

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 31.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
45.04.02 - Лингвистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Межъязыковая и межкультурная коммуникация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Цель практики

Целями педагогической практики магистрантов являются приобретение и совершенствование профессиональных практически значимых умений и навыков в проведении учебной, учебно-воспитательной и внеаудиторной работы, развитие у будущих преподавателей профессиональных качеств и психологических свойств личности; приобретение практических навыков, необходимых для работы преподавателя иностранного языка, в том числе навыков воспитательной работы; формирование у студента положительного отношения к профессии преподавателя; умение применять теоретические знания, полученные во время занятий по курсу «Методика преподавания иностранного языка»; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебной и учебно-воспитательной работе; выработка умений планирования учебной работы по иностранному языку; подготовка и проведение занятий по иностранному языку разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения; правильное использование умений и навыков для оценки знаний обучающихся; выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока.

Задачами педагогической практики являются

- систематизация, закрепление и применение имеющихся предметных знаний и знаний в области общей дидактики и методики преподавания лингвистических дисциплин;
- формирование и развитие навыков и умений педагогической деятельности;
- владение основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической и научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.О.02 (П) «Педагогическая практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практики» ОПОП реализуемой по направлению подготовки 45.04.02 – «Лингвистика» (уровень магистратуры) и проводится в 3 семестре (2 курс).

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: проводится путем чередования практики с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Общая трудоемкость практики составляет:

2 зачетные единицы

72 часа

3 недели

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- реализация образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и профессионального образования, в различных типах образовательных учреждений.

Прохождение практики предусматривает:

а) контактную работу (лекция) – 8 часов;

б) КСРИФ – 1 час;

в) иные формы работы студента во время практики: взаимодействие с сотрудниками Института филологии и журналистики ННГУ, работа в группе с другими студентами работа с источниками - 63 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 3 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 3 семестр

Практика проводится на базе кафедры зарубежной лингвистики Института филологии и журналистики ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения магистранты получают представление о научно-педагогической деятельности; учатся выполнять организационно-методическую работу и применять на практике полученные знания, работать в команде, а также вырабатывают навыки и умения профессиональной научно-педагогической деятельности.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	ОПК-3.1 Применяет в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, с учетом их индивидуальных, возрастных и культурных особенностей	Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, способы и формы организации, а также способы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся, способы оценивания достижений обучающихся, психологические особенности различных возрастных групп; Умеет планировать, осуществлять, контролировать и корректировать учебно-воспитательный процесс на различных этапах обучения с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей обучающихся; Владеет широким спектром профессиональных стратегий, тактик и приемов управления образовательным процессом, а также навыками рефлексии и саморефлексии;
	ОПК-3.2 Использует современные методики и технологии организации образовательного процесса.	Знает современные методики и технологии преподавания иностранных языков; Умеет применять современные образовательные технологии с целью обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;

		Владеет приемами современных образовательных технологий для оптимизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса.
	ОПК-3.3 Организует внеурочную деятельность обучающихся, направленную на развитие их индивидуальных способностей, удовлетворение их учебно-познавательных, эстетических и творческих потребностей.	Знает принципы, формы и способы организации внеурочной деятельности обучающихся; Умеет планировать, организовывать, реализовывать внеурочные мероприятия с обучающимися, вовлекать их в совместную деятельность, с учетом правовых, нравственных и этических норм; Владеет навыками управления совместной внеурочной деятельностью обучающихся, навыками поощрения их активности, развития культуры безопасного и здорового образа жизни, методами оказания адресной помощи и работы с родителями обучающихся.
ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений.	ПК-1.1. Планирует образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений	Знает основные формы организации учебного процесса, современные педагогические методы и методики, основные подходы к преподаванию лингвистических дисциплин, специфику учебно-воспитательной деятельности в разных типах образовательных учреждений; Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории, планировать структуру и ход занятия с учетом индивидуальных особенности обучающихся; применять современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса; Владеет практическими навыками преподавания лингвистических дисциплин.
	ПК-1.2 Организует и осуществляет практическую деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений.	Знает основы психологии личности, сущность и проблемы обучения и воспитания, теоретические основы речевой деятельности, психологические особенности возрастных групп, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся; Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать современные методики преподавания лингвистических дисциплин; Владеет основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями
	ПК-1.3 Планирует, осуществляет учебную, воспитательную, развивающую деятельность с обучающимися с учетом принципов организации коллективной	Знает принципы организации коллективной деятельности обучающихся, а также их индивидуальные, возрастные и культурные особенности; Умеет планировать и осуществлять учебную, воспитательную, развивающую деятельность с обучающимися, принимая во внимание их

