

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень (степень) образования
**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)**

Квалификация выпускника
ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Форма обучения
ОЧНАЯ

Арзамас
2021

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Авторы:

Руководитель отделения СПО

_____ О.И. Артюхин

преподаватель

_____ Н.Г. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии _____ Н.Г. Кузнецова

Программа согласована:

« _____ » _____ 20__ г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ВПД.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК.1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД.2 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК.2.4. Организовывать общение детей.

ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК.3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК.3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК.3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК.3.4. Анализировать занятия.

ПК.3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД.4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

ПК.4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК.4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК.4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК.4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПД.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Количество недель и часов, отводимых на государственную итоговую аттестацию:

Общий объем – 6 недель (216 ч.), в том числе:

– подготовка к государственной итоговой аттестации (выполнение выпускной квалификационной работы) – 4 недели (144 ч.);

– защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы), включающая проведение демонстрационного экзамена – 2 недели (72 ч.).

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

Демонстрационный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации. На втором этапе государственной итоговой аттестации проводится защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

2.2.1. Проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на демонстрацию обучающимся освоенных в ходе обучения общих и профессиональных компетенций и предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задания являются частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена «Дошкольное воспитание».

Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройки площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте www.worldskills.ru не позднее 1 декабря.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации осуществляется на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько видов деятельности.

Продолжительность выполнения заданий демонстрационного экзамена:

6,30 часов

Структура и содержание типового задания, условия его выполнения

Модули с описанием работ

Описание модуля А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры

с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

Описание задания.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

Описание объекта: интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой и продуктивной деятельностью.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.

5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.

6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.

Разработать технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

7. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
8. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию произведения.
9. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
10. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
11. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием произведения, целями и задачами.
12. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.

13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.

Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической

игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе (Приложение 1).
2. Выразительное чтение и проведение дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.
3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами с учетом возрастных особенностей детей соответствующей возрастной группы. о Алгоритм работы.

Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента).

Описание задания.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента).

Описание объекта: познавательная деятельность детей дошкольного возраста, экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента).

1. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
2. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
3. Продумать и сформулировать проблему.
4. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
5. Создать проблемную ситуацию.
6. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.
9. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
10. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе) (Приложение 1).
2. Демонстрация интегрированного занятия по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента).

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации. Не допускается участие в оценивании заданий экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованный в качестве центра проведения демонстрационного экзамена.

2.2.2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе (дипломной работе) конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

(Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта) определен Приложением к Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ННГУ, утвержденному решением ученого совета ННГУ от 27.12.2017 № 10, и введенному в действие приказом ректора № 626-ОД от 29.12.2017.)

Работа по подготовке выпускной квалификационной работы (дипломной работы) ведется обучающимся под руководством назначенного руководителя.

Темы выпускных квалификационных работ (дипломных работ) носят практико-ориентированный характер и определяются в соответствии с видом профессиональной деятельности. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ)

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии как средство формирования представлений о здоровье у старших дошкольников.
2. Физическое воспитание дошкольников посредством народных подвижных игр.
3. Упражнения с мячом как средство физической подготовки детей старшего дошкольного возраста.

4. Педагогические условия формирования санитарно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста.

5. Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Влияние детских произведений о природе на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

2. Игровые технологии в познавательном (интеллектуальном) развитии детей старшего дошкольного возраста.

3. Развитие морфологической стороны речи детей 4-5 лет через дидактические игры и упражнения.

4. Развитие самосознания старших дошкольников в процессе общения.

5. Дидактическая игра как средство формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

6. Формирование у дошкольников представлений о множестве средствами игровой деятельности.

7. Сюжетно-ролевая игра как фактор формирования взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

8. Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в ролевой игре.

9. Игровая деятельность как средство формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

10. Речевая готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Психолого-педагогические условия развития у детей 5-6 лет гуманного отношения к природе.

2. Изучение особенностей формирования у дошкольников представлений о средствах музыкальной выразительности.

3. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством изучения детской литературы.

4. Технология обучения старших дошкольников конструированию (на примере использования конструктора ЛЕГО).

5. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

1. Исследование тревожности у старших дошкольников.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

3. Формирование у детей 5-6 лет представлений о родном городе посредством интерактивных экскурсий.

4. Роль и место праздников и развлечений в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.
2. Особенности использования волшебной сказки как средства нравственного воспитания у детей 5-6 лет.
3. Влияние мультфильмов на развитие личности детей старшего дошкольного возраста.
4. Развитие мышления детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.
5. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности.
6. Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к живой природе.
7. Информационные технологии как эффективное средство образования детей дошкольного возраста.
8. Информационно-образовательная среда как условие оптимизации процесса ознакомления детей с природой.

Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) является завершающим этапом государственной итоговой аттестации. К защите выпускной квалификационной работы (дипломной работе) допускаются лица, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО и представившие выпускную квалификационную работу (дипломную работу) с отзывом руководителя в установленный срок.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы государственной итоговой аттестации предусмотрены учебные аудитории для проведения процедур подготовки и защиты выпускной квалификационной работы: дипломной работы и проведения демонстрационного экзамена.

Оборудование, инструменты и мебель в помещении для проведения демонстрационного экзамена соответствуют требованиям к инфраструктуре и материально-техническому оснащению мастерских WSR.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

3.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами

Основная литература:

1. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10901-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475989>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470476>
3. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 532 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11615-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475650>
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470933>
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455319>
6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473090>
7. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 96 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471340>
8. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00919-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471016>

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472409>

10. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 168 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12429-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476072>

11. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13249-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476872>

12. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476125>

Дополнительная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473427>

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474149>

3. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11656-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476372>

4. Обухова, Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников : подготовительная группа : методическое пособие / Л. А. Обухова, Л. Г. Горькова, О. Е. Жиренко. – 3-е изд. – Москва : ВАКО, 2021. – 305 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). – ISBN 978-5-408-05422-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841725>

5. Обухова, Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников : старшая группа : методическое пособие / Л. А. Обухова, Л. Г. Горькова, О. Е. Жиренко. –

3-е изд. - Москва : БАКО, 2021. - 336 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05423-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841726>

6. Обухова, Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников : младшая группа : методическое пособие / Л. А. Обухова, Л. Г. Горькова, О. Е. Жиренко. - 3-е изд. - Москва : БАКО, 2021. - 337 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05421-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841724>

7. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 390 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817905>

8. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11403-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475943>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для обучающихся предусмотрена единая оценка по государственной итоговой аттестации, формируемая исходя из результатов демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Результаты выполнения демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

Модули и время

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Баллы		
					Судейские	Объективные	Общие
1	Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного	Обучение и воспитание детей дошкольно	6:30:00	1,2,3,4,5,6,7	6,00	33,00	39,00

	возраста»	го возраста (интегриро ванный)					
Итого =					6,00	33,00	39,00

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение заданий демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов осуществляется согласно таблицы:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимальному возможному (в процентах)	0- 19,99%	20,00- 39,99%	40,00- 69,99%	70,00- 100%

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признание образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствия у студента академической задолженности.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) определяются оценками «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Оценка выставляется членами ГЭК, с учетом следующих критериев:

«Отлично» - автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

«Хорошо» - автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.

«Удовлетворительно» - автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе.

«Неудовлетворительно» - автор совсем не ориентируется в терминологии работы, при ответе допускает существенные ошибки, доклад охватывает менее 50% необходимого материала, разрозненный и бессистемный, неуверенный, нечеткий. На вопросы членов ГЭК выпускник не ответил.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) учитываются:

- доклад обучающегося по каждому разделу работы;

- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя;
- оценка рецензента.

Критерием оценки выпускной квалификационной работы (демонстрационного экзамена и дипломной работы) является установленная комиссией степень освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО.

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа - завершающий этап обучения, который аккумулирует знания и умения, приобретенные в процессе обучения и позволяет студентам продемонстрировать свою профессиональную компетентность.

Основные требования к выпускной квалификационной работе:

- ВКР представляет собой совокупность результатов, выдвигаемых автором для защиты, имеющим внутреннее единство, свидетельствующее о способности автора находить технические решения, используя теоретические знания и практические навыки;
- ВКР является законченным исследованием, в котором содержится решение задачи, имеющей практическое значение для соответствующего направления.

Структура работы зависит от вида ВКР. Студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, выполняют выпускную квалификационную работу практического направления. Предусмотрено выполнение ВКР следующих типов: опытно-практического, опытно-экспериментального характера.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, списка используемых источников и приложений с указанием страниц. Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список используемых источников включается в сквозную нумерацию. Приложение располагается после списка используемой литературы, также имеет сквозную нумерацию страниц. В него входят схемы, графики, таблицы, гистограммы, протоколы обследования детей, анкеты, конспекты занятий и т.д. Каждый вид приложения обозначается арабской цифрой, соответствующей порядку ссылок на них в работе. Порядковый номер приложения размещается в правом верхнем углу листа.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в следующем порядке:

- Титульный лист;
- Рецензия на ВКР;
- Отзыв руководителя;
- Текст работы, начиная с содержания.
- Введение, в котором раскрываются и обосновываются актуальность и практическая значимость выбранной темы, описывается теоретико-методологическая база исследования, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи, определены методы исследования (не более 5 страниц);
- Теоретическая часть, в которой рассматриваются и анализируются теоретические основы изучаемой проблемы, в том числе представлены обзор используемых источников, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, обоснован выбор применяемых методов, технологий и др.;
- Практическая часть, в которой представлены способы решения проблемы исследования в виде проекта педагогической деятельности по решению проблемы исследования и описание результатов его апробации.

