

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология детей с отклонениями в развитии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Психология детей с отклонениями в развитии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ИПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	ИПКД-1.1: Знать способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. ИПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде. ИПКД-1.3: Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.	Тест Опрос Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации	ИПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ИПКР-6.2: Умеет	ИПКР-6.1: Знать методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми.	Тест Опрос Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ИПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	ИПКР-6.2: Уметь разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности на основе диагностических данных. ИПКР-6.3: Владеть навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	2
самостоятельная работа	118
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	

	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.	22	2	2	4	18
Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.	24	2	2	4	20
Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогениях дефицитарного типа.	24	2	2	4	20
Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.	24	2	2	4	20
Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.	24	2	2	4	20
Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	24	2	2	4	20
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	12	12	26	118

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки

Предмет и объект специальной психологии; конкретные задачи, решаемые специальной психологией на современном этапе развития психологической науки и практики. Основные категории, методы и принципы специальной психологии. Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология». Причины отклонений в психическом развитии. Понятие психического дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефекты развития. Понятие «компенсация». Характеристика основных уровней реализации компенсаторных процессов. Теории компенсации.

Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогениях по типу ретардации

Психическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями. Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей специальной психологии. Понятие умственной отсталости, ее причины. Основные формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Степени умственной отсталости при олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. Проблема обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.

Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С.Лебединской. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Дифференциально-диагностические критерии разграничения детей с ЗПР от детей с легкой степенью умственной отсталости.

Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогениях дефицитарного типа

Особенности психического развития детей с нарушением слуховой функции. Глухие дети: особенности развития высших психических функций и специфика компенсаторных процессов. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции. Специфика речевого недоразвития при тугоухости. Дифференциальная диагностика нарушений слуха от ЗПР, легкой степени олигофрении, общего недоразвития речи.

Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушения зрения у детей. Категории детей с нарушениями зрительной функции. Особенности познавательных процессов и личности. Основные направления компенсаторных процессов при нарушении зрения.

Специфика развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Церебральный

паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Структура дефекта при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Психосоциальное развитие детей с ДЦП: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность. Психология детей с нарушениями речи. Предмет и задачи логопсихологии. Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Психологическая диагностика детей с нарушениями речи.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях

Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения.

Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности

Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Психопатии. Диагностика дисгармонического развития.

Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология детей с отклонениями в развитии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7910>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Дизонтогенез – это

1. нарушение физического и психического развития
2. психическое заболевание
3. исследование соматического статуса ребенка
4. нормальное физическое и психическое развитие

2. Теорию системного строения дефекта выдвинул

1. В. И. Лубовский
2. В. В. Лебединский
3. Л. С. Выготский
4. С. Я. Рубинштейн

3. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука

1. тифлопсихология
2. сурдопедагогика
3. логопедия
4. тифлопедагогика

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. В параметры нарушенного развития не входят:

1. хроногенность
2. функциональная локализация нарушений
3. обратимость
4. структура нарушенного развития

2. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

1. к динамике формирования межфункциональных связей
2. к времени появления нарушений
3. к функциональной локализации нарушений
4. к структуре нарушенного развития

3. Третичными нарушениями называют:

1. биологически обусловленные функции
2. нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией
3. нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией
4. прижизненно формирующиеся функции

4. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. декомпенсация
4. псевдокомпенсация

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Дайте определение понятия «компенсация».
2. Дайте характеристику основных уровней реализации компенсаторных процессов.
3. Дайте определение понятия - «умственная отсталость» и перечислите ее причины.
4. Назовите основные формы умственной отсталости.
5. Перечислите дифференциально-диагностические критерии разграничения детей с ЗПР от детей с легкой степенью умственной отсталости.
6. Опишите особенности развития высших психических функций и специфику компенсаторных процессов глухих детей.
7. Дайте определение синдрома раннего детского аутизма (РДА).
8. Опишите особенности развития ВПФ и специфику компенсаторных механизмов у детей с ДЦП.
9. Перечислите категории детей с нарушениями зрительной функции.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Раскройте сущность понятия «специальная психология».
2. Назовите предмет и объект специальной психологии;
3. Перечислите конкретные задачи, решаемые специальной психологией на современном этапе развития психологической науки и практики.
4. Дайте определение понятия «норма развития».
5. Перечислите причины отклонений в психическом развитии.
6. Дайте определение понятия психического дизонтогенеза.
7. Опишите признаки первичного и вторичного дефектов развития.
8. Опишите особенности развития ВПФ и специфику компенсаторных механизмов у слабослышащих (тугоухие) детей.
9. Перечислите основные причины нарушения зрения у детей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и современная специальная психология.
2. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в специальной психологии.
3. Значение метода формирующего эксперимента для специальной психологии.
4. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.
5. Теория компенсации высших психических функций Л.С. Выготского.
6. Параметры оценки психического дизонтогенеза.
7. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
8. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л.С. Выготского.
9. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
10. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
11. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.
12. Формы помощи ребенку при проведении обследования.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Значение для современной специальной педагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
2. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением зрения, слуха и интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
3. Взаимодействие школы и семьи в воспитании особого ребенка.
4. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками.
5. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.

6. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
7. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
8. Современные тенденции помощи детям с интеллектуальными и сенсорными нарушениями за рубежом.
9. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
10. Основные тенденции развития современной системы дефектологического образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
2. Развитие специального образования в России.
3. Советская система специального образования.
4. Развитие и дифференциация системы специального образования.
5. Проблема обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Глухие дети: особенности развития высших психических функций и специфика компенсаторных процессов.
2. Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции.
3. Дети с нарушениями зрительной функции.
4. Дети с нарушениями речи.
5. Синдром раннего детского аутизма (РДА).

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	Имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	
--	---------------------------	-----------------------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Предмет, объект, задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики. Виды специальных (коррекционных) школ для детей с особыми образовательными потребностями.
3. Метод наблюдения в специальной психологии.
4. Применение метода беседы в специальной психологии.
5. Обучающий эксперимент как один из ведущих методов специальной психологии.
6. Методы специальной психологии: метод изучения документов, анамнестический метод, метод рисунков.
7. Виды психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
8. Теория компенсации А.Адлера,
9. Теория компенсации Л.С.Выготского.
10. Структура дефекта. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях.
11. Олигофрения как форма умственной отсталости.
12. Легкая степень умственной отсталости при олигофрении.
13. Особенности восприятия умственно отсталых детей.
14. Особенности мышления умственно отсталых детей.
15. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей ЗПР соматогенного происхождения..
16. ЗПР церебрально-органического происхождения.
17. Особенности внимания детей с ЗПР.
18. Особенности восприятия и памяти детей с ЗПР.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Врожденные причины отклоняющегося развития.
2. Приобретенные причины отклоняющегося развития.

3. Влияние психосоциальных факторов на психическое развитие ребенка.
4. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
5. Понятие компенсации. Виды и уровни компенсации.
6. Деменция как форма умственной отсталости.
7. Умеренная и выраженная степени умственной отсталости при олигофрении.
8. Особенности памяти умственно отсталых детей.
9. ЗПР конституционального происхождения.
10. ЗПР психогенного происхождения.
11. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и легкой степени умственной отсталости.
12. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
13. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха.
14. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
15. Вторичные отклонения психофизического развития у детей с нарушениями зрения.
16. Причины нарушений функции опорно-двигательного аппарата.
17. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе (ДЦП).
18. Нарушение психического развития при ДПЦ.
19. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по

Оценка	Критерии оценивания
	направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Специальная психология / под ред. Шипицыной Л.М. - Москва : Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02326-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784747&idb=0>.
2. Специальная психология : Учебник для академического бакалавриата / под ред. Шипицыной Л.М. - Москва : Юрайт, 2019. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02326-8 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567339&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06551-0 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817709&idb=0>.
2. Гончарова Валентина Георгиевна. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : Монография. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-3133-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614043&idb=0>.
3. Медико-биологические основы дефектологии : Учебное пособие для академического бакалавриата / Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И. ; отв. ред. Айзман Р. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07272-3 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=575609&idb=0>.
4. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Артамоненкова С.И., Вялитов Р.Р., Долотова И.А., Ермолаев Д.В., Зарубина Ю.Г., Рязанова А.В., Шапиро М.С. - Москва : Теревинф, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=644095&idb=0>.
5. Худоренко Елена Александровна. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет политологии; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 135 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012821-4. - ISBN 978-5-

16-105717-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=606629&idb=0>.

6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9646-3 : 859.00.

- Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784600&idb=0>.

7. Сурдопедагогика / Багрова И.Г., Речицкая Е.Г. - Москва : ВЛАДОС, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645174&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.