

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания истории и обществознания

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Методика преподавания истории и обществознания относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-6: Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	ОПК-6.1: Использует профессиональные знания в педагогической деятельности. ОПК-6.2: Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	ОПК-6.1: - знать: содержание дисциплин (модулей) по истории и обществознанию, особенности истории как предмета школьного обучения, его отличие от науки; - уметь: анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями; - владеть: навыками и (или) опытом деятельности использования профессиональных знаний в педагогической деятельности. ОПК-6.2: - знать: теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; - уметь: ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое	Сообщение на семинарских занятиях	Зачёт: Контрольные вопросы

		воплощение; - владеть: разнообразными методиками преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению.		
ОПК-7: Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	ОПК-7.1: Популяризирует исторические знания в образовательных учреждениях во внеклассной работе. ОПК-7.2: Представляет публичные сообщения, в том числе с использованием мультимедийных средств, в рамках своей профессиональной деятельности.	ОПК-7.1: - знать: методику проведения внеурочных занятий по истории и обществознанию с использованием современных образовательных технологий; - уметь: транслировать историческое знание в образовательных организациях и публичной среде, увлекать своим примером; - владеть: навыками популяризации исторических знаний в образовательных учреждениях во внеклассной работе. ОПК-7.2: - знать: особенности планирования, подготовки и организации публичных сообщений в своей профессиональной деятельности; - уметь: представлять публичные сообщения, в том числе с использованием мультимедийных средств, в рамках своей профессиональной деятельности; - владеть: навыками публичных выступлений в рамках своей профессиональной деятельности.	Задания Круглый стол	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК ОС-9: Способен осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ОПК ОС-9.1: Ориентируется в цифровой культуре при осуществлении педагогической деятельности. ОПК ОС-9.2: Использует технологии виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на	ОПК ОС-9.1: - знать: принципы и возможности использования современных информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (посредством доступных сервисов и образовательных	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК ОС-9.3: Имеет навыки использования элементов электронного обучения в педагогической деятельности.</p>	<p>платформ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь: оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; - владеть: навыками безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета в педагогической деятельности. <p>ОПК ОС-9.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в педагогической деятельности (например: видеоконференции, аудиоконференции, видеолекции, работа в чате и др.); - уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - владеть: методикой использования технологий виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности. <p>ОПК ОС-9.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: принципы и возможности использования электронного обучения в педагогической деятельности; - уметь: использовать элементы электронного обучения в педагогической деятельности; - владеть: навыками использования цифровых интернет-ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и 		
--	---	---	--	--

		видео) в педагогической деятельности.		
--	--	---------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Методика преподавания истории: предмет, задачи, основные факторы обучения истории, связь с другими науками.	6	2	2	4	2
Нормативная основа преподавания истории в современной школе.	6	2	2	4	2
История как учебная дисциплина в общеобразовательном учреждении.	6	2	2	4	2
Урок по ФГОС: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования.	4	2	0	2	2
Универсальные учебные действия на уроках истории: понятие, значение, виды и их содержание.	6	2	2	4	2
Методы, формы и средства обучения истории.	6	2	2	4	2
Современные технологии обучения истории.	10	4	4	8	2
Диагностика и контроль уровня усвоения содержания исторического образования.	6	2	0	2	4
Внеурочная работа по истории.	7	0	4	4	3
Современное состояние и проблемы обществоведческого образования.	6	2	2	4	2

Нормативные источники, программы, учебная и методическая литература по курсу «Обществознание»	6	2	2	4	2
Урок – основная форма организации обучения в курсе «Обществознание»	6	2	0	2	4
Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание».	6	2	2	4	2
Методика использования различных источников в процессе изучения обществознания	6	2	2	4	2
Организация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание»	6	2	0	2	4
Современные образовательные технологии в преподавании обществознания.	4	0	2	2	2
Проверка знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание»	4	0	2	2	2
Подготовка учителя к уроку обществознания	6	2	2	4	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	32	65	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Методика преподавания истории: предмет, задачи, основные факторы обучения истории, связь с другими науками. Особенности обучения истории на рубеже XIX-XX вв. Введение самостоятельных курсов истории в 30-50-е годы. Историческое образование в школе в 60-80-е годы. Зарождение новой системы исторического образования и методики преподавания истории в 80-90-е годы XX века. Государственная политика в области образования на современном этапе и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС.

