

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История бухгалтерского учета

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
38.03.01 - Экономика

Направленность образовательной программы
Бухгалтерский учет

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 История бухгалтерского учета является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен ориентироваться в основных теоретических и прикладных аспектах международных финансово-экономических отношений и внешнеэкономической деятельности и учитывать данный фактор при обосновании управленческих решений по разработке направлений развития компании	<p>ПК-1.1: Обосновывает управленческие решения с учетом международных финансово-экономических параметров развития компаний, финансовых институтов и рынков</p> <p>ПК-1.2: Принимает обоснованные управленческие решения на основе анализа эффективности различных вариантов</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать закономерности развития форм бухгалтерского учета с целью правильного обоснования управленческих решений с учетом международных финансово-экономических параметров развития компаний</p> <p>Уметь использовать исторический опыт развития бухгалтерского учета с целью правильного обоснования управленческих решений с учетом международных финансово-экономических параметров развития компаний</p> <p>Владеть навыками использования литературы по истории развития бухгалтерского учета с целью правильного обоснования управленческих решений с учетом международных финансово-экономических параметров развития компаний</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать основные этапы развития учетных систем с целью принятия обоснованных управленческих решений на основе анализа</p>	Тест Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание

		<p>эффективности различных вариантов</p> <p>Уметь критически анализировать исторические факты с целью принятия обоснованных управленческих решений на основе анализа эффективности различных вариантов</p> <p>Владеть навыками использования исторического опыта развития бухгалтерского учета с целью принятия обоснованных управленческих решений на основе анализа эффективности различных вариантов</p>		
<p>ПК-7: Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>	<p>ПК-7.1: Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ</p> <p>ПК-7.2: Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать основные научные теории и национальные школы бухгалтерского учета на основании сбора данных для исследования и их анализа</p> <p>Уметь использовать исторический опыт развития бухгалтерского учета в ходе проведения научного исследования и анализа данных</p> <p>Владеть навыками использования литературы по истории развития методологии и организации бухгалтерского учета в ходе проведения научного исследования и анализа данных</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать характеристики основных учетных моделей и перспективы их развития необходимые для подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов</p> <p>Уметь критически анализировать исторические факты в ходе подготовки аналитических отчетов и информационных обзоров на основе отечественных и</p>	<p>Тест</p> <p>Доклад</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p>

		зарубежных источников информации Владеть навыками использования исторического опыта развития бухгалтерского учета в ходе подготовки аналитических отчетов и информационных обзоров на основе отечественных и зарубежных источников информации		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	1
самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Возникновение хозяйственного учета	4	1	1	2	2
Тема 2. Рождение науки: итальянская школа учета	5	1	2	3	2
Тема 3. Бухгалтерский учет – экономическая наука: французская школа	5	2	1	3	2
Тема 4. Немецкая школа бухгалтерского учета	7	2	1	3	4
Тема 5. Англо-американская школа бухгалтерского учета	6	1	1	2	4

Тема 6. Эволюция учета в России.	8	1	2	3	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	36	8	8	17	19

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 «Возникновение хозяйственного учета»

Причины возникновения бухгалтерского учета. Основные центры развития бухгалтерского учета. Его цели и задачи на раннем этапе развития. Учетная система в Древнем Египте. Древняя Греция – шаг вперед в ранней бухгалтерии. Возникновение двойной бухгалтерии.

Тема 2 «Рождение науки: итальянская школа учета»

Истоки двух направлений учета. Ломбардская школа учета – синтез юридических и экономических целей учета. Тосканская школа – логисмография – теория и форма счетоводства. Венецианская школа учёта, ее роль в развитии науки.

Тема 3 «Бухгалтерский учет – экономическая наука: французская школа»

Основоположники французской школы бухгалтерского учета. Расцвет французской мысли. Учет затрат и калькуляция готовой продукции. Формы счетоводства во Франции 19-начала 20 века.

Тема 4 «Немецкая школа бухгалтерского учета»

Сущность бухгалтерского учета. Два цикла бухгалтерского учета в немецкой школе. Балансоведение как оригинальное направление в бухгалтерской мысли. Новый подход к изучению фактов хозяйственной жизни в немецкой школе учета.

