

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы международной защиты прав человека

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
40.04.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Магистр международного права

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Актуальные вопросы международной защиты прав человека относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен юридически правильно разрешать споры правового характера	ПК-4.1: ПК-4.1. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации ПК-4.2: ПК-4.2. Выявляет конфликт интересов ПК-4.3: ПК-4.3. Определяет альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых споров	ПК-4.1: Знать: системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере Уметь: выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации Владеть: навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих ПК-4.2: Знать: методы установления и выявления сущности и причины конфликта интересов; пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессии юриста и при участии юриста;	Аудиторная контрольная работа Опрос Собеседование Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Уметь: - анализировать, обобщать, воспринимать полученную информацию, толковать и правильно применять правовые нормы; -точно и грамотно выявлять причины конфликта интересов для урегулирования конкретных правовых ситуаций</p> <p>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>Владеть: навыками общения с гражданами в соответствии с нормами делового, профессионального и иного социального этикета;</p> <p>- навыками профессионального использования юридических категорий и понятий при проектировании и применении норм права, договорных обязательств;</p> <p>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p> <p>- навыками сбора, обработки и анализа правовой и фактической информации и правовых отношений, имеющей значение в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знать: материальное и процессуальное законодательство, закрепляющие альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых конфликтов;</p> <p>соответствующие теоретические положения.</p> <p>Уметь: правильно выбирать внесудебные способы</p>		
--	--	--	--	--

		<p>разрешения правовых споров; принимать правильные решения по вопросам разрешения правовых споров альтернативным способом Владеть: навыками разрешения практических ситуаций, связанных с определением формы надлежащей правовой защиты нарушенных прав и законных интересов;</p>		
<p>ПК МП-1: Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах, международной и национальной юстиции</p>	<p>ПК МП-1.1: ПК МП-1.1. Анализирует ситуацию с точки зрения нарушения норм отечественного и международного права ПК МП-1.2: ПК МП-1.2. Готовит текст юридических документов для обращения в судебные инстанции ПК МП-1.3: ПК МП-1.3. Поддерживает позицию стороны в устном разбирательстве.</p>	<p>ПК МП-1.1: Знать: Конституцию РФ, законодательство РФ, систему источников международного права, место норм международного права в правовой системе РФ Уметь: анализировать конкретную ситуацию с точки зрения нарушения норм отечественного и международного права Владеть: навыками анализа отечественного законодательства, международных нормативно- правовых актов и судебной практики применительно к конкретной ситуации; способностью делать самостоятельные выводы о недостатках и пробелах правового регулирования конкретной сферы правоотношений</p> <p>ПК МП-1.2: Знать: порядок обращения, требования к заявителям, содержание жалобы в международные судебные органы; порядок и особенности применения международных нормативно- правовых актов и судебной практики для решения конкретной ситуации Уметь: готовить документы, необходимые для обращения в суд по различным категориям</p>	<p>Доклад-презентация Кейс-задача Коллоквиум</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>дел</p> <p><i>Владеть: навыками составления текста юридических документов для обращения в судебные инстанции; достаточными владения иностранными языками (английский, французский) для участия в международном судебном процессе</i></p> <p><i>ПК МП-1.3:</i></p> <p><i>Знать: порядок и особенности устного этапа разбирательства в международных судах; процессуальные процедуры конкретного международного суда</i></p> <p><i>Уметь: готовить устное выступление в суде, устно защищать подготовленную позицию</i></p> <p><i>Владеть: достаточными навыками общения на иностранном языке (английский, французский) для участия в международном судебном процессе; навыками представления доверителя в устном разбирательстве</i></p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	12	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	12
- КСР	2	2
самостоятельная работа	34	81
Промежуточная аттестация	36 экзамен	9 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	о ф о	з ф о	
Тема 1. Особенности МППЧ	11	16	2	1	4	2	6	3	5	13	
Тема 2. Пределы (ограничения) прав человека в международном и национальном праве	11	16	2	1	4	2	6	3	5	13	
Тема 3. Применение международных договоров о правах человека в национальном праве	11	16	2	1	4	2	6	3	5	13	
Тема 4. Реформа системы защиты прав человека в рамках ООН	11	17	2	1	4	2	6	3	5	14	
Тема 5. Реформа контрольного механизма Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод	13	16	2		4	2	6	2	7	14	
Тема 6. Взаимодействие Европейского Союза и Совета Европы в области защиты прав человека	13	16	2		4	2	6	2	7	14	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	12	4	24	12	38	18	34	81	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, под его руководством, наблюдением и на основе задач и заданий, поставленных им.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения и систематизации теоретических знаний, освоения их базового и прикладного значений; формирование умений использовать правовую и справочную информацию, научную, учебную и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к самообразованию.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа.

Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Репродуктивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент лишь воспроизводит знания, полученные в аудитории, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в сети

Интернет;

- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ; индивидуальных и коллективных веб-проектов.
- самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, тесты, письменные самостоятельные и практические работы и др.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём выполнения практических и самостоятельных работ.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Задание 7: Укажите все элементы (документы), входящие в структуру Европейской конвенции о правах человека

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 8: Приведите примеры государств, в которых преобладают монистические способы имплементации международно-правовых норм

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 9: Приведите примеры государств, в которых преобладают дуалистические способы имплементации международно-правовых норм

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
не зачтено	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4

ТЕМА 1. Особенности Международного права прав человека (МППЧ)

1. Общая характеристика и структура МППЧ
2. Отличительные черты и особенности МППЧ
3. Международная правосубъектность.
4. Дискуссия о наделении международной правосубъектностью частных лиц.
5. Индивид как «объект» международного права и естественный обладатель прав и свобод.
6. Непосредственный доступ индивида к международным механизмам контроля для обеспечения гарантий своих прав.
7. Вопрос о международно-уголовной ответственности индивида.
8. Трудности международной защиты прав человека
9. Систематизация прав человека и ее значение для международно-правовой регламентации прав человека

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимум 2 правильных ответа из 3-х.
не зачтено	нет правильных ответов или 1 правильный ответ

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4

ТЕМА 1. Понятие защиты прав человека в период гуманитарных конфликтов.

1. Понятие и принципы прав человека.
2. Классификация прав и свобод.
3. Понятие «Международного права прав человека» как отрасли международного публичного права его основные особенности.
4. Трудности и проблемы международной защиты прав человека.
5. Общая характеристика и виды международного контроля за соблюдением прав человека.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
не зачтено	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Когда был принят Международный пакт о гражданских и политических правах?

- 1) В 1953 г.
- 2) В 1965 г.
- 3) В 1966 г.
- 4) В 1948 г.
- 5) В 1976 г.

2. Когда был принят Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах?

- 1) В 1950 г.
- 2) В 1966 г.
- 3) В 1948 г.
- 4) В 1976 г.
- 5) В 1953 г.

3. Выберите документы, обладающие обязательной юридической силой?

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конвенция ООН против пыток
- 3) Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод
- 4) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 60/251
- 5) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Критерии оценки (правильные ответы в процентах от количества вопросов) 50% и больше 50%
не зачтено	Критерии оценки (правильные ответы в процентах от количества вопросов) менее 50%

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК МП-1

1. Свобода усмотрения государств и международные механизмы защиты прав человека.
2. Терроризм и права человека.
3. Международная защита прав женщин: основные документы, институты, проблемы защиты.
4. Международно-правовая защита прав ребенка.
5. Международно-правовые стандарты в области прав трудящихся.
6. Права национальных меньшинств.
7. Комитет по правам ребенка
8. Комитет по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
9. Комитет по ликвидации всех форм расовой дискриминации
10. Комитет против пыток
11. Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
не зачтено	количество слайдов – в пределах 7; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК МП-1

Объясните есть ли нарушение прав человека в указанных ниже примерах. Если да, то в чем оно заключается, какое право, закрепленное в международных договорах о правах человека, и какие статьи соответствующих договоров нарушены.

1. Предприятие, находящееся вблизи жилой зоны, загрязняет промышленными отходами окружающую среду. Как следствие, у ряда жителей начались серьезные легочные заболевания.
2. Гражданину А. в течение 7 месяцев задерживали выплату пособия по инвалидности. Он

обратился в суд и получил решение в свою пользу. Однако, решение суда не было исполнено.