	деятельности, а также индивидуальных, возрастных и культурных особенностей обучающихся	индивидуальные, возрастные и культурные особенности; Владеет практическими навыками планирования и проведения учебной, воспитательной, развивающей деятельности с обучающимися
	ПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность, руководствуясь принципами профессиональной этики	Знает принципы профессиональной этики и портрет современного педагога; Умеет выстраивать профессиональную деятельность на основе принципов профессиональной этики; Владеет способностью подчинять собственное профессиональное поведение требованиям профессиональной этики
	ПК-1.5 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с федеральными и локальными нормативными документами	Знает основные федеральные и локальные нормативные акты; Умеет выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с федеральными и локальными нормативными актами; Владеет способностью регулировать и корректировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с положениями федеральных и локальных нормативных актов
ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и профессионального образования	ПК-2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и профессионального образования	Знает теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий, в том числе, по программам дополнительного и профессионального образования; Умеет применять в профессиональной деятельности теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий, в том числе, по программам дополнительного и профессионального образования; Владеет практическими навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и профессионального образования
	ПК-2.2 Осуществляет критический анализ учебно-методического обеспечения по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и профессионального образования, с целью улучшения качества	Знает объекты, подходы и принципы анализа учебно-методического обеспечения по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования; Умеет объективно и научно обоснованно анализировать, корректировать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования с целью улучшения качества образовательного процесса; Владеет навыками консультирования в вопросах разработки учебно-методического обеспечения для реализации лингвистических дисциплин

	образовательного процесса	образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования
	ПК-2.3 Планирует, организует и проводит воспитательные и профориентационные мероприятия для обучающихся различных типов образовательных учреждений; оказывает помощь в вопросах психологической поддержки и профориентации обучающимся и/или их законным представителям	<p>Знает основные современные подходы к организации мероприятий профориентационного характера и оказанию психологической поддержки для обучающихся различных типов образовательных учреждений;</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить профориентационные мероприятия и меры психологической поддержки для обучающихся различных типов образовательных учреждений; оказывать помощь в вопросах профориентации и психологической поддержки обучающимся и/или их законным представителям;</p> <p>Владет практическими навыками планирования, организации и проведения профориентационных мероприятий и мер психологической поддержки для обучающихся различных типов образовательных учреждений, навыками оказания помощи в вопросах профориентации обучающимся и/или их законным представителям</p>
ПК-9 Способен рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам	ПК-9.1 Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на различных уровнях образования	<p>Знает основы мониторинга и методики мониторинга по направлению подготовки на различных уровнях образования;</p> <p>Умеет проводить мониторинг и осуществлять отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на различных уровнях образования;</p> <p>Владет практическими навыками мониторинга по направлению подготовки на различных уровнях образования</p>
	ПК-9.2 Участвует в процессе рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам	<p>Знает основы рецензирования и методики проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам;</p> <p>Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам;</p> <p>Владет практическими навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение оргсобрания/лекции - знакомство с руководителем практики - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики - выбор учебных дисциплин для проведения научно-практических семинаров - встречи и консультации с преподавателями, ведущими выбранные дисциплины 	10 часов
2	Основной (экспериментальный)	<ul style="list-style-type: none"> - изучение научной и учебно-методической литературы, необходимой для подготовки, проведения и анализа занятий; - ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; - ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов; - ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий - посещение занятий профессиональных преподавателей; - оформление дневника посещений; - подготовка планов и конспектов занятий; - разработка содержания учебного материала; - проведение занятий; - ведение дневника педагогического самонаблюдения; - формирование отчета о практике 	56 часов
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отчета - защита отчета на кафедре 	6 часов
	ИТОГО:		72 часа

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной научно-педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план),
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. (адрес размещения: <https://urait.ru/bcode/497511>).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019>

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Аксиология иноязычного образования в контексте подготовки педагога будущего: материалы конференции / ответственные редакторы А. К. Крупченко, А. В. Малев. — Москва: МПГУ, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0860-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174924>

2. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518678>

3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>

7.3 Ресурсы сети Интернет.

<http://www.inion.ru> Комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.vestniknews.ru> Журнал «Вестник образования России»

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007, 2010;

2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google Chrome» и др.);

3. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»

и др.);

4. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint» и др.)