Тема 5 «Англо – американская школа бухгалтерского учета»

Практика бухгалтерского учета и ее организационные признаки в англо – американской литературе конца 19 века. Два направления англо – американской школы бухгалтерского учета. Развитие теории и практики аудита в Англии.

Тема 6 «Эволюция учета в России».

Девять принципов русской бухгалтерии. Учет в монастырских хозяйствах России. Учёт государственного хозяйства. Появление двойной записи в русской бухгалтерии, сфера приложения учета в 18 веке. За рождение науки в России в первой половине 19 века. Традиционалисты и новаторы в российской бухгалтерской мысли. Практика составления отчётности в России. Попытки создания института профессиональных бухгалтеров в конце 19 века, цели и задачи института.

Хозяйственный расчёт: учёт затрат и калькуляция себестоимости. Организация бухгалтерского учета в социалистическом обществе. Интеграция статистического и оперативного учета в 70-х годах 20 века в России. Механизация обработки экономической информации. Достижения советского бухгалтерского учёта

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Становление учетно-аналитических систем, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11046>.

Иные учебно-методические материалы:

-

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1.Письменный учет возник в результате того, что:

- а) хозяйственная деятельность приняла достаточно заметные размеры;
- б) существовала письменность и элементарная арифметика;
- в) возникла необходимость в получении информации о финансовом положении хозяйства;
- г) в результате научно-технического прогресса.

2.В Древнем Египте записи производили на:

- а) папирусе;
- б) глиняных таблетках;
- в) деревянных табличках;
- г) каменных плитах

3.Цель текущего учета в Др. Египте заключалась в:

- а) проверке достоверности получений и выдач ценностей;
- б) предотвращении случаев хищения;
- в) выявлении недостатч;
- г) необходимости сбора информации об имуществе.

4. Факт хозяйственной жизни в Др. Египте оформлялся

- а) тремя лицами;
- б) двумя лицами;
- в) одним лицом;
- г) не оформлялся.

5. В Древнем Вавилоне расходы на заработную плату распределялись по:

- а) видам работ;
- б) периодам (временам года);
- в) полу и возрасту работников;
- г) сложности выполняемой работы.

6. В Персии оплата работы осуществлялась:

- а) деньгами;
- б) натуроплатой;
- в) частично деньгами, частично натурой;
- г) зерном.

7. При учете материальных ценностей в Древнем Китае использовали четырех колонную систему (формулу):

- а) $П - Р = О_{н} - О_{к}$;
- б) $П - Р = О_{к} - О_{н}$;
- в) расход минус приход равно остаток начальный минус остаток конечный;
- г) приход - расход = остаток конечный - остаток начальный.

8. Налоговый учет в Др. Греции велся в следующем порядке

а) чиновники получая деньги, вычеркивали плательщиков и возвращали списки, которые содержали информацию о должниках;

б) чиновники получая деньги, вычеркивали должников и возвращали списки, которые содержали информацию о доходах;

в) чиновники записывали в ведомости должников и сумму долга, затем подводился итог полученных поступлений по уплаченным налогам.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Существенным моментом материального учета в Др. Египте было:

а) выведение остатков;

б) пересчет инвентаря на конец дня;

в) выявление несоответствия данных учета фактическим данным;

г) нет правильного ответа.

2. Родиной «учёта на карточках» был:

а) Др. Египет;

б) Вавилон;

в) Китай;

г) Др. Греция.

3. Зеркальная натуралистическая концепция зародилась:

а) в Китае;

б) в Др. Риме;

в) в долине Нила;

г) в Иудее.

4. Факт хозяйственной жизни в Древнем Вавилоне отражался по следующим

а) количество и вид полученных предметов;

б) имя лица, от которого получены предметы;

в) имя получателя;

г) дата;

д) имя отправителя;

е) номер документа.

5.В Древнем Вавилоне учет материальных ценностей осуществлялся с использованием:

- а) приходных и расходных документов;
- б) карточек;
- в) табличек;
- г) камешков.

6.Учет материальных ценностей в Китае был сосредоточен:

- а) в трех отделах (регистрировался приход, расход и остаток ценностей);
- б) в двух отделах (регистрировался приход и расход);
- в) в двух отделах (регистрировался приход и остаток);
- г) в двух отделах (регистрировался расход и остаток ценностей).

7.Деньги в виде монет впервые появились в:

- а) Др. Греции;
- б) Др. Египте;
- в) Месопотамии;
- г) Китае.