В зависимости от специфики профессионального модуля, в рамках которого выполняется ВКР, в качестве способа решения проблемы исследования могут быть спроектированы:

- система (комплекс) мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, по организации различных видов деятельности и общения детей;
- средства обучения, воспитания, развития (учебно-наглядные, учебно-методические пособия или их фрагменты) на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- система (комплекс) мероприятий по взаимодействию с родителями при решении задач обучения и воспитания.

В качестве предпосылок для проектирования способа решения проблемы исследования в практической части работы должны быть представлены:

- характеристика базы исследования;
- результаты исследования уровня развития субъекта исследования;
- обоснование выбора проектируемого способа решения проблемы исследования.

Завершает практическую часть описание результатов апробации спроектированного способа решения проблемы исследования.

Заключение, в котором должны быть сформулированы выводы, раскрывает результативность и эффективность выполнения ВКР, значимость полученных результатов, и рекомендации относительно возможностей их практического применения

Список использованной литературы.

Терминологический справочник (по усмотрению научного руководителя).

Приложения.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и служит источником информации, необходимой для поиска и обработки документа. Номер страницы на титульном листе не ставится.

Отзыв и рецензия оформляются на специальных бланках, которые не включаются в общую нумерацию страниц, страницы на данных листах не проставляются.

Список используемой литературы должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы (учебные пособия, справочная литература, учебно-методические пособия, нормативно-технические документы, стандарты, периодические издания, Web-адреса из сети Интернет). Их должно быть не меньше 20 наименований.

Библиографические описания документов и других источников информации оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. В библиографических описаниях допускаются сокращения в области выходов данных по ГОСТ Р 7.0.12-2011.

Библиографические описания документов располагают в алфавитном порядке их элементов: фамилий и инициалов авторов или основных заглавий. В пояснительной записке выпускной квалификационной работы допускается располагать библиографические описания документов в порядке их упоминания в тексте.

Упорядоченный библиографический список должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами и печататься с абзацного отступа.

Состав вспомогательных указателей выпускной квалификационной работы определяется студентом исходя из особенностей представления его содержания. В состав вспомогательных указателей выпускной квалификационной работы могут входить:

- список сокращений;
- список условных обозначений;
- указатель авторов;
- указатель таблиц;
- указатель иллюстраций и др.

Текстовая часть документов должна оформляться в соответствии с ГОСТ 2.105-95. Как правило, текст выпускных квалификационных работ выполняется на листах формата А4. Печать осуществляется с одной стороны.

При наборе текста работы на компьютере с последующей распечаткой нужно использовать шрифт Times New Roman, размер 14 пт, с абзацным отступом 1,25 мм, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине. Поля (на каждой странице документов): верхнее и нижнее (до текста) – 20 мм, левое (до текста) – 30 мм, правое (до текста) – 10 мм. Текст документа разделяют на главы и параграфы, при этом слова «Глава» и «Параграф» не пишутся. Главы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер

параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится.

Внутри разделов и подразделов могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости, ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа. Каждый пункт перечислений записывают с абзацного отступа. Пункты, как правило, заголовков не имеют.

Главы и параграфы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав и параграфов. Заголовки следует печатать строчными буквами, начиная с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, с абзацного отступа. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Заголовки глав и параграфов между собой, а также заголовки глав, параграфов и текст разделяются пустой строкой (3 интервала). Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с нового листа (страница).

**5.2. Образец заполнения заявления на утверждение темы ВКР и закрепления
научного руководителя**

Руководителю отделения
СПО Арзамасского филиала ННГУ
О.И. Артюхину

студента группы _____
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование отделения среднего
профессионального образования

(Ф.И.О. студента)

заявление.

