

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История раннего и классического Средневековья

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14.01 История раннего и классического Средневековья относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1: Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2: Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии	ОПК-2.1: Знать: основные проблемы истории раннего и классического средневековья и ключевые концепции в области медиевистики Уметь: Соотносить данные исторических источников и научной литературы, критически оценивать информацию, грамотно интерпретировать события прошлого в историографической теории и практике Владеть: навыками историографического анализа информации ОПК-2.2: Знать: основные этапы развития историографии раннего и классического средневековья, ключевые концепции в области медиевистики Уметь: Соотносить эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии Владеть:	Доклад-презентация Опрос Тест	Курсовой проект Экзамен: Контрольные вопросы

		навыками историографического анализа информации		
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1: Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте ОПК-3.2: Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях	ОПК-3.1: Знать: основные понятия по курсу, ключевые моменты истории раннего и классического средневековья, хронологию событий и особенности употребления терминов; основные закономерности политического, социально-экономического и культурного развития стран Западной Европы в раннее и классическое средневековье с новое время. Уметь: на основе исторических источников и научной литературы выделять главное и второстепенное, раскрывать общие закономерности и специфические особенности исторических событий, явлений, процессов. Владеть: навыками критики и анализа исторических явлений и процессов в многомерном пространстве. ОПК-3.2: Знать: основные закономерности и специфические особенности политического, социально-экономического и культурного развития стран Западной Европы в раннее и классическое средневековье с новое время. Уметь: выявлять причинно-следственные связи между явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. Владеть:	Доклад-презентация Сообщение на семинарских занятиях	Курсовой проект Экзамен: Контрольные вопросы

		навыками применения имеющихся знаний при анализе конкретно-исторических проблем.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	7
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	3
самостоятельная работа	117
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф о	0 ф о	0 ф о	0 ф о	0 ф о
Введение в медиевистику	45	8	4	12	33
Раздел 1. Раннее средневековье	84	28	14	42	42
Раздел 2. Классическое средневековье	84	28	14	42	42
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	252	64	32	99	117

Содержание разделов и тем дисциплины

Введение в медиэвистику. Термин “Средние века”, понятие истории Средних веков. Основные черты средневекового общества. Цивилизация средневекового Запада. Хронологические рамки и периодизация средневековой истории.

Средние века в исторической и общественной мысли Нового и Новейшего времени. Историческое место западноевропейского Средневековья

Оценки Средневековья в историографии и общественной мысли XVI–XX вв. Формирование “черной легенды” о Средних веках в культуре эпох Возрождения и Просвещения; “реабилитация” Средневековья в рамках романтизма конца XVIII – начала XIX вв.; усиление интереса к памятникам средневековой культуры и рождение медиэвистики как специфической отрасли историко-филологической науки к середине XIX в.; особенности развития медиэвистики в странах Западной Европы, США, России во второй половине XIX – начале XX вв.; эксплуатация идеи “Нового Средневековья” в элитарной и массовой культуре последних десятилетий XIX–XX вв. Соотношение понятий “Средние века” и “феодализм”. “Феодализм” и различные подходы к пониманию его сущности в историографии: политико-юридическое понимание феодализма; феодализм как общественно-экономическая формация, феодализм как специфическая система личных связей в средневековой Западной Европы.

Раздел 1. Раннее средневековье

Великое переселение народов (IV–VII вв.)

Понятие “Великое переселение народов”, причины и предпосылки. Состояние Западной Римской империи, кризис античного общества. Варварское общество и предпосылки складывания ранней государственности. Общая характеристика германских племен. Передвижение германцев в IV–V вв., падение Западной Римской империи. Возникновение варварских королевств, их социально-политическая сущность и роль в истории раннего Средневековья. Итоги Великого переселения народов.

Государство франков в период раннего Средневековья. Империя Карла Великого и ее распад. Основные особенности формирования франкского государства на территории Галлии в период перехода от Античности к Средневековью. Франкское общество как пример романо-германского синтеза. Франкское общество по материалам Салической правды. Политическое развитие Франкского государства при Меровингах и Каролингах. Оформление власти новой династии, внешнеполитические успехи и внутривнутриполитические мероприятия Каролингов. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Начало переворота в поземельных отношениях. Империя Карла Великого и ее распад. Каролингское Возрождение.

Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе. Вопрос о «классической модели» феодализма на территории Франкского государства

Проблема генезиса феодализма как целостной системы общественно-экономических отношений в Западной Европе: основные аспекты и подходы в историографии. Комплексный характер проблемы. Основные концепции генезиса феодализма. Проблема “континуитета” и “дисконтинуитета”. Вопрос о “дофеодальном периоде” и предпосылках генезиса феодализма. Проблема общего и особенного в генезисе западноевропейского феодализма. Основные черты формирования феодальных отношений во франкском государстве. Франкское общество как пример так называемого “синтезного пути” формирования феодальных отношений. Аграрный переворот и его сущность. Пути и формы складывания поземельной и личной зависимости. Факторы феодализации. Концепции генезиса феодализма, представленные в отечественной исторической науке. Теория “феодальной революции” X–XI вв. и ее значение.