8.Источником возникновения счета в Др. Греции были:

- а) карточки и ведомости;
- б) отчетность и инвентаризация;
- в) мемориальные ордера;
- г) описи и акты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100%
отлично	89%-99%
очень хорошо	81%-88%
хорошо	70%-80%

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	56%-69%
неудовлетворительно	40%-55%
плохо	39% и менее

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Темы докладов:

1. Регламентация учета и управления. Новый учетный регистр
2. Банковская бухгалтерия. Учет расчетов банков с клиентами в эллинистическом Египте
3. Бухгалтерия Зенона и эллинистическая отчетность
4. Учетные регистры римских банков
5. Двойной учет в Древнем Риме и домашняя бухгалтерия
6. Италия – центр зарождения двойной бухгалтерии
7. Заслуги итальянской школы в становлении бухгалтерского учета как науки
8. Развитие капитализма с появлением двойной записи
9. Создание коммерческого ордонанса – кодекса Савари
10. Американское влияние на французскую школу учёта и шесть принципов организации бухгалтерского учета у французских бухгалтеров
11. Две школы англо – американских стран 20 века и их различие в понимании бухгалтерского учета
12. Сущность 5 конкурирующих подходов в понимании бухгалтерского учета, сформулированными радикалами англо – американской школы учёта
13. Три метода учёта затрат и центры ответственности в них
14. Постулаты аудита и профессиональная этика бухгалтера, сформулированная англо – американской школой
15. Заслуги Ж.Б. Дюмарше в развитии бухгалтерского учета

16. Последовательные записи и отражения в учётных регистрах при интегральной форме бухгалтерского учёта
17. Развитие теории калькуляции в германской школе учета
18. Иоганн Фридрих Шер. Его роль и заслуги в истории развития бухгалтерской мысли
19. Инвентарь, баланс и счета: их соотношение в немецкоязычных странах в конце 19 – начале 20 века
20. Двойная бухгалтерия в Японии (16-20 века)

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Темы докладов:

1. Американское влияние на французскую школу учёта и шесть принципов организации бухгалтерского учета у французских бухгалтеров
2. Две школы англо – американских стран 20 века и их различие в понимании бухгалтерского учета
3. Сущность 5 конкурирующих подходов в понимании бухгалтерского учета, сформулированными радикалами англо – американской школы учёта
4. Три метода учёта затрат и центры ответственности в них
5. Постулаты аудита и профессиональная этика бухгалтера, сформулированная англо – американской школой
6. Критика двойной бухгалтерии в трудах Езерского Ф.В.
7. Основоположники журнала «Счетоводство» и их заслуги в становлении бухгалтерского учета как науки в конце 19 – начале 20 века
8. Разделение счетоводов - аграрников в царской России на униграфистов и диграфистов
9. Фабричное производство конца 19 века
10. Критика двойной бухгалтерии в трудах Езерского Ф.В.
11. Основоположники журнала «Счетоводство» и их заслуги в становлении бухгалтерского учета как науки в конце 19 – начале 20 века

12. Три парадигмы бухгалтерского учета
13. Бухгалтерская процедура в условиях диграфической системы бухгалтерского учета
14. Рассмотрение примеров камерального, униграфического и диграфического счетоводства
15. Три этапа развития камеральной бухгалтерии
16. Теория двух рядов счета Гюгли
17. Критика камерального учёта
18. Развитие бухгалтерского учета в странах социалистического строя
19. Традиции бухгалтерского учёта и возможности его развития в будущем
20. Профессия бухгалтера не существовала бы без изменений в законодательстве, произошедших в середине 19 века.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут)
отлично	Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; но не укладывается в рамки регламента (7 минут)
очень хорошо	Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы
хорошо	Представленная тема в целом раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы
удовлетворительно	Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме,

Оценка	Критерии оценивания
	имеет затруднения использованием научно понятийного аппарата терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал
неудовлетворительно	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала
плохо	Обучающимся не представлен доклад в установленный срок

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых	При решении стандартных	Имеется минимальн	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстриро ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	творческий подход к решению нестандартны х задач
--	--	---	--	---	--	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель но	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворите льно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Развитие бухгалтерского учёта в Древнем Египте.
2. Развитие бухгалтерского учёта в Древнем Вавилоне.
3. Развитие бухгалтерского учёта в Иудеи.
4. Развитие бухгалтерского учёта в Персии.
5. Развитие бухгалтерского учёта в Древнем Китае.
6. Бухгалтерский учёт в Древней Греции.
7. Управление в Древнем Риме.

