

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.30 Клиническая психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИОПК-5.1: Знает современные методы психологического вмешательства и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера ИОПК-5.3: Владеет навыками реализации научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ	ИОПК-5.1: Знать: 1) современные методы клинико-психологического вмешательства; 2) виды психологической помощи лицам, имеющим различные заболевания; 3) типы психологической помощи для отдельных групп населения, в том числе лицам с ОВЗ. ИОПК-5.2: Уметь: 1) разрабатывать и использовать научно обоснованные программы клинико-психологического вмешательства; 2) оказывать психологическую помощь консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического типа, лицам с различными заболеваниями; 3) разрабатывать клинико-психологические и реабилитационные программы профилактики заболеваний. ИОПК-5.3: Владеть: 1) различными методами клинико-психологического	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>вмешательства;</p> <p>2) методами психологической помощи отдельным лицам, имеющим различные заболевания;</p> <p>3) методами клинико-психологической помощи группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ.</p>		
<p>ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ИОПК-6.1: Знает основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет навыками реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p>	<p>ИОПК-6.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) направления профессиональной деятельности клинического психолога;</p> <p>2) этические принципы работы клинического психолога;</p> <p>3) основные требования по предоставлению клинико-психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ИОПК-6.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) разрабатывать индивидуальные программы клинико-психологического консультирования;</p> <p>2) разрабатывать программы по семейной неврачебной психотерапии;</p> <p>3) разрабатывать программы группового консультирования для лиц, имеющих различные заболевания.</p> <p>ИОПК-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.</p>	Тест	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-9: Способен осуществлять психолого-</p>	<p>ИОПК-9.1: Знает социально- и индивидуально</p>	<p>ИОПК-9.1:</p> <p>Знать:</p>	Тест	<p>Экзамен:</p>

<p>профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>значимые проблемы, и задачи в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ИОПК-9.2: Умеет применять методы психолого-профилактической деятельности и технологии формирования научно-обоснованных знаний среди различных категорий населения</p> <p>ИОПК-9.3: Владеет навыками реализации программ психологической профилактики и просвещения среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>	<p>1) социально- и индивидуально значимые проблемы в сфере охраны здоровья населения;</p> <p>2) актуальные задачи в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>ИОПК-9.2: Уметь:</p> <p>1) применять методы психолого-профилактической деятельности клинического психолога среди различных категорий населения;</p> <p>2) применять технологии формирования научно-обоснованных знаний среди различных категорий населения.</p> <p>ИОПК-9.3: Владеть:</p> <p>навыками реализации программ психологической профилактики и просвещения среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.</p>		<p>Контрольные вопросы</p>
---	--	---	--	----------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Тема: Теоретические основы клинической психологии. Содержание: История развития клинической психологии. Предмет и задачи клинической психологии. Методология клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии..	5	2	2	4	1
Раздел.2 Тема: Клиническая нейропсихология. Содержание: Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	21	10	10	20	1
Раздел 3. Клиническая патопсихология. Тема: Патопсихология в клинике. Содержание: Проблема нормы и патологии. Нарушения восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоциональной и интеллектуальной сферы. Этапы проведения патопсихологического исследования в клинике, анализ и интерпретация полученных данных.	22	10	10	20	2
Раздел4. Тема: Клиническая психосоматика. Личность и болезнь. Содержание: Психосоматические расстройства. Проблема психосоматических взаимоотношений.. Личность и болезнь	22	10	10	20	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы клинической психологии. Актуальные проблемы клинической психологии. Предмет, структура и задачи клинической психологии. .

Тема 2. Методы исследования в клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии.

Тема 3. Клиническая нейропсихология. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

Тема 4. Клиническая патопсихология. Проблема нормы и патологии.

Тема 5. Нарушения восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоциональной и интеллектуальной сферы больных с различными патологиями.

Тема 6. Клиническая психосоматика. Личность и болезнь. Психосоматические заболевания у человека. Влияние заболеваний на личность и личностных особенностей на развитие болезни

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии : метод. рекомендации по выполнению семинарских занятий. - Сургут : СурГУ, 2019. - 12 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГУ - Психология. Педагогика.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1 Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- а) Э. Кречмеру;
- б) П. Жане;
- в) Л. Уитмеру;
- г) З. Фрейду.

2 Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

- а) В.Ф. Чиж;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) С.С. Корсаков;
- г) Г.И. Россолимо.

3 Назовите основателя научной психологии:

- а) В. Вунд;
- б) Т.А. Рибо;
- в) Э. Крепелин;
- г) А.Ф. Лазурский.