Византия (Восточная Римская империя). Основные черты византийской цивилизации, вехи исторического развития. Особенности византийского феодализма

Образование и основные вехи исторического развития Восточной Римской империи. Особенности

социально-экономического и политического строя. Особенности процесса феодализации. Социальная структура византийского общества. Разделение церквей. Отношения светской и церковной властей.

Итоги экономического и политического развития Западной Европы к X–XI вв. Основные черты и региональные особенности

Складывание нового типа общественно-экономических отношений в различных регионах Западной Европы, основные варианты и региональные особенности. Новая этническая карта региона.

Складывание европейских государств, политическая карта Европы к XI в. Формирование Французского государства, особенности исторического развития Германии, основные области Италии, Пиренейского полуострова, Англосаксонские королевства. Последствия “второй волны” варварских вторжений (арабов, венгров, норманнов).

Раздел 2. Классическое средневековье

Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы в XI–XV вв.

Предпосылки социально-экономических изменений в Европе в период XI–XV вв. Два этапа “развитого феодализма” (XI–XIII и XIV–XV вв.), их особенности. Место и роль товарно-денежных отношений в социально-экономических процессах XI–XV вв. Возникновение и рост средневековых городов. Процессы внутренней колонизации, изменения в аграрной сфере, эволюция западноевропейской сеньории. Тенденции развития феодальной ренты в классическое и позднее Средневековье в различных регионах Западной Европы. Изменение социального статуса крестьян. Проблема “кризиса феодализма” в XIV–XV вв. и её оценки в историографии.

Средневековый город: возникновение и сущность

Развитие товарного производства, ремесла и предпосылки возникновения города. Понятие и сущность средневекового города, его основные черты. Теории происхождения средневекового города. Структура города, типология, население и быт. Цеховая ремесленная организация. Основные этапы развития средневекового города в Западной Европе. Функции города. Проблема города в историографии.

Социальная структура средневекового общества. Тройственная модель средневекового общества: *oratores, bellatores, laboratores*. Идеальная модель и реалии средневекового общества. Основные социальные группы средневекового общества: рыцарство, крестьяне, бюргеры, место духовенства в сословной структуре общества. Особенности сословного самосознания, социальный и экономический статус и основные формы социальной борьбы в средневековой Европе.

Основные тенденции политического развития стран Западной Европы в период классического и позднего средневековья

Общая характеристика политического развития стран Западной Европы в XI–XV вв. Основные этапы формирования средневекового государства. Факторы политического развития и основные типы средневековых государств. Усиление королевской власти, складывание централизованных государств в Европе. Формирование сословно-представительных учреждений. Региональные особенности политического развития, сословные учреждения Франции, Англии и других государств Европы. Особенности политического развития Германии и предпосылки образования системы территориальных княжеств. Неравномерность развития различных областей Италии в XI–XV вв. и различия в политическом строе разных городов-государств Северной и Средней Италии (Венеции, Генуи, Флоренции). Особенности экономического и политического развития Арагона, Кастилии и Португалии и специфика формирования сословной монархии в этих государствах. Общее и особенное в политическом развитии стран Западной Европы в XI–XV вв.

Христианская церковь в средневековой Европе: место в средневековом обществе, становление и развитие

Формирование идейных и организационных основ христианской церкви в раннее Средневековье.

Августин Блаженный и становление доктрины католической церкви. Экономическая база церкви, ее структура, характер отношений между церковью и государством в раннее Средневековье. Специфика западного монашества. Социальная роль христианства и церкви в феодальном обществе. Упадок папства в IX–XI вв. Ключнийское движение. Теократическая политика Григория VII. Борьба пап с германскими императорами. Возвышение папства в XII–XIII вв.; его социальные и политические предпосылки. Упадок папства и влияния официальной церкви в XIV–XV вв. “Авиньонское пленение пап”. “Великая схизма”. Крушение политических притязаний папства в XV в. Средневековые ереси (катары, альбигойцы, вальденсы, патарены, иоакимиты, амальриканы, лолларды, гуситы и т.д.) и различные формы борьбы церкви с еретическими движениями (“нищенствующие” ордена, их социальное и идейное назначение, инквизиция и т.д.). Общая оценка роли католической церкви и папства в истории средневековой Европы.

Крестовые походы конца XI–XIII вв.

Причины и предпосылки крестовых походов Роль католической церкви в международной политике средневековой Европы. Клермонский собор. Крестовые походы конца XI–XIII вв.: состав участников крестового движения, поход бедноты, первый крестовый поход, особенности IV крестового похода, итоги и значение последующих крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена Последствия крестового движения для развития Западной Европы. Оценки крестового движения в современной исторической литературе.