8. Ценз и организация государственного учёта.
9. Роль римских банков в развитии бухгалтерского учёта.
10. Бухгалтерский учёт на родине двойной записи (цель учёта, инвентаризация, факты хозяйственной жизни, хронологические и систематические записи, баланс, учет производств, анализ, формы счетоводства, классификация и виды счетов, оценка).
11. Лука Пачоли - революционер в бухгалтерском учете.
12. Итальянская запись в странах Европы. Испания.
13. Итальянская запись в странах Европы. Германия.
14. Итальянская запись в странах Европы. Нидерланды.
15. Итальянская запись в странах Европы. Англия.
16. Итальянская запись в странах Европы. Франция.
17. Итальянская юридическая и экономическая школа учёта - истоки двух направлений.
18. Тосканская школа учёта: логисмография - теория и форма счетоводства.
19. Ломбардская школа бухгалтерского учёта - синтез юридических и экономических целей учёта.
20. Венецианская школа учета, её роль в развитии науки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Основоположники французской школы учета.
2. Расцвет французской мысли.
3. Учёт затрат и калькуляция готовой продукции.
4. Формы счетоводства во Франции 19 - начала 20 века.
5. Два цикла бухгалтерского учёта в немецкой школе.
6. Новый подход к изучению фактов хозяйственной жизни в немецкой школе учета (анализ хозяйственной деятельности и анализ баланса).
7. Практика бухгалтерского учёта в англо - американской литературе конца 19 века.
8. Организационные принципы в англо - американской литературе конца 19 века.
9. Развитие теории и практики аудита в Англии.
10. Учет в монастырских хозяйствах в России до реформ Петра I.
11. Девять принципов русской бухгалтерии.

12. Учёт в эпоху Петра I.
13. Появление двойной записи в российской бухгалтерии и сфера приложения бухгалтерского учёта в 18 веке.
14. Зарождение науки в России в первой половине 19 века.
15. Теория динамического баланса в бухгалтерском учёте в Германии.
16. Формы счетоводства в Германии.
17. Учёт затрат: 3 направления - бухгалтерское, математическо - статистическое и плановое.
18. Применение вычислительной техники в учете Германии 20 века.
19. Развитие юридической школы учета в 20 веке.
20. Четыре школы в экономическом направлении французской школы учета.
21. Основоположники бухгалтерии предприятия во Франции в 20 веке.
22. Методологическое направление французской школы учёта 20 века.
23. Шесть принципов организации бухгалтерского учета во французской школе бухгалтерского учета 20 века.
24. Итальянская школа: юридический аспект.
25. Французская школа: экономический аспект.
26. Немецкая школа: процедурный аспект.
27. Англо - американская школа: психологический аспект.
28. Русская школа: синтез идей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся показывает владение базовыми знаниями, есть проблемы в использовании источников информации, обучающийся показывает знания только основных терминов по дисциплине и способен привести при необходимости минимум один пример по вопросу

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует явную недостаточность знаний в ответе на вопрос или не дает ответа на вопрос

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Проанализировать инвентарную бухгалтерию Древнего Египта
2. Рассмотреть приходно – расходную бухгалтерию
3. Изучить бухгалтерию Древнегреческих банков
4. Провести сравнительный аспект итальянской и французской школа: юридический аспект.
5. Провести анализ возникновения теории бухгалтерского учета: институционалистическая и персоналистская школа.
6. По мнению Я.В. Соколова, двойная бухгалтерия прошла ряд этапов в своем развитии. Необходимо проставить в таблице их порядковые номера:

Этап	Сущность
	Изменения капитала отражаются уже не на счете «Капитал», а на специальном счете «Прибыли и убытки»
	Введение счета «Капитал» превратило статистическую совокупность в четкую единую информационную систему
	Распространение двойной записи на разные страны и на все отрасли народного хозяйства; создание национального счетоводства
	Контроль правильности разности данных по счетам путем равенства сумм по дебету и кредиту (Шер указывал, что двойная бухгалтерия не выявляет целый ряд ошибок)
	Двойной записью стали отражать все ценности, находящиеся на учете данного предприятия
	Введение в учет денег (в функции меры стоимости) разделило учетные объекты на натуральные, только измеряемые в деньгах, и монетарные - деньги и их эквиваленты