5 Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:

- а) В.Н. Мясищев;
- б) М.С. Лебединский ;
- в) Б.В. Зейгарник;
- г) С.Я. Рубинштейн.

6 Основателем нейропсихологической школы в России является:

- а) Н.Н. Трауготт;

б) К.Н. Корнилов;

в) И.П. Павлов;

г) А.Р. Лурия.

7 Характерными эмоциональными реакциями при переживании соматической болезни являются:

а) Дисфория

б) Тревога

в) Ипохондрия

г) Патогения

Способ медицинского воздействия на больного, при котором нецеленаправленно причиняется вред здоровью:

а) Социопатия

б) Нозофилия

в) Ятрогения

г) Патогения

11 Специфическим вариантом предупреждения профессиональной деформации, разработанным специально для врачей и психологов является:

а) Применение успокаивающих препаратов

б) Балинтов группы

в) Тренинговые группы

г) Группы личностного роста

12. Психологической основой психодинамического направления является:

а) бихевиоризм;

б) психоанализ;

в) гуманистическая психология;

г) когнитивная психология.

13. Психологической основой психодинамического направления является:

а) бихевиоризм;

б) психоанализ;

в) гуманистическая психология;

г) когнитивная психология.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Задачи и принципы информирования больного следующие:

а) Уменьшение уровня аффективных реакций

б) Стремление к агнозии

в) Перекалывание ответственности на пациента

г). Обеспечение

2. Общим признаком зрительных агнозий являются:

а) неспособность увидеть что-то;

б) изменения полей зрения;

в) нарушение мыслительных процессов;

г) г) потеря способности узнавать.

3. Милль-эффект – это:

а) Реализация ожидаемого терапевтического или побочного эффекта терапии, лечение с помощью окружающей среды

б) Причинение вреда здоровью терапевтическими мероприятиями

в) Причинение вреда здоровью профилактическими мероприятиями

г) Причинение вреда здоровью реабилитационными мероприятиями

4. Современная биопсихосоциальная модель болезни разработана:

а) Карасу;

б) Экскюлем;

в) Ангелем;

г) Любаном-Плоцца.

5. К методам исследования в клинической психологии относятся все за исключением одного:

а) патопсихологического исследования;

б) клинического интервьюирования;

в) нейропсихологического исследования;

г) тестирования индивидуально-психологических особенностей.

6. К принципам клинического интервьюирования относятся все за исключением одного:

а) алгоритмизованности;

б) доступности;

в) беспристрастности;

г) стереотипности.

7. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования ассиметрии полушарий, называется:

а) нейропсихологическим;

б) патопсихологическим;

в) психопатологическим;

г) психиатрическим.

8. К мыслительным операциям относятся все нижеперечисленное за исключением:

а) суждения;

б) анализа;

в) абстрагирования

г) синтеза.

9. Особо выраженные эмоциональные состояния человека, сопровождающиеся существенными изменениями в поведении называются:

а) стрессами;

б) фрустрациями;

в) чувствами;

г) аффектами.

10. Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить:

а) нейропсихологические симптомы;

б) патопсихологические феномены;

в) личностный профиль;

г) свойства темперамента.

11. К пограничным расстройствам личности не относятся:

а) психопатии;

б) неврозы;

в) невротические реакции;

г) психозы.

12. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:

а) фитотерапии;

б) физиотерапии;

в) психотерапии;

г) лучевой терапии;

13. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:

а) анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;

- б) изучения соотношения развития и распада психики;
- в) разработки философско- психологических проблем;
- г) установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Основным разделом клинической психологии не является :

- а) психосоматика;
- б) нейропсихология;
- в) патопсихология
- г) психопатология.

2. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- а) В.В. Лебединский;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Б.В. Зейгарник.

3. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- а) резонерство;
- б) разноплановость;
- в) соскальзывание;
- г) склонность к детализации.

4. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

- а) «классификации»;
- б) «исключения предметов»;
- в) «10 слов»;
- г) «Сравнения понятий».

5. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:

- а) оперативной;
- б) познавательной;
- в) кратковременной;
- г) отсроченной.

6. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:

- а) замедленности;
- б) тугоподвижности;
- в) актуализации малозначимых «латентных» признаков;
- г) вязкости.

7. Метод пиктограмм используется для исследования:

- а) памяти;
- б) внимания;
- в) интеллекта;
- г) эмоций.

8. Методика Мюнстерберга используется для исследования:

- а) памяти;
- б) внимания;
- в) эмоций;
- г) мышления.

9. Тест Люшера используется для оценки:

- а) степени мнестических нарушений;
- б) выраженности интеллектуального развития;
- в) мыслительных особенностей;
- г) эмоциональных переживаний.

