

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Преддипломная практика
(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
Направление подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа
Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
магистр

Форма обучения:
очная/очно-заочная

Года начала подготовки
2024

1. Цель практики

Целями производственной практики: преддипломной практики, магистров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профили) Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях; развитие компетенций, необходимых магистранту в области осуществления научного исследования актуальных проблем современного психологического знания; содействие в приобретении навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме магистерской диссертации; ориентирование на целевое владение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; творческий анализ научно-методической литературы для развития умений и трансляции знаний, в ходе написания и защиты магистерской диссертации.

Задачами производственной практики: преддипломной практики являются:

- 1) самостоятельный поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- 2) постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
- 3) представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
- 4) создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: преддипломная практика Б2.В.04 (П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Производственной практике: преддипломной практике предшествует изучение дисциплин Оформление и презентация результатов научного исследования и Дизайн психологического исследования.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практическая подготовка	107	107
практические занятия	6	4
иные формы работы	101	103
КСРИФ	1	1
промежуточная аттестация	зачет (зачет с оценкой)	зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: научно-исследовательская деятельность по участию в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования; деятельность по психолого-педагогическому сопровождению и реализации образовательных программ; оформление дневника практики; составление аналитической справки по итогам изучения обеспечения психологических условий безопасной образовательно-воспитательной среды организации (учреждения); результаты диагностических методик по изучению интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников и благоприятного психологического климата их семей; оформление программы коррекции личностного, интеллектуального развития эмоционально-волевой сферы личности воспитанников (в зависимости от проблемы исследования); оформление материалов самоанализа профессиональной деятельности, создание мультимедийной презентации и др.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 7 ч. по плану очной формы обучения; 5 ч. очно-заочной формы обучения:

практические занятия - 6 ч. по плану очной формы обучения; 4 ч. очно-заочной формы обучения

КСРИФ – 1 час. по плану очной формы обучения, 1 ч. по плану очно-заочной формы обучения

б) Иную форму работы магистранта во время практики – 101 ч. очная форма обучения; 103 ч. очно-заочная форма обучения - *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: (оформление дневника практики; составление аналитической справки по итогам изучения обеспечения психологических условий безопасной образовательно-воспитательной среды организации (учреждения); результаты диагностических методик по изучению интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников и благоприятного психологического климата их семей; оформление программы коррекции личностного, интеллектуального развития эмоционально-волевой сферы личности воспитанников (в зависимости от проблемы исследования); оформление материалов самоанализа профессиональной деятельности, создание мультимедийной презентации и др.). Практическая подготовка предусматривает: разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся, самоанализ профессиональной деятельности магистранта, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной/очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр
очно-заочная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей и практической психологии.

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации. Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики

должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о** принципах и методах изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации;

принципах разработки и реализации проектов, методах проектирования, способах оценивания результативности проектов.

основных механизмах личностного и профессионального развития, принципах и методах самообразования и самоорганизации деятельности.

основах теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.

учатся выполнять

описание проблемной ситуации, анализ различных вариантов решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.

аргументированное обоснование своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.

формулирование цели, задач и ожидаемых результатов проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.

теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.

и учатся применять на практике

алгоритмы разработки проектов.

способы организации своей деятельности, объективно оценивать её результаты.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки**

публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; оценки собственного публичного представления результатов проекта;

управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.

проектирования программы мониторинга результатов образования; анализа эффективности применения технологий проектирования программ.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные	<i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.

	варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Владеть</i> приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности. ИУК-2.3. Владеет алгоритмами разработки проектов.	<i>Знать</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.
		<i>Уметь</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.
		<i>Владеть</i> алгоритмами разработки проектов.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты. ИУК-6.3. Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.	<i>Знать</i> основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.
		<i>Уметь</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.
		<i>Владеть</i> способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	<i>Знать</i> основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.
		<i>Уметь</i> осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.
		<i>Владеть</i> принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.
ПК-1.2. Способен в ходе	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и	<i>Знать</i> методы сбора данных в психологии и математической статистики.

психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	математической статистики. ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	<i>Уметь</i> обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.
	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	<i>Владеть</i> методами и средствами математической статистики и анализа данных.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)	
			очная	очно-заочная
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	3	3
2	Основной (экспериментальный)	Работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных	15	15
		поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, постановка целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);	15	15
		реализация программы в соответствии с проблемой магистерского исследования	15	15
		создание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;	15	15
		анализ и оформление результатов повторного исследования	15	15
		представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;	16	16
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (формирование отчета) Сдача зачета	14	14
	ИТОГО:		108/2	108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>
3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>
4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

б) дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по преддипломной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: преддипломная практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет приемами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности. ИУК-2.3. Владеет алгоритмами разра-	<i>Знать</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> алгоритмами разработки проектов.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

	ботки проектов.		нальной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	<i>Знать</i> основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	<i>Уметь</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-6.3. Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.	<i>Владеть</i> способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	<i>Знать</i> основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	<i>Уметь</i> осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	<i>Владеть</i> принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	<i>Знать</i> методы сбора данных в психологии и математической статистики.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с	<i>Уметь</i> обрабатывать данные с помощью	Проект программы мониторинга результатов

анализировать.	помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	<i>Владеть</i> методами и средствами математической статистики и анализа данных.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник, программу (коррекции, развития, оптимизации) в соответствии с проблемой магистерского исследования, результаты повторного психодиагностического исследования), материалы самоанализа, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план)). Обучающийся осуществлял самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; осуществление постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. Обучающийся обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Представлял результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Магистрант создавал программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения научно-исследовательских задач в рамках написания магистерской диссертации. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. В ходе прохождения практики продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком

	<p>(планом)/совместным рабочим графиком (планом), программу (коррекции, развития, оптимизации) в соответствии с проблемой магистерского исследования, результаты повторного психодиагностического исследования), самоанализ, в которых допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Принимал участие в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Осуществлял постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Частично представлял результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Работал по созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Студент-практикант продемонстрировал достаточные знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач. Обучающийся активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи данного вида практики. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает некоторые ошибки или недочеты.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, предусмотренных данным видом практики. Есть замечания к оформлению. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), программу (коррекции, развития, оптимизации) в соответствии с проблемой магистерского исследования, результаты повторного психодиагностического исследования), самоанализ в которых допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Принимал участие в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Осуществлял постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Частично представлял результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Работал по созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Студент-практикант продемонстрировал некоторые знания, умения, навыки и мотивации для решения профессиональных задач. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не принимал участие в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Не осуществлял постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Не сумел представить результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Программ, направленных</p>

	на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария не разрабатывал. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог качественно решить задачи, предусмотренные данным видом практики. Требуется повторное прохождение практики.
--	--

Критерии оценивания Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся

«Отлично» выставляется, когда магистрант подготовил Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся допустил ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: формально проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; компилировал из разных программ программы мониторинга результатов образования обучающихся, формально разрабатывал и реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; на в полной мере использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; допустил ошибки при проектировании педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; частично осуществил психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не проектировал основные и дополнительные образовательные программы и не разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; не разрабатывал программы мониторинга результатов образования обучающихся, не разрабатывал и не реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; не проектировал и не использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики отразил специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; показал на основе анализа разнообразных программ технологию разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разра-

ботки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; охарактеризовал проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; дал оценку собственному проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; описал осуществление психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; с анализом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; с оценкой процесса разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; с анализом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; с оценкой проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; при характеристике осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации; не проанализировал свою деятельность по разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; поверхностно охарактеризовал использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не дал полноценной характеристики собственному проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал проектирование основных и дополнительных образовательных программ и не дал оценку разработке научно-методического обеспечения их реализации; не показал характер собственной деятельности в ходе разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; не смог дать развернутый анализ проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не обосновал характер выполнения проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; не оценил степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся, Самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся
4. Самоанализ профессиональной деятельности

Кроме того, в Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1.

1. Разработайте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности обучающихся на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.

1. Разработайте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся с точки зрения управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с точки зрения результативности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6.

1. Разработайте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся, определяя и реализуя приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с точки зрения определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.1.

1. Разработайте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе теоретического анализа и обобщения научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.

2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с точки зрения теоретического анализа и обобщения научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.2.

1. Разработайте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе способности в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с точки зрения способности в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 11.01.2023г. № 2-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии

зав.кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1

Член МК по практике

старший преподаватель кафедры общей и практической психологии

Ю.И. Востокова

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.