : учебное пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - Москва : Юрайт, 2022. - 276 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04312-9 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816937&idb=0>.
2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09996-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843309&idb=0>.
3. Психология безопасности в социальном взаимодействии : учебное пособие / Кольцова И. В., Долганина В. В., Никабадзе О. С., Хилько О. В. - Ставрополь : СГПИ, 2021. - 110 с. - Книга из коллекции СГПИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907425-58-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798266&idb=0>.
4. Проблемы психологической безопасности / Журавлев А.Л. - Москва : Институт психологии РАН, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638844&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник / Г. И. Беляков. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12634-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841277&idb=0>.
2. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник / Г. И. Беляков. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 577 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12636-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840659&idb=0>.
3. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник / Г. И. Беляков. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 484 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12635-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847811&idb=0>.
4. Лонский О. В. Психология безопасности труда : учебно-методическое пособие / Лонский О. В. - Пермь : ПНИПУ, 2014. - 60 с. - Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебно-методического пособия. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПНИПУ - Инженерно-технические науки. - ISBN 978-5-398-01261-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=748577&idb=0>.
5. Рыкованов В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / Рыкованов В. А. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. - 56 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГЛТУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9239-0595-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=713323&idb=0>.
6. Рыкованов В. А. Психология безопасной деятельности: практикум / Рыкованов В. А. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2009. - 64 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГЛТУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9239-0192-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=713322&idb=0>.
7. Тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Психология безопасности». - Чебоксары :

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2020. - 83 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань.
- Книга из коллекции ЧГПУ им. И. Я. Яковлева - Психология. Педагогика.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783450&idb=0>.
8. Алмазов Борис Николаевич. Патопсихология общественной безопасности : Учебное пособие /
Уральский государственный юридический университет. - Москва : ООО "Научно-издательский
центр ИНФРА-М", 2017. - 219 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-012148-2. - ISBN 978-5-16-
104946-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=598333&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество
<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России
<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук
<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования
<http://acpp.ru/> — Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)
<https://oppl.ru/> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
<https://rpa-russia.ru/> — Российская психотерапевтическая ассоциация
<https://www.counseling.ru/soobcshestvo-psiologov-fpk-rossii> — Федерация психологов-
консультантов России (ФПК России)
<http://www.gppta.ru/> — НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров
<http://www.supporter.ru/russia/> — Общество семейных консультантов и психотерапевтов
<http://npar.ru/> — Независимая психиатрическая ассоциация России
<https://psychiatr.ru/> — Российское общество психиатров" (РОП)
<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности
<http://cogni-nn.ru/> — Кафедра психофизиологии факультета социальных наук Университета им.
Н. И. Лобачевского
<https://cogsci.ru/> — Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований (МАКИ)
<http://mpfarussia.ru/> — Межнациональная психофизиологическая ассоциация

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека
<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий
<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека
<http://www.psystudy.com/> — Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".
<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» – профессиональное периодическое
интернет-издание для психологов.
<http://cogjournal.ru/> — Российский журнал когнитивной науки
<http://npsyj.ru/> — Национальный психологический журнал
<https://sdo-journal.ru> — Современное дошкольное образование
<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал
<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал
<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской

академии наук. Социальная и экономическая психология»

<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»

<http://work-org-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»

<http://chelovekimir.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»

<https://psyjournals.ru/journals/cpp> — Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<https://psyjournals.ru/journals/bppe> — Журнал «Вестник практической психологии образования»

<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> — Журнал «Экспериментальная психология»

<http://www.psyphysjorn.ru> — Журнал «Вестник психофизиологии»

<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»

<http://orgpsyjournal.hse.ru> — Интернет-журнал «Организационная психология»

<https://psy-journal.hse.ru/> — Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»

<http://msupsyj.ru/> — Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Орлов Александр Владимирович, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.