7. Необходимо заполнить таблицу, указав расшифровки различных объяснений термина «двойная запись»:

Объяснение	Расшифровка
Используются два вида записи	
Возможны два уровня регистрации	
Существует два ряда счетов	
У каждого счета два равноправных разреза	
Любой факт хозяйственной жизни регистрируется дважды	
Два параллельных учетных цикла, отражаемых уравнением $A - П = K$	
Два раза выполняется любая бухгалтерская работа	

8. Заполните таблицу, отражающую представления русских ученых:

Автор	Система взглядов
	Тройная (русская) форма счетоводства
	Введение в калькуляцию нормативного метода
	Автор «цветного провода» («красное сторно»)
	Создание макроучета как бухгалтерии, построенной на статистических методах
	Один из основателей русской школы, популяризатор немецкой формы
	Автор идеи создания специальных счетов для учета затрат
	Автор четверной бухгалтерии

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Перечислите известные вам древнейшие письменные свидетельства существования счетов и методов фиксации хозяйственных операций.
2. Назовите первые государства, где появились систематизированные учетные документы, и охарактеризуйте их содержание.
3. Объясните происхождение термина «double entry bookkeeping» и укажите авторов первого известного трактата по двойной записи.

4. Охарактеризуйте роль итальянцев Лука Пачоли и Бенедетто Котрульи в развитии современной концепции бухгалтерского учета.
5. Докажите исторически подтвержденные факты влияния религиозных институтов на развитие бухгалтерского дела в средневековом обществе.
6. Напишите эссе о влиянии Великих географических открытий на становление бухгалтерского учета.
7. Перечислите основные причины появления учета на Руси и ранние попытки регулирования учета правительством.
8. Объясните роль Петра Великого в реформировании бухгалтерского учета в России XVIII века.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание решено, возможно с заметными ошибками или недочетами
не зачтено	Задание имеет только попытки решения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Пачоли Лука. Трактат о счетах и записях / Л. Пачоли ; переводчик Э. Г. Вальденберг. - Москва : Юрайт, 2024. - 90 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/541246> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-07605-9 : 289.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903449&idb=0>.
2. Милосердова А. Н. Методология бухгалтерского и налогового учета в организациях с обособленными подразделениями : учебное пособие / Милосердова А. Н., Пухова Е. Ю., Софьин Н. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 248 с. - Рекомендовано Ученым советом института экономики и предпринимательства для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783158&idb=0>.
3. Милосердова Анна Николаевна. Бухгалтерский финансовый учет : учебное пособие / А. Н. Милосердова, Е. Ю. Пухова, Н. А. Софьин ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2021. - 297 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794032&idb=0>.
4. Бондина Н. Н. История бухгалтерского учета : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 экономика / Бондина Н. Н., Бондин И. А. - Пенза : ПГАУ, 2021. - 164 с. - Книга из коллекции ПГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=799064&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Островская Ольга Леонидовна. Отраслевой бухгалтерский учет : учебник и практикум для спо / О. Л. Островская, Л. Л. Покровская, М. А. Осипов. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 246 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/545030> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-17370-3 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=908835&idb=0>.
2. Кружкова И. И. История бухгалтерского учета: курс лекций / Кружкова И. И. - Орел : ОрелГАУ, 2013. - 193 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОрелГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=715528&idb=0>.
3. Акатьева Марина Дмитриевна. История развития теории бухгалтерского учета : Учебное пособие / Московский политехнический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 170 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-013493-2. - ISBN 978-5-16-106419-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792158&idb=0>.
4. Сигидов Юрий Иванович. История бухгалтерского учета : Учебное пособие / Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 161 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005668-5. - ISBN 978-5-16-103794-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770921&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Аktion. Студенты. https://student.action.group/buh#block_info_begin. Доступ по реги-страции
Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>. Сво-бодный доступ
Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>. Свободный доступ.
Официальный сайт Минфина РФ <http://www.minfin.ru/>. Свободный доступ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Милосердова Анна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Мизиковский Игорь Ефимович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024 г., протокол № № 5.