10. Одним из основных принципов патопсихологического исследования является:

- а) структурный анализ свойств и черт личности;
- б) количественный анализ отдельных психических функций и процессов;
- в) системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности;
- г) сопоставление экспериментальных данных с популяционными нормами.

11. К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:

- а) психологического консультирования;
- б) психологической коррекции;
- в) психологической защиты;
- г) психотерапии в узком смысле.

12. К вариантам психологической защиты относят все ниже следующие за исключением:

- а) рационализации;

- б) идентификации;
- в) псевдофрустрации;
- г) проекции.

13. Индивидуальное целостное психическое переживание в процессе диагностики психических расстройств называется:

- а) симптомом;
- б) синдромом;
- в) феноменом;
- г) симптомокомплексом.

14. Состояние полного или частичного возмещения (замещения) нарушенных в связи с болезнью психических функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) гиперкомпенсацией;
- г) кооперацией.

15. Продолжительное и необратимое нарушение любой психической функции, общегоразвития психических способностей или характерного образа мышления, ощущения и поведения, составляющего отдельную личность, называется:

- а) маразмом;
- б) олигофренией;
- в) дефектом;
- г) деменцией. ОПК-9

16. Пациентка рассказывает, что пришельцы из космоса хотят её убить. По какой из перечисленных шкал ММРІ у нее можно ожидать высоких показателей:

- а) Ипохондрии;
- б) Гипомании;
- в) Истории;
- г) Параноя.

17. В структуре внутренней картины болезни выделяются следующие уровни, кроме:

- а) чувственный
- б) рациональный
- в) мотивационный
- г) социальный.

18. Пограничные психические состояния – это промежуточные состояния между нормой и патологией, при которых:

- а) сохраняется самокритичность
- б) изменения происходят преимущественно в поведенческой сфере
- в) не сопровождаются вегетативными нарушениями;
- г) вызваны не психологическими причинами.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено заданий с правильными ответами более 50%
не зачтено	Выполнено заданий с правильными ответами менее 50%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами и, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Предмет, структура и задачи клинической психологии.
2. Основные современные разделы клинической психологии.
3. История развития клинической психологии.
4. Отечественная школа развития клинической психологии.
5. Общие и специальные знания и умения клинического психолога.
6. Методы исследования в клинической психологии.
7. Этапы проведения патопсихологического исследования в клинике, анализ и интерпретация полученных данных.

8. Понятие «норма» и «патология» в клинической психологии.
9. Понятие «здоровье» и «болезнь» в клинической психологии.
10. Ведущие критерии психического здоровья.
11. Понятие о стрессе. Влияние стресса на развитие болезни.
12. Развитие, структура и динамика личности в норме и патологии.
13. Механизмы психологической защиты в клинической психологии, их «норма» и «патология».
14. Клинические аспекты нарушения главных поддерживающих систем мозга.
15. Методики экспериментальной клинической патопсихологии

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
2. Проблема внутренней картины болезни.
3. Типы отношения к болезни.
4. Актуальные проблемы клинической психологии.
5. Принципы искусственного интеллекта в современной нейропсихологии.
6. Размер поражений и компенсаторные механизмы процесса переработки информации мозгом.
7. Нарушения восприятия физического мира.
8. Нарушения восприятия социального мира.
9. Шизофренический патопсихологический синдром.
10. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром.
11. Олигофренический патопсихологический синдром.
12. Экзогенно-органический патопсихологический синдром.
13. Эндогенно-органический патопсихологический синдром.
14. Личностно-аномальный патопсихологический синдром.
15. Психогенно-психотический патопсихологический синдром.
16. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
17. Общие этические принципы клинко-психологического обследования пациентов.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Основные направления и методы психологической коррекции и психотерапии в условиях клинического взаимодействия.
2. Характеристика психоаналитической модели психического здоровья – болезни.
3. Характеристика поведенческой модели психического здоровья – болезни.
4. Характеристика гуманистической модели психического здоровья – болезни.
5. Характеристика семейной модели психического здоровья – болезни.
6. Психосоматические расстройства. Проблема психосоматических взаимоотношений.
7. Личность и болезнь. Методы исследования.
8. Психологические аспекты проблемы реабилитации при различных заболеваниях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клиническая психология / Сидоров П.И., Парняков А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634635&idb=0>.
2. Колесник Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02648-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839681&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Астапов В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности / Астапов В. М., Гасилина А. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494486> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07940-1 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786634&idb=0>.
2. Венгер А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - Москва : Юрайт, 2023. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03304-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847530&idb=0>.

3. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии : метод. рекомендации по выполнению семинарских занятий. - Сургут : СурГУ, 2019. - 12 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779698&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе область дисциплины РПД.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.