3. Гражданин Б. содержался под арестом в течение 3 недель в камере 15 кв.м. вместе с еще 19 сокамерниками, спать приходилось по очереди.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
не зачтено	кейс-задача решена неверно, либо не решена вовсе

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК МП-1

1. Приведите конкретный пример доктрины в сфере международного права прав человека
2. Приведите конкретный пример резолюции органа международной организации в сфере прав человека
3. Приведите конкретный пример международного обычая в сфере прав человека
4. Приведите конкретный пример прецедентного решения международного судебного органа в сфере прав человека
5. Приведите конкретный пример международного договора по правам человека общего характера
6. Приведите конкретный пример международного договора по правам человека специального характера
7. Приведите конкретный пример уставного органа ООН в сфере прав человека
8. Приведите конкретный пример уставного органа Совета Европы в сфере прав человека
9. Приведите конкретный пример договорного органа ООН в сфере прав человека
10. Приведите конкретный пример договорного органа Совета Европы в сфере прав человека

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
не зачтено	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен юридически правильно разрешать споры правового характера)

1. Понятие, общая характеристика и особенности международного права прав человека как отрасли международного публичного права.
2. Понятие и принципы прав человека в международном праве.
3. Классификация прав и свобод.
4. Основные проблемы международного регулирования защиты прав человека.
5. Система международно-правовых источников в области защиты прав человека.
6. Международные договоры о правах человека: особенности и виды.
7. Вспомогательные (косвенные) источники в сфере международной защиты прав человека.
8. Международный Билль прав человека: структура, история создания и юридическое значение.
9. Всеобщая Декларация прав человека: характеристика, юридическая сила и политическое значение.
10. Международные стандарты в отношении ограничений прав человека.
11. Временное приостановление действия прав человека.
12. Общая характеристика правозащитной системы ООН, нормативные основы, уставные и договорные органы и процедуры.
13. Совет ООН по правам человека: структура, порядок формирования, статус членов, основные направления деятельности, перспективы развития статуса.
14. Общая характеристика и особенности статуса договорных органов ООН в области прав человека.

15. Правовой характер и значение Международного пакта о гражданских и политических правах
16. Комитет ООН по правам человека: правовая природа, статус и функции.
17. Система периодических отчетов государств по Международному пакту о гражданских и политических правах: достоинства и недостатки.
18. Факультативный протокол 1966 г. к Международному пакту о гражданских и политических правах. Процедура индивидуальных жалоб.
19. Соотношение процедуры индивидуальных жалоб, предусмотренной Факультативным протоколом к ИППП, и процедуры частных сообщений в Совете ООН по правам человека.
20. Правовой характер и значение Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.
21. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам: правовая природа, структура и полномочия.
22. Факультативный протокол к Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах.
23. Общая характеристика Совета Европы и его деятельность в сфере прав человека.
24. Общая характеристика, особенности и значение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
25. Система протоколов Европейской конвенции о правах человека.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК МП-1 (Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах, международной и национальной юстиции)

1. Классификация прав и свобод человека, защищаемых в рамках Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
2. Статус Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод в правовой системе Российской Федерации.
3. Возбуждение дела в Европейском Суде по правам человека: право обращения в Суд, статус жертвы.
4. Общая характеристика и правовое значение Европейской конвенции по предупреждению пыток или унижающего достоинство обращения или наказания.
5. Политико-юридическое значение и особенности Европейской социальной хартии, система Дополнительных протоколов и новая редакция Хартии.
6. Система социально-экономических прав, защищаемых Европейской социальной хартией.
7. Контрольный механизм Европейской социальной хартии: общая характеристика.

8. Нововведения, предусмотренные Дополнительным протоколом № 14 к ЕКПЧ.
9. Направления дальнейшего реформирования системы контроля за соблюдением ЕКПЧ.
10.Применимость положений о правах человека в отношениях между частными лицами в национальном праве.
11.Доктрина «Drittwirkung»
12.Возможность применения положений Европейской конвенции в отношениях между частными лицами
13.Соответствие жалобы компетенции Европейского Суда по кругу лиц (rationae personae).
14.Соответствие жалобы территориальной компетенции Европейского Суда (rationae loci)
15.Соответствие жалобы временной компетенции Суда (rationae temporis)
16.Соответствие жалобы предметной компетенции Европейского Суда (rationae materiae)
17.Становление и развитие института защиты прав человека в ЕС
18.Роль Хартии основных прав Евросоюза в укреплении правозащитной системы ЕС.
19.Перспективы развития защиты прав человека в ЕС / Евросоюзе. Конституция Евросоюза, Лиссабонское соглашение.
20.Европейское агентство по основным правам.
21.Правовые проблемы сосуществования систем обеспечения основных прав в ЕС и Совете Европы.
22.Правовые основы партнерства между ЕС и Советом Европы в области защиты основных прав человека
23.Роль и место Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод в праве ЕС
24.Взаимодействие Суда ЕС и Европейского Суда по правам человека
25.Присоединение ЕС/Евросоюза к Европейской конвенции о правах человека
26.Требования ЕСПЧ, касающиеся критериев приемлемости жалоб против РФ
27.Прецедентные решения ЕСПЧ в отношении РФ по отдельным видам нарушений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. СПС «Консультант плюс»
2. СПС «Гарант»