Столетняя война

Общая характеристика международного положения в Западной Европе XI–XV вв. Столетняя война – крупнейший международный конфликт позднего Средневековья. Происхождение термина и оценки события в современной историографии. Истоки многовекового конфликта и причины Столетней войны, интересы Англии и Франции на международной арене. Основные этапы Столетней войны, главные сражения и способы ведения войны. Жанна д’Арк и ее влияние на исход войны и дальнейшую судьбу Франции. Итоги Столетней войны, особенности международных отношений Средневековья, проявившиеся в ходе столетнего конфликта. Судьба универсалистской тенденции в международных отношениях Европы.

Особенности средневековой культуры

Средневековая культура как исторический феномен Основные черты и специфика средневековой культуры. Роль религии и церкви. Этапы формирования средневековой культуры.: общий упадок культуры в Западной Европе после варварских вторжений и его причины; Каролингское возрождение и его истоки, возникновение городской культуры и развитие свободомыслия в городах, зарождение элементов гуманистической культуры с конца XIII в. в рамках городской культуры Средневековья. Корпоративное начало в жизни средневекового общества. Рыцарская культура Городская культура. Университеты, схоластика. Народная культура. Особенности средневекового сознания и их преломление в средневековом искусстве (архитектуре, скульптуре, живописи, музыке, литературе, театральном искусстве и т. д.). Вклад культуры Западноевропейского средневековья в развитие мировой культуры.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков анализа источников и базовой исторической информации, а также усвоения следующих тем: Общественный строй франков по данным «Салической правды», Проблемы генезиса феодализма, «Классическая модель» феодализма, Вотчина, Социальная структура средневекового общества, Церковь и ереси в средние века, Средневековые университеты, Культура средних веков

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

4.1. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к текстам источников, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего

написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История раннего и классического средневековья» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Этапы работы над докладом/сообщением, презентацией:

- Выбор темы.
- Подбор и изучение основных источников и литературы по теме (рекомендуется использовать не менее 8–10 научных работ). Изучение темы следует начинать со знакомства со справочной литературой (энциклопедиями, справочниками, обобщающими трудами) и учебниками, которые помогут составить общее представление о теме. Допустимо использовать материалы из сети Интернет, но источником такого рода информации должны служить официальные сайты, научных объединений, организаций и т. д. Затем следует приступить к чтению научной литературы (научные статьи, монографии).
- Составление библиографии. При знакомстве с литературой по избранной теме необходимо с самого начала вести библиографический список, фиксируя (лучше на отдельных карточках) выходные данные изучаемых работ. Выходные данные материалов из сети Интернет также необходимо указывать. Правила оформления выписок из монографий и статей, публикуемых в сборниках научных работ и журналах, едины. Конспектируя литературу, обязательно следует указывать фамилию и инициалы автора(ов), название работы (без кавычек), место и год издания, номер страницы, откуда выписан текст. Для статей, кроме того, следует указать название журнала или сборника, год его издания, том или номер. В любой ссылке обязательно указание страницы.
- Разработка плана доклада, в соответствии с которым на основе собранных и проанализированных материалов готовится текст.
- Написание текста доклада. При подготовке текста важно учитывать, что доклад предназначен в первую очередь для устного выступления перед группой. Поэтому необходимо уделить большое внимание стилю изложения. Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Готовясь к устному выступлению, продумайте прежде всего вступительную часть. Вступление – важная часть, так как более всего запоминается слушателям. Оно включает: объяснение цели, название доклада и расшифровку подзаголовка с целью чёткого определения основной идеи выступления.

Четким и продуманным должно быть и заключение, где подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада.

В основной части текста отметьте наиболее значимые места и аргументы, чтобы акцентировать их, а также выделите те понятия, даты, имена, названия, которые могут быть сложны для восприятия на слух, некоторые из них могут требовать дополнительного разъяснения; выясните правильное ударение в незнакомых названиях и словах. При подготовке текста также имейте в виду, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. В устном выступлении необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Старайтесь не употреблять тех слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Используйте толковые словари для уточнения смысла незнакомых вам слов.

3). Общие рекомендации для подготовки электронной презентации и публичного выступления. Основные пункты выступления помогают запомнить наглядные материалы. Поэтому важным компонентом в подготовке к выступлению является создание электронной презентации.

Презентация (от англ. presentation) – способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств.

Презентация должна быть подготовлена при помощи программы Power Point желательно для Windows 2003.

Презентация обычно содержит текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада и раскрывать его содержание. Титульная «страница» необходима, чтобы представить аудитории вас и тему вашего доклада.

