

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума ученого совета ННГУ
протокол от «16» января 2024 г. № 1

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики: учебная/ производственная)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики в соответствии с ФГОС ВО/ОС ННГУ)

Направление подготовки/специальность

37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/специализация образовательной программы

Психологическое консультирование

(указывается наименование)

Квалификация

магистр

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения

очная

(очная/очно-заочная/заочная)

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Цель практики

Целями *учебной* практики является сформировать профессиональную компетентность магистрантов в области психологии и педагогики в системе высшего и дополнительного образования.

Задачами *учебной* практики являются:

- 1) формирование мотивации к педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования;
- 2) обучение применению психологических знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения магистерских программ по направлению «Психология»;
- 3) обеспечение современными знаниями о нормативно-правовых документах, регулирующих сферу высшего и дополнительного образования;
- 4) обучение проектированию учебного материала, отражающего ФГОС;
- 5) развитие навыков самообразования при осуществлении педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика, Б2.О.02, Педагогическая практика относится к *обязательной части* образовательной программы.

Педагогическая практика реализуется в рамках направления 37.04.01- Психология на втором курсе. Педагогическая практика базируется на содержании следующих дисциплин: «Преподавание психологии и психологическое просвещение», «Этика и организация профессиональной деятельности психолог», «Методология современной психологии» «Профессиональная деятельность психолога-консультанта», «Психологическое здоровье личности».

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *педагогическая.*

Способ проведения практики: стационарный - проводится в ННГУ (для обучающихся в филиалах Университета - в соответствующем филиале Университета) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Форма проведения:

Учебная практика проводится путем чередования практики с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Общая трудоемкость практики:

3 зачетных единиц

108 часов

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Образование и наука (в сфере научных исследований).

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

- занятия лекционного типа, практические занятия, лабораторные работы – 8 часов;
- КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики – 99 часов (работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации, во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения учебной практики). – разработка и проведение учебных занятий для студентов бакалавриата и 1 курса магистратуры, разработка и проведение просветительского мероприятия для студентов факультета.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей *научно-исследовательской (квалификационной), преддипломной практик* и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 17 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки *на кафедре социальной безопасности и гуманитарных технологий факультета социальных наук*.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Во время прохождения практики обучающиеся получают представление о педагогической деятельности; учатся составлять конспекты, план учебного занятия, разрабатывать, организовывать и проводить мероприятия просветительской направленности, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки самообразования и саморефлексии.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания	ОПК-7.1: Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач	<i>ИОПК-7.1:</i> Знать: 1) актуальные психологические проблемы участников образовательных отношений; 2) основные концепции возрастного развития человека, помогающие актуализации ресурса в образовательном процессе; 3) условия психологического здоровья и

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	благополучия в образовательном процессе
	ОПК-7.2: Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья	<i>ИОПК-7.2:</i> Уметь: 1) разрабатывать и организовывать просветительские и психолого-профилактические мероприятия по актуальным психологическим проблемам участников образовательных отношений с учетом их возрастнo-психологических особенностей; 2) проводить просветительские и психолого-профилактические мероприятия по актуальным психологическим проблемам участников образовательных отношений с учетом их возрастнo-психологических особенностей.
	ОПК-7.3: Владеет методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы	<i>ИОПК-7.3:</i> Владеть: 1) технологиями творческой деятельности в профессиональной сфере; 2) средствами психолого-профилактической работы
ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1: Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>ИОПК-10.1.:</i> Знать: 1) теорию и практику педагогики и психологии образования, 2) особенности педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования; 3) образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-10.2: Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования	<i>ИОПК-10.2.:</i> Уметь: 1) осуществлять педагогическую деятельность, с учётом современных психолого-педагогических подходов к проблемам обучения, воспитания, развития; 2) разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.
	ОПК-10.3: Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных	<i>ИОПК-10.3.:</i> Владеть: 1. Методами и средствами педагогической деятельности, навыками разработки учебных материалов

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	материалов и учебных программ	(конспект, мини-лекция, семинарское занятие, воспитательное мероприятие); 2. Методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; 3. Навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой

5. Содержание практики

Конкретное содержание практики, её структура, место проведения определяется видом профессиональной деятельности, к которому преимущественно готовится обучающийся.

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (*организационный*);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ недель)
1	Подготовительный (<i>организационный</i>)	- проведение организационного собрания; - получение индивидуального задания; - проведение инструктажа руководителем практики; - составление индивидуального плана педагогической деятельности магистранта	8
2	Основной (<i>технологический</i>)	Разработка конспектов (мини-лекций) по психологии личности	10
		Разработка и проведение 2 практических занятий на выбранные темы для студентов факультета социальных наук	40
		Разработка конкретного занятия в рамках разработки программы психологической помощи с элементами мини-лекции и практическими упражнениями по заявленной проблеме.	40
3	Заключительный (<i>обработка и анализ полученной информации</i>)	- формирование отчета - сдача зачета по практике	10
	ИТОГО:		3 / 108

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- рабочий график (план) /совместный рабочий график (план)
- индивидуальное задание
- предписание на практику

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.У. Заиченко. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 384с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463561>

2. Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 125 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537430>.

3. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А.А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53839>.

4. Савостьянов, А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя: практическое пособие / А.И. Савостьянов.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 137 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-07600-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539302>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 129 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08088-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539107>.

2. Колосова В.В. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. ННГУ. – 2015. – 38 с. <http://www.unn.ru/books/resources.html>unn.ru № 1024.15.14.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 258 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06324-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513254>.

4. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М.Н. Дудина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 151 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00830-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538941>.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

2. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

3. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

4. <http://psyrus.ru/> - Российское психологическое общество

5. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html - «Психологический журнал». Ведущее издание публикаций по психологии Института психологии РАН РФ

6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

7. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
8. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
9. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

В процессе проведения учебной (педагогической) практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на *факультет* оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчёта по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

<p>ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1: Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия</p>	<p><i>ИОПК-7.1:</i> Знать: 1) актуальные психологические проблемы участников образовательных отношений; 2) основные концепции возрастного развития человека, помогающие актуализации ресурса в образовательном процессе; 3) условия психологического здоровья и благополучия в образовательном процессе</p>	<p><i>Собеседование</i></p>	<p><i>Зачет с оценкой: Отчет по практик</i></p>
	<p>ОПК-7.2: Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья</p>	<p><i>ИОПК-7.2:</i> Уметь: 1) разрабатывать и организовывать просветительские и психолого-профилактические мероприятия по актуальным психологическим проблемам участников образовательных отношений с учетом их возрастнопсихологических особенностей; 2) проводить просветительские и психолого-профилактические мероприятия по актуальным психологическим проблемам участников образовательных отношений с учетом их возрастнопсихологических особенностей.</p>	<p><i>Собеседование</i></p>	<p><i>Зачет с оценкой: Отчет по практик</i></p>

ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-7.3: Владеет методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы	ИОПК-7.3: Владеть: 1) технологиями творческой деятельности в профессиональной сфере; 2) средствами психолого-профилактической работы	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практик
	ОПК-10.1: Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИОПК-10.1.: Знать: 1) теорию и практику педагогики и психологии образования, 2) особенности педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования; 3) образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практик
	ОПК-10.2: Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования	ИОПК-10.2.: Уметь: 1) осуществлять педагогическую деятельность, с учётом современных психолого-педагогических подходов к проблемам обучения, воспитания, развития; 2) разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практик
	ОПК-10.3: Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных	ИОПК-10.3.: Владеть: 1. Методами и средствами педагогической деятельности, навыками разработки	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практик

	материалов и учебных программ	учебных материалов (конспект, мини-лекция, семинарское занятие, воспитательное мероприятие); 2. Методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; 3. Навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой		
--	-------------------------------	--	--	--

10.2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены

	отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции и полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции и превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

10.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, инициативность).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков (<i>разработки психолого-просветительских программ, планов конспектов и учебных занятий, анализа и описания актуальных психологических проблем участников образовательных отношений</i>). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.4.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания

Текущий контроль проводится во время контактной работы и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Вопрос 1. Какие критерии использовали при выборе психологической проблемы для разработки просветительского мероприятия?

Вопрос 2. Как изменилось Ваше понимание «психологическое просвещение» после проведения учебных занятий?

Вопрос 3. На какие концепции психологии развития Вы опирались при разработке просветительского мероприятия и учебного занятия?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

Вопрос 1. Как бы Вы описали суть педагогической деятельности?

Вопрос 2. Какие педагогические технологии Вы использовали для разработки программы учебных занятий?

Вопрос 3. Что получилось при проведении учебных занятий? Что требует доработки?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания, однако может быть допущено несколько негрубых ошибок при ответе на вопросы
не зачтено	Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания и при ответах на вопросы во время собеседования, не может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ

10.4.2 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания

Типовые задания (оценочное средство - Отчет) для оценки сформированности компетенции ОПК-7, ОПК-10:

10.4.2.1. Требования к отчету по практике

Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с общими требованиями, сдается руководителю практики от кафедры.

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте. Все документы, входящие в отчет и прилагающиеся к нему, оформляются в единый файл.

На титульном листе отчета (образец представлен в Приложении 1) указывается автор отчета и руководитель практики от ННГУ.

На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

10.4.2.2. Структура отчета:

1. Во введении указываются:

1.1. Общие цели практики.

1.2. Задачи практики.

2. В основной части отчета приводятся:

2.1. Разработать 2 конспекта по психологии личности согласно выбранным темам.

Предварительные темы конспекта: *психологические защиты личности, Я-концепция психологическое здоровье личности, самооценка, зрелость* Темы могут быть предложены самим студентом.