Нормативная основа преподавания истории в современной школе. Нормативные и правовые акты, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «История». Особенности преподавания учебного предмета в текущем учебном году. Об использовании учебников и учебных пособий из Федерального перечня учебников при изучении учебного предмета.

История как учебная дисциплина в общеобразовательном учреждении. Место предмета в учебном плане.

Урок по ФГОС: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования. Типы и виды урока по ФГОС. Разработка плана урока.

Универсальные учебные действия на уроках истории: понятие, значение, виды и их содержание. Виды УУД. Особенности формирования УУД на уроках истории: приемы и методы.

Методы, формы и средства обучения истории. Факт, событие, процесс как исторические знания. Различие фактов по сложности и значимости. Отбор фактов на урок истории. Уровни освещения фактов на уроке. Соотношение фактов и обобщений. Представления и понятия в изучении истории. Роль понятий в обучении истории. Классификация понятий: социологические, общеисторические, частноисторические. Эмоционально–ценностные компоненты изучения истории. Изучение исторической личности на уроке истории.

Современные технологии обучения истории. Предметно-ориентированные технологии. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология эвристического обучения. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Диагностика и контроль уровня усвоения содержания исторического образования. Функции и виды диагностики. Текущий и промежуточный контроль.

Внеурочная работа по истории. Виды и функции внеурочной работы по истории. Краеведческая работа

учителя истории. Особенности организации исторических кружков, факультативов по истории. Организация и руководство школьным музеем. Разработать план-конспект внеурочного воспитательного мероприятия по истории с использованием ИКТ.

Современное состояние и проблемы обществоведческого образования. Интегративный характер курса «Обществознание». Значимость курса «Обществознание» в системе современного образования. Согласование требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целями и задачами обществоведческой подготовки. Анализ «портрета выпускника по ФГОС» с точки зрения качеств, формируемых в курсе «Обществознание».

Нормативные источники, программы, учебная и методическая литература по курсу «Обществознание». Нормативные и правовые акты, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Обществознание». Особенности преподавания учебного предмета в текущем учебном году. Об использовании учебников и учебных пособий из Федерального перечня учебников при изучении учебного предмета.

Урок – основная форма организации обучения в курсе «Обществознание». Типы и формы учебных занятий по обществознанию. Компоненты учебно-воспитательного процесса, реализуемые в рамках урока обществознания: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению, дидактические элементы. Методические особенности подготовки и проведения урока-лекции по обществознанию. Семинар по обществознанию в школе.

Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание». Приемы введения новых понятий (обращение к этимологии слова, выстраивание ассоциаций, выделение существенного признака понятия, установление категориальных принадлежностей, сравнение с другими понятиями, выстраивание логических взаимосвязей).

Методика использования различных источников в процессе изучения обществознания. Общая характеристика методов обучения обществознанию. Активные и интерактивные методы преподавания в цикле социально-гуманитарных дисциплин.

Организация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание». Дидактические основы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания. Факторы, определяющие активность учащихся на уроках обществознания.

Современные образовательные технологии в преподавании обществознания. Предметно-ориентированные технологии. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология эвристического обучения. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Проверка знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание». Функции и виды диагностики. Текущий и промежуточный контроль.

Подготовка учителя к уроку обществознания. Технологическая карта урока обществознания: структурные компоненты и проектирование содержания.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Зарождение новой системы исторического образования и методики преподавания истории в 80-90-е годы XX века.

Государственная политика в области образования на современном этапе и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС.

Изучение исторической личности на уроке истории.

Роль кабинета истории в организации учебно-воспитательного процесса.