Текстовые и графические элементы, включенные в презентацию, должны быть довольно просты, так как зрители не могут одновременно и слушать оратора, и анализировать, и воспринимать сложный наглядный материал. При создании презентации уделите особое внимание подбору иллюстраций, они должны быть хорошего качества, и их не должно быть слишком много. Графические наглядные пособия (рисунки, фотографии, графики и пр.) призваны иллюстрировать главные пункты выступления, создать более глубокое и основательное впечатление от презентации, помочь в запоминании материала. Не перегружайте презентацию и визуальными эффектами (анимацией, видео и пр.).

Не следует перегружать слайды текстом. Объёмный текст и мелкий шрифт трудны для восприятия. Имейте в виду, что текстовый компонент должен помогать слушателю следить за ходом ваших рассуждений. Поэтому на слайды имеет смысл вынести наиболее важные сведения, аргументы, понятия, даты, имена, названия, которые могут быть сложны для восприятия на слух. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 9. Фразы должны быть лаконичными. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Кроме того, короткая фраза легче запоминается визуально. Обратите внимание на оформление текста и на цветовое решение слайдов. Для набора текста целесообразно применять шрифты Verdana и Arial. Имейте в виду, что при оформлении слайда предпочтительно использовать светлый фон и темные буквы (черные, темно-синие, темно-коричневые). Если применяется светлый цвет для текста, то буквы должны иметь темный контур. Учтите, что на экране плохо воспринимается курсив и разрядка. Поэтому для выделения текста лучше использовать либо цвет, либо полужирное начертание.

Публичное выступление с результатами исследования.

Продолжительность выступления не должна превышать 10–15 минут. Читать текст доклада не рекомендуется, желательно выучить его наизусть и произносить по памяти, лишь время от времени заглядывая в свои записи. Очень важный элемент выступления – паузы. Известно, что после мини-пауз слова звучат убедительнее. Выступая с докладом, не торопитесь. Не стремитесь выдать слишком много материала в ограниченное время. Выступление не должно быть монотонным, поэтому следует менять тембр голоса, подчеркивая новые и важные мысли. Следует также обратить внимание на переходы от одного вопроса к другому, на используемые вводные слова и выражения. Избегайте слов-паразитов. В ходе выступления не забывайте обращаться к наглядному материалу, представленному в презентации, комментируя слайды.

Имейте в виду, что оптимальная скорость переключения – один слайд в 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Аудитория должна успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Примерные темы докладов-презентаций

1. Великое переселение народов в контексте новой цивилизационной теории
2. Проблема генезиса феодализма в Западной Европе в современной историографии
3. Специфика Византийской цивилизации
4. Особенности средневековой культуры
5. Католицизм как основа средневековой европейской культуры
6. Католицизм и православие: догматические, обрядовые и мировоззренческие отличия
7. Европейский гуманизм: общие черты и региональные особенности

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Примерные темы для презентаций

1. Средневековые рыцарские замки
2. Романская архитектура средних веков
3. Готика
4. Средневековая рукописная книга
5. Титаны Возрождения
6. Особенности средневековой культуры
7. Средневековые университеты Европы
8. Основные составляющие рыцарской культуры
9. Народные праздники

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Безупречное владение теоретическим материалом. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы

Оценка	Критерии оценивания
	билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Тема Общественный строй франков по данным «Салической правды»

Вопросы:

1. Хозяйственный строй и отношения собственности.
2. Семья, род, община.
3. Социальная и социально-политическая структура франкского общества.
4. Суд и судопроизводство у франков.

Источники:

Практикум по истории средних веков / Под ред. М.Л. Абрамсон. М., 1971.

История средних веков. Хрестоматия (любое издание).

Практикум по истории средних веков. Часть I. Раннее и классическое средневековье / Сост. В.А. Блонин, И.Ю. Ващева, А.В. Курамшев, А.Н. Маслов. – Нижний Новгород: ННГУ, 2003.

Литература:

1. Грацианский Н.П. Из истории социально-экономической истории западно-европейского средневековья. М., 1960.
2. Гуревич А.Я. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе. М., 1970.
1. Дворецкая И.А. Западная Европа в VI – IX вв. М., 1990.
2. История Европы в 8-и тт. Т. 2. М., 1993.
3. История крестьянства в Европе. Часть I. М.,
4. Неусыхин А.И. Возникновение зависимого крестьянства как класса раннефеодального общества в Западной Европе. М., 1956.
5. Средневековая Европа глазами современников и историков. Часть I. М., 1994.

Тема Каролингская вотчина.

Вопросы:

1. Агрикультура в каролингское время: севооборот, орудия труда, урожайность.
2. Структура поместья. Организация домениального хозяйства.
3. Категории зависимых крестьян. Виды ренты.
4. Организация управления помещьем.
5. Характерные признаки раннефеодального поместья.

Источники:

1. Капитулярый о поместьях // Практикум по истории средних веков. Под ред. М.Л. Абрамсон. М., 1971.
2. Из полиптика аббата Ирмиона // Там же.
3. Капитулярый о поместьях // Левандовский А. Карл Великий. М., 1999.
4. Социальная история средневековья. М.-Л., 1927. Т. 1.