2.2. Подготовить учебные занятия по выбранным темам согласно следующей структуры занятия:

- цель занятия;
- задачи занятия (учебная, воспитательная, развивающая);
- целевая аудитория;
- форма работы (мини-лекции, упражнения, тренинговые упражнения, рефлексия, само рефлексия, мозговой штурм и др.);
- план занятия (с указанием содержания упражнения, интерактивных методов, наглядного материала);

- ожидаемый результат

Предварительные темы учебных занятий: сравнительный анализ помогающий профессий, этические принципы психолога-консультанта, развитию навыка дифференциации здоровой и нездоровой личности. Темы могут быть предложены самим студентом

2.3. Проанализировать проведение учебных занятия для студентов факультета социальных наук по следующей схеме:

Оценка цели занятия: степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия; реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели; сообщены ли цель и план занятия студентам.

Подготовленность занятия: планирование; материальная обеспеченность оборудованием; подготовленность к занятию студентов.

Оценка содержания: научность и доступность изучаемого учебного материала; актуальность и связь с жизнью (теории с практикой); степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации; оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

Оценка эффективности взаимодействия преподавателя и студентов: рациональность и эффективность использования времени занятий; оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности; степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы; степень целесообразности и эффективности использования наглядности; уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия; эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков; привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда; степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.

Оценка основных характеристик студентов на занятии: степень познавательной активности, творчества и самостоятельности; уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков; наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия; степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

Оценка результатов занятия: степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились).

2.4. Разработка конкретного занятия в рамках разработки программы психологической помощи с элементами мини-лекции и практическими упражнениями по заявленной проблеме. Программа занятия должна содержать цель, задачи, средства (методики и техники), ожидаемые результаты, содержательное наполнение, описание просветительских и психолого-профилактических, коррекционных компонентов мероприятия.

3. Общие выводы по результатам прохождения учебной (педагогической) практики, включая анализ групповой работы: процесс, взаимодействие, эффективность, условия соблюдения требований психологической безопасности.

4. Список литературных источников, использованных в работе.

5. Кроме основных разделов, в отчете приводятся приложения, в которые входят:

Приложение 2. Индивидуальное задание на практику.

Приложение 3. Рабочий график (план) проведения практики.

Объем отчёта по практики и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по практики сдаётся в электронном варианте. Требование к оформлению электронной версии: формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

После проверки отчета по практике руководителем практики студент должен вывесить готовый отчет в pdf-формате в личном кабинете на portal.unn.ru раздел «Курсовые работы и практики».

Программа составлена на основании *Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология»*.

Автор (ы): *Ярыгина Н.Ю, к.психол.н.*

Заведующий кафедрой: *Голубин Р.В., к.ист.н*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 07.04.2020, протокол № 7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

Кафедра социальной безопасности и гуманитарных технологий

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

Уровень подготовки: Магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа: «Психологическое консультирование»

Форма обучения: очная

Магистранта:

курс: ____ группа: _____

(ФИО полностью)

Руководитель от ННГУ:

(должность

(ФИО)

Нижний Новгород
2024 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
(Педагогическая практика)
(вид и тип)

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс 2

Факультет социальных наук

Форма обучения очная

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Разработать 2 конспекта по психологии личности согласно выбранным темам.
2. Подготовить и провести учебные занятия по выбранным темам
3. Проанализировать проведение учебных занятия для студентов факультета социальных наук.
4. Разработка конкретного занятия в рамках разработки программы психологической помощи с элементами мини-лекции и практическими упражнениями по заявленной проблеме.
5. Саморефлексия полученного во время практики опыта.

Дата выдачи задания 02.09.2024

Руководитель практики от ННГУ	_____	_____
	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации (при прохождении практики в профильной организации)	_____	_____
	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>

Ознакомлен:

Обучающийся	_____	_____
	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: очная

Факультет: социальных наук

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Курс: 2 (магистратура)

База практики

Руководитель практики от ННГУ

Вид и тип практики: Учебная практика (Педагогическая практика)

Срок прохождения практики: с 01.09.2024 г. по 11.01.2025 г.

Дата(период)	<p align="center">Содержание и планируемые результаты практики</p> <p align="center">(Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)</p>
<p align="center">2 сентября 2024 г.</p>	<p>Получение задания от руководителя практики от ННГУ. Выдача и оформление документации. Вводный инструктаж, обсуждение специфики выполняемой работы на практике.</p>
<p align="center">3 сентября – 31 декабря 2024 г.</p>	<p>Выполнение практической работы. Контактная работа студента с руководителем практики от ННГУ. Подготовка отчета по практике.</p>
<p align="center">10 января 2025 г.</p>	<p>Сдача отчета по практике.</p>
<p align="center">11 января 2025 г.</p>	<p>Проверка отчета, оценка результатов прохождения практики руководителем практики от ННГУ</p>

Руководитель практики от ННГУ: _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)