

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт реабилитации и здоровья человека
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Буйлова Т.В.
« ____ » _____ 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная и заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 Год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» (Б1.О. 36). Дисциплина обязательна для освоения в 1 семестре для студентов очной формы обучения и 3 семестре для студентов заочной формы обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Целями освоения дисциплины «Психология» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции(код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Знает: - функции и средства общения; -психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; -методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -методы убеждения, аргументации Своей позиции; -сущностные характеристики И типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства Лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи Реферат

	УК-3.2.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их - управлять учебными Тренировочными группами <p>С целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный развивающий; -составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности; -устанавливать Педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с возможностями здоровья; - 	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Разноуровневые задания и задачи</p>
--	---------	--	---

		применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.	
	УК-3.3.	Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1.	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи Реферат

		в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	
	ОПК-5.2.	Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; -помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи

		спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.	
	ОПК-5.3.	Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи
ПК-11. Способен использовать методы измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вносить коррекцию в педагогические и восстановительные воздействия и оценивать их эффективность.	ПК-11.1.	Способен разрабатывать физкультурно-спортивный раздел мероприятий индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с членами реабилитационной команды; -прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков индивидуума; -определять готовность индивидуума к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи Реферат
	ПК-11.2.	Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах индивидуума; -обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций,	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи

		специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам физической реабилитации, воспитания физических способностей; - консультировать по вопросам обустройства физической реабилитационной среды для индивидуума и оптимальным способам адаптации к ней.	
	ПК-11.3.	Способен оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого индивидуума, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа), 1 час мероприятия промежуточной аттестации. 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часа контроль.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 10 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часов занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа). 89 часа составляет самостоятельная работа обучающегося и 9 часов контроль.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Тема 1				2		1	2												5	
Тема 2				2		1	2												6	
Тема 3				2			2		1										5	
Тема 4				2			2		1										5	

Тема 5				2			2		2									4		1
Тема 6				2		1	2		1									6		1
Тема 7				2			2		1									4		1
Тема 8				2		1	2											4		1

Промежуточная аттестация в форме зачета

Тематика разделов дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Виды психологических знаний. Отрасли психологии. Методы психологии. Краткий экскурс в историю психологии. Донаучная психология. Основные направления психологии: классический психоанализ; гуманистическая теория личности; поведенческая теория Б.Скиннера, аналитическая психология К.Юнга, гештальтпсихология.

Тема 2. Определение психики. Развитие психики в филогенезе. Структура психики человека: психические процессы, состояния, свойства. Взаимосвязь психики и мозга. Функции мозга. Понятие поведения, деятельности. Структура деятельности. Физиологическая основа ощущений и восприятий. Виды ощущений. Виды восприятий. Свойства восприятий. Характеристика представлений. Физиологическая основа внимания. Функции внимания, свойства. Виды внимания. Закономерности памяти. Виды памяти. Структура памяти. Расстройства памяти. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Расстройства мышления. Понятие интеллекта. Оценка интеллекта. Понятие о воображении, его основных видах и процессах. Физиологическая основа процессов воображения. Фантазии как функция мозга.

Тема 3. Понятие о сознании. Функции сознания. Структура сознания. Развитие сознания. Определение чувств. Теории эмоций. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса. Волевые процессы. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Индивидуальность и личность. Понятие личности в психологии. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Общее и индивидуальное в психике человека.

Тема 4. Определение темперамента. Типы темпераментов. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Профессиональные требования и темперамент. Темперамент и проблемы воспитания. Понятие характера. Структура характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Самооценка, уровни притязаний и фрустрация. Акцентуации характера.

Тема 5. Общение как психологическое и социально-психологическое явление. Функции общения. Виды и формы общения. Вербальные и невербальные средства общения. Психологические особенности делового общения. Особенности профессионального общения руководителя. Понятие об управленческом общении, психологические факторы повышения его эффективности. Группы и их классификация. Межличностный выбор. Социальный контроль и социальные нормы. Межличностные отношения; виды и формы. Межличностный конфликт. Конфликт как форма внутригруппового взаимодействия. Типы, динамика конфликтов. Факторы предупреждения и разрешения внутригрупповых конфликтов.

Тема 6. Личность как объект и субъект управления. Личность руководителя и стили руководства. Лидерство и руководство в малой группе: сущность, критерии, стили, сравнительная характеристика. Концепции лидерства. Коллектив как малая группа. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива.

Тема 7. Возрастная психология. Объект и предмет изучения возрастной психологии. Геронтопсихология. Детская психология. Пре- и перинатальная психология.

Тема 8. Основы психологии болезни и инвалидности.

4. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Психология и педагогика» используются различные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание, осмысление и свободное оперирование ими.

Используется лекционный метод (традиционные, проблемные лекции, лекции-диалоги), практические занятия (групповое обсуждение контрольных вопросов, докладов, семинары-дискуссии, семинары-практикумы, семинары-конференции), различные формы самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение литературы, составление опорных конспектов, подготовка рефератов). В самостоятельной работе студентов делается акцент на применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических навыков и умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Используется семинары-практикумы, практические задания для самостоятельной работы, направленные на анализ, сравнение и подбор различных практико-ориентированных методов и технологий и их практическая реализация.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем дисциплины на лекциях, учебные дискуссии, семинары-конференции, деловые игры, коллективная деятельность в группах при выполнении практических работ, решение ситуационных задач.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке индивидуальных отчетов по практическим работам, на еженедельных консультациях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 50 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, лабораторных занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка докладов и инициативных рефератов, опорных конспектов;
- выполнение письменных домашних заданий;
- решение ситуационных задач;
- написание контрольных работ (для студентов ЗФО).