Литература:

1. Дворецкая А.И. Западная Европа в V - IX вв. М., 1990.
2. Неусыхин А.И. Возникновение зависимого крестьянства как класса раннефеодального общества в Западной Европе.. М., 1956.
3. Неусыхин А.И. Проблемы европейского феодализма. М., 1974.
4. Сказкин С.Д. Очерки по истории западноевропейского крестьянства в средние века. М., 1968.

Тема Социальная структура средневекового общества

Вопросы:

1. Тройственная модель средневекового общества: oratores, bellatores, labratores. Идеальная модель и реалии средневекового общества
2. Основные социальные группы средневекового общества:
 - рыцарство,
 - крестьяне,
 - бюргеры,
 - место духовенства в сословной структуре общества.
3. Особенности самосознания и основные формы социальной борьбы в средневековой Европе.

Источники:

Практикум по истории средних веков. Часть 2. Западная Европа в период развитого средневековья / Под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Мананчиковой. Воронеж., 2000.

Литература:

1. Блок М. Феодалное общество. М., 2003.
2. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 1-2. М., 1999.
3. Гуревич А.Я. Средневековый купец // Одиссей. М., 1990.
4. Гутнова Е.В. Классовая борьба и общественное сознание крестьянства в средневековой Западной Европе (XI-XV вв.). М., 1984.
5. Гутнова Е.В. Средневековое крестьянство и ереси // Средние века. М., 1975. Вып.38.
6. Дюби Ж. Европы в средние века Смоленск, 1994.
7. Европейское дворянство XVI – XVII вв.: границы сословий. М., 1997.
8. Кардини Ф. Истоки средневекового рыцарства. М., 1987.
9. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М., 1999.
10. Классы и сословия средневекового общества М., 1988.
11. Краснова И.А. Деловые люди Флоренции XIV – XV вв. М., Ставрополь, 1995. Ч. 1-2.
12. Культура и общество в средние века: методология и методика зарубежных исследований. Реферативный сборник. М., 1982. С. 152 – 185.
13. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
14. Неусыхин А.И. Возникновение зависимого крестьянства как класса раннефеодального общества в Западной Европе VI-VIII вв. М., 1956.
15. Оссовская М. Рыцарь и буржуа. Исследование по истории морали. М., 1987.
16. Писарев Ю.И. Место служилого рыцарства в социально-политической жизни Англии XIV века // Средние века. 1973. Вып. 37..
17. Репина Л.П. Сословие горожан и феодальное государство в Англии XIV в. М., 1979.

18. Ролова А.Д. Итальянский купец и его торгово-банковская деятельность в XIII – XIV вв. // Средние века. 1994. Вып. 57.
19. Руа Ж.Ж. История рыцарства. М., 1996.
20. Сказкин С.Д. Очерки по истории западноевропейского крестьянства в средние века. М., 1968.
21. Социальная природа средневекового бюргерства. М., 1979.
22. Стам С.М. Складывание социальной структуры средневекового города // Средние века. М., 1971. Вып. 34.
23. Уваров П.Ю. История интеллектуалов и интеллектуального труда в средневековой Европе. М., 2000.
24. Феодалы в городе. Под ред. А.А. Сванидзе. М., 1996.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Безупречное владение теоретическим материалом. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и

Оценка	Критерии оценивания
	на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Примеры типовых тестовых заданий

Выберите правильный ответ

1. Легендарного предводителя гуннов звали
 - a. Аларих
 - b. Атилла
 - c. Аэций
 - d. Айстульф

2. В Средневековой Европе юридический акт введения вассала во владение феодалом назывался
 - a. Инвеститура
 - b. Индульгенция
 - c. Иммунитет
 - d. Интердикт
 - e.

3. Верденский договор был заключен в ... году
 - a. 511
 - b. 534
 - c. 814
 - d. 843

4. В состав Восточно-Франкского королевства не входила
 - a. Саксония
 - b. Богемия
 - c. Бавария
 - d. Франкония

1. В Западной Европе акт передачи себя под покровительство более «сильного», могущественного человека назывался
 - a. коммендация

- b. оммаж
- c. вассалитет
- d. коммутация

Установите аналогию

Карл Великий : 800 = Оттон I : ?

Алкуин : Каролингское возрождение = Гросвита : ?