Краеведческая работа учителя истории.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства; готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного; владение терминологией курса; соблюдение временного регламента выступления.
не зачтено	Выступление не соответствует следующим критериям: свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства; готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного; владение терминологией курса; соблюдение временного регламента выступления.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Подготовить презентацию идеи проекта внеклассного мероприятия, направленного на популяризацию истории.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9:

Разработать план-конспект внеурочного воспитательного мероприятия по истории с использованием ИКТ.

Подготовить проект урока по истории / обществознанию (класс и тема по выбору) в соответствии с требованием ФГОС с использованием ИКТ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p> <p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p> <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продemonстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>
не зачтено	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений . Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Круглый стол «История в школе: зачем и для кого?». Вопросы для рассмотрения: Должна ли история воспитывать? Является ли ученик объектом или субъектом образовательного процесса? Как научить ребенка отличать научное знание от ненаучного? Может ли интернет быть полезным?

Круглый стол «Актуальные проблемы преподавания обществознания».

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства; готовность и

Оценка	Критерии оценивания
	умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного; владение терминологией курса; соблюдение временного регламента выступления.
не зачтено	Выступление не соответствует следующим критериям: свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства; готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного; владение терминологией курса; соблюдение временного регламента выступления.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых	При решении стандартных	Имеется минимальн	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстриро ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	творческий подход к решению нестандартны х задач
--	--	---	--	---	--	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель но	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворите льно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Особенности обучения истории на рубеже XIX-XX вв. Введение самостоятельных курсов истории в 30-50-е гг. XX в.

Историческое образование школе в 60-80-е гг. XX в. Зарождение новой системы исторического образования и методики преподавания истории в 80-90-е гг. XX в.

Государственная политика в области образования на современном этапе и концепции современного исторического и обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС.

Нормативная основа преподавания истории в современной школе.

Федеральные государственные образовательные стандарты ООО и СОО: их назначение, структура.

Структура школьного образования и преподавание истории и обществознания на уровнях ООО и СОО.

Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового образовательного стандарта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы по истории.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию.

Универсальные учебные действия в системе ФГОС: понятие, классификация, примеры (применительно к учебному предмету «История» или «Обществознание»)

Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников по истории и обществознанию для ООО и СОО.

Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения истории и обществознания.

Методы обучения истории и обществознанию по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Формы организации изучения истории и обществознания на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная).

Словесные средства лично-ориентированного исторического и образования в школе: функции и виды.

Художественно-исторические словесные средства изучения истории в школе: функции и виды.

Практические средства обучения истории: функции и виды.

Факт, событие, процесс как исторические и обществоведческие знания. Соотношение фактов и обобщений.

Представления и понятия в изучении истории и обществознания. Роль понятий в обучении истории и обществознания.

Типы уроков по ФГОС. Основные структурные компоненты различных типов уроков.

Понятие, функции и виды диагностики исторических и обществоведческих знаний учеников. Виды контроля.

Организация познавательной деятельности учащихся при изучении истории и обществознания.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Виды и функции внеурочной работы по истории и обществознанию.

Подготовка учителя к уроку истории и/или обществознания.

Современное состояние и проблемы исторического и обществоведческого образования.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

Современные технологии обучения истории и обществознанию.

Наглядные средства личностно-ориентированного исторического образования: функции и виды, приемы использования.

Современные методы контроля исторических и обществоведческих знаний учащихся.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Акользина М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Акользина М. К. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 108 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00078-385-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753939&idb=0>.
2. Сычева Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : курс лекций / Сычева Т. А. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 107 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. -

Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-1748-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=707453&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 433 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11816-2 : 1659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816921&idb=0>.
2. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489276> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06115-4 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818137&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Банк документов Министерства Просвещения РФ [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Преподавание истории и обществознания в школе: научно-теоретический и методический журнал [Электронный ресурс]. — URL: <http://pish.ru/>

Сайт Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания [Электронный ресурс]. — URL: <http://schoolhistorians.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Автор(ы): Кузнецова Светлана Вячеславовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.