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру зарубежной лингвистики Института филологии и журналистики оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчёта по производственной педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств педагогической практики по направлению «Лингвистика»

№ п / п	Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
		Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
I	ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации	ОПК-3.1 Применяет в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, с учетом их индивидуальных,	Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, способы и формы организации, а также способы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся, способы оценивания достижений обучающихся, психологические особенности различных возрастных групп	Отчет по практике, собеседование

	образовательного процесса.	возрастных и культурных особенностей;	Умеет планировать, осуществлять, контролировать и корректировать учебно-воспитательный процесс на различных этапах обучения с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей обучающихся;	Отчет по практике, собеседование
			Владеет широким спектром профессиональных стратегий, тактик и приемов управления образовательным процессом, а также навыками рефлексии и саморефлексии	Отчет по практике, собеседование
		ОПК-3.2 Использует современные методики и технологии организации образовательного процесса.	Знает современные методики и технологии преподавания иностранных языков;	Отчет по практике, собеседование
			Умеет применять современные образовательные технологии с целью обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;	Отчет по практике, собеседование
			Владеет приемами современных образовательных технологий для оптимизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса.	Отчет по практике, собеседование
	ОПК-3.3 Организует внеурочную деятельность обучающихся, направленную на развитие их индивидуальных способностей, удовлетворение их учебно-познавательных, эстетических и творческих потребностей.	Знает принципы, формы и способы организации внеурочной деятельности обучающихся;	Отчет по практике, собеседование	
		Умеет планировать, организовывать, реализовывать внеурочные мероприятия с обучающимися, вовлекать их в совместную деятельность, с учетом правовых, нравственных и этических норм;	Отчет по практике, собеседование	
		Владеет навыками управления совместной внеурочной деятельностью обучающихся, навыками поощрения их активности, развития культуры безопасного и здорового образа жизни, методами оказания адресной помощи и работы с родителями обучающихся.	Отчет по практике, собеседование	
2	ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений	ПК-1.1. Планирует образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений	Знает основные формы организации учебного процесса, современные педагогические методы и методики, основные подходы к преподаванию лингвистических дисциплин, специфику учебно-воспитательной деятельности в разных типах образовательных учреждений;	Отчет по практике, собеседование
			Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории, планировать структуру и ход занятия с учетом индивидуальных особенности обучающихся; применять современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса;	Отчет по практике, собеседование
			Владеет практическими навыками преподавания лингвистических дисциплин	Отчет по практике, собеседование
		ПК-1.2 Организует и осуществляет практическую деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений.	Знает основы психологии личности, сущность и проблемы обучения и воспитания, теоретические основы речевой деятельности, психологические особенности возрастных групп, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся;	Отчет по практике, собеседование
			Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать современные методики преподавания лингвистических дисциплин;	Отчет по практике, собеседование

			Владеет основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		ПК-1.3 Планирует, осуществляет учебную, воспитательную, развивающую деятельность с обучающимися с учетом принципов организации коллективной деятельности, а также индивидуальных, возрастных и культурных особенностей обучающихся	Знает принципы организации коллективной деятельности обучающихся, а также их индивидуальные, возрастные и культурные особенности; Умеет планировать и осуществлять учебную, воспитательную, развивающую деятельность с обучающимися, принимая во внимание их индивидуальные, возрастные и культурные особенности; Владеет практическими навыками планирования и проведения учебной, воспитательной, развивающей деятельности с обучающимися	<i>Отчет по практике, собеседование</i> <i>Отчет по практике, собеседование</i> <i>Отчет по практике, собеседование</i>
		ПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность, руководствуясь принципами профессиональной этики	Знает принципы профессиональной этики и портрет современного педагога; Умеет выстраивать профессиональную деятельность на основе принципов профессиональной этики; Владеет способностью подчинять собственное профессиональное поведение требованиям профессиональной этики	<i>Отчет по практике, собеседование</i> <i>Отчет по практике, собеседование</i> <i>Отчет по практике, собеседование</i>
		ПК-1.5 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с федеральными и локальными нормативными документами	Знает основные федеральные и локальные нормативные акты; Умеет выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с федеральными и локальными нормативными актами; Владеет способностью регулировать и корректировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с положениями федеральных и локальных нормативных актов	<i>Отчет по практике, собеседование</i> <i>Отчет по практике, собеседование</i> <i>Отчет по практике, собеседование</i>
3	ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и профессионального образования.	ПК-2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и профессионального образования; ПК-2.2 Осуществляет критический анализ учебно-методического обеспечения по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ	Знает теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий, в том числе, по программам дополнительного и профессионального образования; Умеет применять в профессиональной деятельности теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий, в том числе, по программам дополнительного и профессионального образования; Владеет практическими навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и профессионального образования. Знает объекты, подходы и принципы анализа учебно-методического обеспечения по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования; Умеет объективно и научно обоснованно анализировать, корректировать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования с целью улучшения качества образовательного процесса;	<i>Отчет по практике, собеседование</i> <i>Отчет по практике, собеседование</i> <i>Отчет по практике, собеседование</i> <i>Отчет по практике, собеседование</i> <i>Отчет по практике, собеседование</i>