Выберите 5 правильных ответов

Признаками классической (франкской) модели феодализма являются:

1. Частная собственность на землю
2. Развитая торговля
3. Натуральное хозяйство
4. Вассально-ленная система
5. Господство католической церкви
6. Эксплуатация зависимых крестьян
7. Политическая раздробленность
8. Централизация власти
9. Наемный труд
10. Религиозная толерантность

Последствиями Великого переселения народов стали:

1. Изменение этно-политической карты европейского региона
2. Замена племенных структур территориально-государственными
3. Углубление кризиса античного общества
4. Расширение торговли и других видов экономического и культурного взаимодействия между народами Западной Европы
5. Распад политической системы Римской империи
6. Развитие традиций германского общества
7. Рост культурной и религиозной толерантности
8. Феодальный синтез

Установите правильную хронологическую последовательность правления королевских династий Франции:

- 1) Капетинги
- 2) Каролинги
- 3) Меровинги
- 4) Валуа

Установите соответствие

Государство	Черты и особенности
1. Империя Карла Великого 2. Священная Римская империя	А. деление территории страны на графства Б. выборная власть императора В. система имперской церкви Г. «обратный путь развития» от единства к децентрализации Д. развитая вассально-ленная система Е. система взаимного перекрестного контроля графов и государевых посланцев

Династии	Короли
1. Саксонская династия 2. Уэссекская династия	А. Конрад I Б. Этельред Неразумный В. Генрих Птицелов Г. Оттон Великий Д. Альфред Великий Е. Эдуард Старший Ж. Этельстан Славный З. Генрих II И. Оттон Чудо мира

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	за 100 % правильно выполненных заданий
отлично	за 90 % правильно выполненных заданий
очень хорошо	за 80 % правильно выполненных заданий
хорошо	за 70 % правильно выполненных заданий

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	за 60 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	за 40 % правильно выполненных заданий
плохо	за 20 % правильно выполненных заданий

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Тема Средневековый город.

Вопросы:

1. Проблема происхождения средневекового города. Сущность города.
2. Сословно-корпоративная структура города.
3. Повседневная жизнь средневекового города.
4. Права и вольности средневековых городов. Коммунальное движение.

Источники:

1. Немецкий город XIV – XV вв., М., 1936.
2. Регистры ремесел и торговли города Парижа // средние века Вып. X, XI. М., 1957, 1958.
3. Средневековое городское право XII – XIII вв. Саратов, 1989.

Литература:

1. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999 – 2000. Тт. 4.
2. Городская жизнь в средневековой Европе. М., 1987.
3. Дживилегов А.К. Средневековые города в Западной Европе. СПб., 1902.
4. Средневековый город. Саратов, 1968 и далее. Вып. 1 и далее.
5. Стоклицкая – Терешкович В.В. Основные проблемы истории средневекового города X – XV вв. М., 1960.

Тема Христианская церковь в средневековой Европе: место в средневековом обществе, становление и развитие

Вопросы:

1. Формирование идейных и организационных основ христианской церкви в раннее средневековье.
2. Социальная роль христианства и церкви в феодальном обществе.
3. Упадок папства в IX - XI веках. Клунийское движение.
4. Монашеские ордена: возникновение, функции, роль
5. Еретические движения и борьба с ними. Кризис официальной церкви в XIV - XV веках.

Литература:

1. Богословие в культуре средневековья. Киев, 1992.
2. Бортник Н.А. Арнольд Брешианский - борец против католической церкви. М., 1956.
3. Герье В.И. Западное монашество и папство. М., 1913.
4. Герье В.И. Расцвет западной теократии. М., 1916.
5. Григорий VII. Торквемада. Савонарола. Лойола. Аввакум. Челябинск, 1995.
6. Григулевич И.Р. Инквизиция. 3-е изд. М., 1985.
7. Зайцев В.К. К вопросу о взаимоотношениях богомилства и некоторых западных еретических движений // Вестник Ленингр. унта. 1964. №14. Вып. 3.
8. История свободомыслия и атеизма в Европе / Под ред. Н.П. Соколова. М., 1966.
9. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М., 1992.
10. Ковальский Я.В. Папы и папство: Биографич. словарь. М., 1991.
11. Корелин М.С. Важнейшие моменты в истории средневекового папства. СПб., 1901.
12. Корсунский А. Р. Религиозный протест в эпоху раннего средневековья в Западной Европе // Средние века. М., 1981. Вып.44.
13. Котляревский С.А. Францисканский орден и римская курия в XIII-XIV веках. М., 1901.
14. Ли Г.Ч. История инквизиции в средние века. Любое издание.
15. Лозинский С.Г. История папства. 3-е изд. М., 1986.
16. Лыс Д.П. Роль католической церкви во Франкском государстве при Каролингах // Уч. зап. Моск. обл. пед. ин-та. 1971. Т.288. Вып. 13.
17. Осокин Н.А. История альбигойцев и их времени. Казань, 1869-1872. Т. 1-2.
18. Принятие христианства народами Центральной и Юго-Восточной Европы и крещение Руси. М., 1988.
19. Чайковская О.Г. Проблемы возвышения папства в XIII в. // Из истории трудящихся масс Италии. М., 1959.
20. Чайковская О.Г. Клунийское движение X-XI вв., его социальный и политический характер // Вопросы истории религии и атеизма. М., 1960. Вып.8.

Тема Средневековая культура.