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы:

В качестве руководителя ВКР прошу назначить:

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, занимаемая должность)

Подпись студента _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

5.3. Календарный план выполнения ВКР

Сроки преддипломной практики		
1	Выбор темы, руководителя, оформление заявления	
2	Утверждение темы ВКР	
3	Выполнение задания по теме ВКР на преддипломной практике	
4	Представление отчета по практике и аттестация по практике	
Подготовка ВКР		
1	Составление программы исследования	
2	Сбор материала для теоретической части	
3	Сбор фактов для констатирующего эксперимента	
4	Обработка и анализ собранного материала в ВКР	
5	Сбор материала формирующего эксперимента	
6	Проведение контрольного эксперимента	
7	Подготовка и оформление текстовой части ВКР	
8	Подготовка и оформление наглядного материала	

Руководитель ВКР _____ / _____ «__» _____ 20__ г.
подпись Ф.И.О.

Задание принял
к исполнению _____ / _____ «__» _____ 20__ г.
подпись Ф.И.О.

5.4. Образец титульного листа выпускной квалификационной работы

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)
Арзамасский филиал**

**Отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)**

Выполнил:
Иванов И.И.,
студент IV курса
очной формы обучения,
специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Даю согласие на размещение текста работы
в электронно-библиотечной системе ННГУ

(подпись студента)

Выпускная квалификационная работа

**Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к живой
природе**

Руководитель:

Рецензент:

Допущен к защите
председатель методической комиссии

(подпись)
«_____» _____ 20__ г.

**Арзамас
20__**

5.5. Образец отзыва о выпускной квалификационной работе

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

**Арзамасский филиал
Отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)**

О Т З Ы В

о выпускной квалификационной работе студента 4 курса специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Иванова Ивана Ивановича

Выпускная квалификационная работа выполнена студентом (кой)

отделения _____ специальности _____

Тема выпускной квалификационной работы :

1. Актуальность выбранной темы

2. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы поставленной цели

3. Главные достоинства работы

4. Качество оформления работы

5. Недостатки и замечания по работе

№ п/п	Требования к профессиональной подготовки выпускников	Уровень соответствия		
		соответствует	в основном соответствует	не соответствует
1.	Актуальность темы			
2.	Полнота обзора использованных источников и литературы			
3.	Соответствие использованных методов и моделей поставленной цели			
4.	Междисциплинарный характер выпускной квалификационной работы			
5.	Четкость, последовательность и язык изложения материала			
6.	Использование в работе современных компьютерных технологий			
7.	Оригинальность и новизна полученных результатов			

[illegible]

« _____ » _____ 20__ г.

5.6. Образец рецензии на выпускную квалификационную работу

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

**Арзамасский филиал
Отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)**

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента 4 курса специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Иванова Ивана Ивановича

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) выполнена студентом (кой)

отделения _____ специальности _____
наименование темы: _____

рецензент: _____
(Ф.И.О., ученое звание и степень, должность, место работы)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия				
		«5»	«4»	«3»	«2»	*
1.	Актуальность тематики работы					
2.	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задания					
3.	Уровень и корректность использования в работе различных методов исследований					
4.	Степень комплексности работы, применение в ней знаний социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин					
5.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
6.	Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в					

	работе					
7	Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)					
8.	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам					
9.	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных решений					

* не оценивается, трудно оценить

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение _____

Рецензент _____ «_____» _____ 2021 г.

5.7. Оценка защиты выпускной квалификационной работы

(ФИО выпускника)

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ПК 5.4	Выпускник предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ВКР	
ОК 9, ОК 11	Выпускник обосновывает актуальность разработки проблемы ВКР в соответствии с тенденциями развития системы образования, нормативно-правовыми документами в области образования	
ОК 1, ПК 5.5	Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы дошкольного образования в целом и конкретной образовательной организации в частности	
ПК 5.4	Выпускник на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи ВКР в соответствии с выбранным (-ыми) видом (-ами) профессиональной деятельности	
ОК.9 ПК.1.1-1.3	Выпускник выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы)	
ОК 2, ОК 4, ПК 5.3	Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы	
ОК 4, ПК 5.3	Выпускник использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)	
ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1	Выпускник теоретически и методически грамотно описывает, планирует организацию мероприятий, направленных на организацию различных видов детской деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками образовательной организации	
ОК 7, ПК 5.1, ПК 5.2	Выпускник разрабатывает в соответствии с ФГОС дошкольного образования учебно-методические материалы, элементы предметно-развивающей среды, обеспечивающие организацию различных видов детской деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками ОУ	
ПК 5.4	Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой	
ОК 2	Выпускник анализирует результативность разработанных	

ОК 3	методических материалов и/ или действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики	
ОК 5	Выпускник сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию	
ОК 8	Выпускник представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию	
ОК 6	Выпускник соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты ВКР, аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии	
ОК 8 ПК 5.4	Результаты исследования были представлены выпускником на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета, СНО	