3. <http://www.un.org> – сайт ООН
4. <http://www.un.org/russian/> – сайт ООН на русском языке
5. [http://www.ohchr.org /](http://www.ohchr.org/) – сайт Управления Верховного комиссара ООН по правам человека
6. <http://www.ohchr.org/french/bodies/hrcouncil/index.htm> – страница Совета ООН по правам человека
7. <http://www.un.org/russian/reform> – страница о реформе ООН
8. <http://www.ohchr.org/english/bodies/cescr/index.htm> – страница Комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам
9. <http://www.coe.int> – сайт Совета Европы
10. <http://www.coe.ru> – сайт Совета Европы на русском языке
11. <http://www.coe.int/fr/web/commissioner/accueil> – сайт Комиссара Совета Европы по правам человека
12. http://www.coe.int/t/cm/home_fr.asp – страница Комитет Министров Совета Европы
13. <http://assembly.coe.int/nw/Home-fr.asp> – страница Парламентской Ассамблеи Совета Европы
14. <http://www.coe.int/fr/web/secretary-general/home> – страница Генерального Секретаря Совета Европы
15. <http://conventions.coe.int> – страница центра договоров Совета Европы
16. <http://www.echr.coe.int> – сайт Европейского Суда по правам человека
17. <http://hudoc.echr.coe.int> – HUDOC : база данных решений Европейского Суда по правам человека
18. http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/socialcharter/default_FR.asp – страница Европейской социальной хартии
19. <http://www.helpcoe.org> – сайт Совета Европы, посвященный Обучению в области прав человека для специалистов юридических профессий
20. <http://www.law.edu.ru> – сайт федерального правового портала «Юридическая Россия»
21. <http://www.ridi.org/adi> – «Современность и международное право» («Actualité et droit international»), правовое обозрение актуальных вопросов международного права.
22. <http://www.credho.org> – Centre de recherches et d'études sur les droits de l'homme et le droit humanitaire (сайт научно-исследовательского центра прав человека)
23. <http://www.hro.org> – Российский исследовательский центр по правам человека
24. <http://www.ehracmos.memo.ru> - Европейский центр защиты прав человека
25. <http://www.ip-centre.ru> – сайт Центра содействия международной защите
26. <http://www.sutyajnik.ru> – сайт общественного правозащитного объединения «Сутяжник»
27. <http://www.sudprecedent.ru> – сайт проекта «Судебный прецедент» (редакционно-издательское объединение "Новая юстиция")
28. <http://www.europa.eu.int> – официальный сайт ЕС
29. http://www.coe.int/ru/web/portal/european-union/-/asset_publisher/rVgLogoL9D2G/content/accession-to-the-european-convention-on-human-rights;jsessionid=24AA0324C7CC711DB6FBA6DF90817BE3 – страница сайта Совета Европы по вопросам сотрудничества с ЕС

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Для проведения лекций по данной дисциплине имеется лекционная аудитория, оснащённая мультимедийным

оборудованием. Также имеются в необходимом количестве аудитории для проведения семинарских занятий, в том числе для занятий по методу «круглого стола». Они также оснащены мультимедийным оборудованием. Для поиска источников студенты могут пользоваться фондом фундаментальной библиотеки ННГУ им. Н.И. Лобачевского и интернетом.

1. Лекционный зал
2. Аудитории для проведения семинарских занятий
3. Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И.Лобачевского
4. Ноутбук
5. Проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Саунина Елена Валентиновна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.11.2022, протокол № 3.