Вопросы:

6. Особенности средневекового мировоззрения.
7. Рыцарская культура.
8. Городская культура.
9. Народная культура.
10. Средневековый быт.

Литература:

1. Даркевич В.П. Народная культура средневековья. М., 1988.
2. Средневековый быт. М, 1925.
3. Городская культура. Средневековье и начало нового времени. Л., 1987.
4. Ястребицкая А.Л. Западная Европа XI – XIII веков. Эпоха. Быт. Костюм. М., 1978.
5. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1981.
6. Карсавин Л.П. Культура средних веков. Пг., 1918.
7. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья. М., 1989.
8. Добиаш-Рождественская О.А. Культура западноевропейского средневековья. М., 1987.
9. Одиссей. Человек в истории. Вып. 1-10. М., 1989 – 1998.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Безупречное владение теоретическим материалом. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но

Оценка	Критерии оценивания
	при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Экзаменационные вопросы

1. Средние века в исторической и общественной мысли Нового и Новейшего времени. Историческое место западноевропейского Средневековья
2. «Цивилизация средневекового Запада» и «феодализм»: теоретические и историографические проблемы
3. Хронологические рамки и проблема периодизации истории средних веков.
4. Великое переселение народов (IV–VII вв.). Особенности варварских королевств.
5. Государство франков в период раннего Средневековья.

6. Общественный строй франков по данным «Салической правды».
7. Империя Карла Великого и ее распад.
8. «Каролингское Возрождение»
9. Западно-Франкское королевство во второй половине IX – середине XI вв.
10. Политическое развитие Германии в конце IX – начале XI вв.
11. Англия в период раннего средневековья.
12. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе в трудах А.И. Неусыхина и А.Я. Гуревича. Вопрос о «классической модели» феодализма на территории Франкского государства
13. Теория «феодальной революции» в западной медиевистике. Концепция генезиса феодализма М.Блока.
14. Каролингская вотчина.
15. Византия (Восточная Римская империя). Основные черты византийской цивилизации, вехи исторического развития. Особенности византийского феодализма
16. Тройственная модель средневекового общества.
17. Феномен западноевропейского рыцарства
18. Средневековое крестьянство

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы в XI–первой половины XIV вв.
2. Средневековый город: возникновение и сущность, основные проблемы историографии.
3. Средневековые университеты
4. Основные тенденции политического развития стран Западной Европы в период классического и позднего Средневековья
5. Нормандское завоевание Англии и его последствия.
6. Формирование централизованного государства во Франции. Генеральные штаты
7. Особенности формирования сословно-представительной монархии в Англии
8. Специфика политического развития средневековой Германии. Причины и формы закрепления политической раздробленности
9. Политическое развитие средневековой Италии. Формы политического устройства и их особенности
10. Итальянская политика германских императоров и ее последствия
11. Реконкиста и ее влияние на социально-политическое развитие Пиренейского полуострова
12. Христианская церковь в средневековой Европе: место в средневековом обществе, становление и развитие
13. Еретические движения в средневековой Европе: социальная сущность, историческая роль
14. Международные отношения в средневековой Европе: характерные черты и основные противоречия
15. Крестовые походы конца XI – XIII вв.

16. Культура Западной Европы в период раннего и классического средневековья.

Специфика средневековой культуры

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовой проект:

Темы курсовых проектов по истории раннего и классического средневековья

1. Западно-Франкское королевство во второй половине IX – середине XI вв.
2. Политическое развитие Германии в конце IX – начале XI вв.
3. Англия в период раннего средневековья
4. Нормандское завоевание Англии и его последствия.
5. Тройственная модель средневекового общества.
6. Феномен западноевропейского рыцарства
7. Средневековое крестьянство

8. Формирование централизованного государства во Франции. Генеральные штаты
9. Особенности формирования сословно-представительной монархии в Англии
10. Специфика политического развития средневековой Германии. Причины и формы закрепления политической раздробленности
11. Политическое развитие средневековой Италии. Формы политического устройства и их особенности
12. Итальянская политика германских императоров и ее последствия
13. Реконкиста и ее влияние на социально-политическое развитие Пиренейского полуострова
14. Христианская церковь в средневековой Европе: место в средневековом обществе, становление и развитие
15. Еретические движения в средневековой Европе: социальная сущность, историческая роль (на примере отдельных ересей)
16. Культура Западной Европы (на примере отдельных феноменов)