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме устного опроса; тестирования; оценки опорных конспектов, письменных домашних заданий, инициативных рефератов и докладов; решения ситуационных задач.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Список контрольных вопросов формирует преподаватель. Оценивается уровень знаний, умений и владений в рамках заявленных компетенций. Используется шкала оценивания «зачёт-незачёт»:

- «зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.
- «не зачтено» – студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Усчитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;

- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Ситуационные задачи используются для оценки способности применять полученные знания на практике. Решение ситуационных задач оценивается по пятибальной шкале:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации - оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибальная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических умений по всем разделам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной и контрольных работ (предусмотренным Учебным планом для ЗФО). Используется промежуточное тестирование, систематизированное по разделам учебного курса.

Промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде проходит в форме зачета. Перед экзаменом может проводиться итоговое тестирование, включающее вопросы по темам всего курса (для студентов ОФО).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.
- т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Контрольные задания

Дать определение основных психологических понятий в рабочей тетради
Составить схемы «отрасли психологии», «методы психологии»
Подготовить реферат по основным психологическим концепциям (школам)
Выписать в рабочую тетрадь определения каждого из познавательных процессов, составить схемы по видам данных процессов
Подготовиться к контрольной работе по психологии познавательных процессов
Выписать определение и составляющие структуры сознания в рабочую тетрадь, подготовиться к обсуждению вопросов по теме. Дать определение интеллекта
Составить таблицу отличия эмоций и чувств. Подготовиться к обсуждению вопросов по волевым процессам
Выписать разные подходы авторов к определению структуры личности (2-3). Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
Составить таблицу по характеристике темпераментов.
Записать в тетрадь по 5 своих положительных и отрицательных черт характера. Выписать классификацию акцентуаций характера
Подготовиться к выступлению по видам, техникам и средствам общения. Подготовить вопросы практического плана, связанных с трудностями личного общения
Подготовка к защите реферата по психологии

Примерные темы рефератов

1. Психология как наука. Основные этапы становления психологии.
2. Взаимосвязь психологии с другими науками. Взаимосвязь психологии и педагогики.
3. Основные психологические понятия. Психика, сознание, поведение и деятельность; их соотношение.
4. Понятие личности. Роль социального и биологического в развитии личности.
5. Индивид и личность. Личность и индивидуальность.

6. Проблемы личности в зарубежных психологических школах (на примере 2-3 на выбор)
7. Деятельностный подход к рассмотрению проблемы личности в психологии (А.Н.Леонтьев)
8. Культурно-исторический подход к рассмотрению проблемы личности в психологии (Л.С.Выготский)
9. Теория установок Д.Н.Узнадзе
10. Проблема возрастной периодизации личности в психологии и педагогике.
11. Социализация личности: особенности и проблемы. Роль школы в социализации личности
12. Социализация личности: особенности и проблемы. Роль семьи в социализации личности (на конкретном практическом опыте)
13. Самоактуализация личности
14. Акцентуации характера. Условия формирования характера.
15. Психолого-педагогические подходы к коррекции характера «трудных» детей. Понятие девиации поведения.
16. Теории темперамента. Темперамент и деятельность
17. Характеристика сознания как высшей ступени развития психики.
18. Познавательные процессы в структуре психики.
19. Понятие интеллекта. Мышление и интеллект. Оценка интеллекта.
20. Понятие группы и их классификации. Межличностные отношения в группе.
21. Межличностный конфликт. Классификация, способы разрешения конфликтов.
22. Характеристика процесса общения. Роли и ролевые ожидания в процессе общения.

Вопросы к зачету

1. Понятие науки психологии, ее предмет и объект, структура. Методы психологии.
2. Место психологии в системе наук. Прикладной аспект психологии.
3. Связь психики и организма. Мозг и психика.
4. Ощущения и восприятия – сенсорная основа познания.
5. Внимание и память как познавательные психические процессы.

6. Мышление, его виды, связь с речью.
7. Речь как психическая функция. Понятие речевой деятельности. Виды речи.
8. Понятие воображения, его виды.
9. Структура сознания. Сознание как высшая ступень развития психики.
10. Эмоции и чувства. Виды чувств. Понятие высших чувств.
11. Воля как регулятивный психический процесс. Основные характеристики и особенности. Структура волевого действия.
12. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Соотношение понятий.
13. Общее и индивидуальное в психике человека. Структура личности.
14. Темперамент, его виды.
15. Характер. Акцентуации характера.
16. Способности и задатки. Виды способностей, пути их развития.
17. Понятие группы и их классификации. Межличностные взаимодействия.
18. Межличностный конфликт.
19. Основные характеристики общения. Функции, виды, средства общения.
20. Биологическое и социальное в развитии личности.
21. Возрастная психология. Подвиды возрастной психологии.
22. Особенности психологии инвалидности и болезни как специфической отрасли психологической науки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие. - 11-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. -672с.

3. Пидкасистый П.И. Педагогика. –М.: Педагогическое общество России, 2008. – 576с. ISBN 978-5-9313-4371-6.

б) дополнительная литература:

1. Лихачев Б. Т. Педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.:Гардарики, 2010. – 607 с.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии: практикум. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. -704 с
3. Петровский А. В. Психология: учебник / А. В. Петровский. М. Г. Ярошевский. – 3-е изд. – М.: Академия, 2004. - 512 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ.высш. учеб. заведений: в 2 кн. -М., Владос, 2006.- 434с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки (КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. Ресурсы открытого доступа
6. Локальные базы
7. Электронные каталоги периодики
8. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
9. HighWirePress
10. PLOS-Publik Library of Science

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Компьютерный класс: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Автор (ы) _____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой Курникова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института реабилитации и здоровья человека от _____ 2021 __ года, протокол № ____.