		дополнительного и дополнительного профессионального образования, с целью улучшения качества образовательного процесса;	Владеет навыками консультирования в вопросах разработки учебно-методического обеспечения для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		ПК-2.3 Планирует, организует и проводит воспитательные и профориентационные мероприятия для обучающихся различных типов образовательных учреждений; оказывает помощь в вопросах психологической поддержки и профориентации обучающимся и/или их законным представителям.	Знает основные современные подходы к организации мероприятий профориентационного характера и оказанию психологической поддержки для обучающихся различных типов образовательных учреждений;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Умеет планировать, организовывать и проводить профориентационные мероприятия и меры психологической поддержки для обучающихся различных типов образовательных учреждений; оказывать помощь в вопросах профориентации и психологической поддержки обучающимся и/или их законным представителям;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Владеет практическими навыками планирования, организации и проведения профориентационных мероприятий и мер психологической поддержки для обучающихся различных типов образовательных учреждений, навыками оказания помощи в вопросах профориентации обучающимся и/или их законным представителям.	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
4	ПК-9. Способен рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам	ПК-9.1 Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на различных уровнях образования;	Знает основы мониторинга и методики мониторинга по направлению подготовки на различных уровнях образования;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Умеет проводить мониторинг и осуществлять отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на различных уровнях образования;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Владеет практическими навыками мониторинга по направлению подготовки на различных уровнях образования;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		ПК-9.2 Участвует в процессе рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам.	Знает основы рецензирования и методики проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Владеет практическими навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам.	<i>Отчет по практике, собеседование</i>

10.2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

10.3 Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, качество выполнения поставленных задач).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков по компетенциям «ОПК-3», «ПК-1», «ПК-2», «ПК-9». Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.4.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания

Типовые задания (оценочное средство - Отчет) для оценки сформированности компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-9:

По окончании практики студент представляет руководителю практики:

1. **Предписание** с заполненной второй страницей, содержащее
 - место и сроки прохождения практики, заверенные подписями руководителя от ННГУ и печатями для предписаний ИФиЖ;
 - краткую характеристику работы студента от руководителя от ННГУ, характеризующую процесс прохождения практики, степень его мотивированности, ответственности, добросовестности выполнения заданий в ходе подготовки ВКР и сопровождается предварительной оценкой, которая учитывается при формировании окончательной оценки за практику.
2. **Индивидуальное задание**, разработанное руководителем практики от ННГУ и подписанное студентом.
3. **Рабочий план (график)**, разработанный руководителем практики от ННГУ.
4. **Отчет по практике** должен содержать
 - общие сведения по прохождению практики;
 - анализ посещенного занятия;
 - план-конспект проведенного занятия;
 - анализ УМК по дисциплине семинара/практического занятия в печатном виде;
 - титульный лист.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Перечислите известные Вам современные педагогические методы и методики.
2. Какие основные подходы к преподаванию лингвистических дисциплин Вам известны?
3. Опишите общедидактические и частнометодические принципы обучения, использованные профессиональными преподавателями на посещенных вами занятиях. Какими принципами руководствовались вы во время проведения занятий?
4. Охарактеризуйте контингент учащихся, с которыми вы работали, с точки зрения возраста, уровня подготовки, степени заинтересованности и т.п. Как вы учитывали данные характеристики целевой аудитории в процессе обучения?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Назовите основные формы организации учебного процесса.
2. В чем заключается специфика учебно-воспитательной деятельности в высшей школе?
3. Как учитывались преподавателями на занятиях индивидуальные особенности обучающихся? Как это делали вы?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. В какой форме, на ваш взгляд, может быть осуществлена педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО?

2. Перечислите учебно-наглядные пособия, использовавшиеся преподавателем/ Вами на занятиях. Какие из них обладают, на Ваш взгляд, наибольшим обучающим потенциалом?
3. Расскажите о технологиях разработки и внедрения проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Охарактеризуйте научную и учебно-методическую литературу, которую вы использовали в процессе подготовки к занятиям.
2. Какие методы и методические приемы использовали преподавателя на посещенных вами занятиях? Опишите их. Какие методы и приемы использовали вы? Почему?
3. Перечислите виды учебно-методической литературы.
4. Охарактеризуйте основные требования к разработке учебно- методического обеспечения и реализации учебных дисциплин по программам бакалавриата и по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Критерии оценивания собеседования

Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует

		терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности; недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

Программа составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 – «Лингвистика».

Автор: Т.С. Малышева, канд. педаг. наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от «12» января 2024 года, протокол № 12.