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовой проект)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Иванова Н. Ф. Всемирная история : электронное учебно-методическое пособие / Иванова Н. Ф., Ментешашвили С. Д. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. - 256 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-94047-539-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714483&idb=0>.
2. История средних веков : [учеб. для ист. фак. пед. ин-тов] / под ред. Н. Ф. Колесниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 575, [1] с. : карт. - 1.90., 1 экз.
3. История средних веков : учебник. Т. 1 / под ред. С. П. Карпова. - М. : Изд-во МГУ : ИНФРА-М, 1997. - 640 с. - 29.90., 5 экз.
4. История средних веков : учеб. для вузов. Т. 1 / под ред. З. В. Удальцовой, С. П. Карпова. - М. : Высшая школа, 1990. - 490 с. - 1.60., 92 экз.
5. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 1 : Древняя Европа / [АН СССР, Ин-т всеобщ. истории], Ин-т истории СССР, Ин-т славяноведения и балканистики ; гл. редкол.: З. В. Удальцова (пред.) [и др.] ; [авт. т.: Е. С. Голубцова и др.] ; редкол. т.: Е. С. Голубцова (гл. ред.) [и др.]. - М. : Наука, 1988. - 703 с., [16] л. ил. : карт. - ISBN 5-02-008937-0 (в пер.) : 5.00., 4 экз.
6. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2 : Средневековая Европа / гл. редкол.: А. О. Чубарьян (пред.) [и др.] ; [Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории и др.]. - М. : Наука, 1992. - 814 с., [1] л. схем : ил. - 356.00., 3 экз.

Дополнительная литература:

1. Всемирная история : в 6 т. Т. 2 : Мир в Средние века / РАН, Ин-т всеобщ. истории ; гл. редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) [и др.] ; отв. ред. т. П. Ю. Уваров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Наука, 2019. - 1006 с. - ISBN 978-5-02-040179-2 (т. 2) : 500.00., 1 экз.
2. Всемирная история : в 6 т. Т. 2 : Средневековые цивилизации Запада и Востока / РАН, Ин-т всеобщ. истории ; гл. редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) [и др.] ; отв. ред. т.: П. Ю. Уваров. - М. : Наука, 2012. - 894 с. : ил. - ISBN 978-5-02-037560-4 (т. 2) : 430.00., 1 экз.
3. Практикум по истории средних веков. Ч. 1 : Раннее и классическое Средневековье / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Ист. фак., Каф. истории Древнего мира и Средних веков ; [сост.: В. А. Блонин и др.]. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2003. - 415 с. - 50.00., 61 экз.
4. Кенигсбергер Гельмут. Средневековая Европа, 400 - 1500 годы = Medieval Europe / [пер. с англ. А. А. Столярова ; ред. Н. Я. Марголина ; предисл. и коммент. Д. Э. Харитоновича]. - М. : Весь Мир, 2001. - 384 с. - (Тема). - ISBN 5-7777-0091-8 : 112.50., 3 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Коллекция ссылок и электронных текстов в разделе «Электронные тексты» проекта «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» – <http://www.hist.msu.ru/ER>
2. Коллекция позднеантичных и средневековых текстов на сайте «Восточная литература» – <http://www.vostlit.info>
3. Научно-образовательный проект «Философская библиотека Средневековья» – <http://antology.rchgi.spb.ru> Список авторов дан на странице -

http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm

4. Коллекция ссылок и электронных текстов в разделе «Хронография» на сайте М.Л. Городецкого «Хронология и хронография. История науки и наука история» – <http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm>

5. Раздел «Библиотека» информационно-образовательного портала “Auditorium.ru” (в подразделе 01.04.02 – История средних веков. История отдельных стран в средние века – доступны некоторые работы А.Я. Гуревича, А.Г. Глебова, А.Л. Ястребицкой, а также все пять частей Книги для чтения «Средневековая Европа глазами современников и историков» (под ред. А.Л. Ястребицкой, М., 1994-1995), учебник «История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения» (под ред. Л.М. Брагиной, М., 1999), ряд сборников статей и публикаций источников, в том числе книга «Историки эпохи Каролингов» (сост. М.А Тимофеев, под ред. А.И. Сидорова, М., 1999); в прочих подразделах пользователям предоставлен доступ к некоторым работам М.А. Барга, И.Н. Данилевского, С.А. Плетневой, Е.М. Мелетинского, Т.В. Топоровой и др.) – <http://www.auditorium.ru/aud/lib>

6. Периодически пополняющийся раздел «Библиотека» сайта медиевистов ИВИ РАН “Orbis medievalis” (в настоящее время доступны отдельные работы Ю.Л. Бессмертного, А.Я. Гуревича, П.Ю. Уварова, М.В. Винокуровой, Ю.П. Зарецкого, И.Н. Данилевского, О.И. Тогоевой) – <http://orbis-medievalis.nm.ru/library/library.html>

7. Раздел «Библиотека» Русского филологического портала “Philology.ru” (доступны некоторые работы С.С. Аверинцева, М.Л. Андреева, М.Л. Гаспарова, А.Я. Гуревича, Г.К. Косикова, Д.С. Лихачёва, Ю.М. Лотмана, А.Д. Михайлова, М.И. Стеблин-Каменского, Й. Хёйзинги и др.) – <http://www.philology.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Ващева Ирина Юрьевна, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.