

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета
ННГУ протокол от «02» декабря 2024 г. № 10

Рабочая программа дисциплины

**Современная практика проведения социально-гуманитарной
экспертизы**

Уровень высшего образования

Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Научная специальность

5.4.6. Социология культуры

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Социология культуры

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород
2025 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современная практика проведения социально-гуманитарной экспертизы» относится к числу факультативных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

Цель дисциплины – Целью освоения «Современная практика проведения социально-гуманитарной экспертизы» является анализ современной практики проведения социально-гуманитарной экспертизы: ее виды, направления, актуализация проблем и др. в контексте подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен:

ЗНАТЬ:

- правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;
- основные классические и новые теории и методы социальных и гуманитарных наук, применяемые в практике экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

УМЕТЬ:

- задавать и транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

выбирать необходимые классические и новые теории и методы социальных и гуманитарных наук, - применяемые в практике экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;

осваивать подходы и методы проведения социально-гуманитарной экспертизы в современном обществе.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками задавать и транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;
- навыками в использовании классических и новых подходов, методов и методик проведения социально-гуманитарной экспертизы, применяемых в практике экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

(взять только основное из результатов обучения по дисциплине прошлой версии РПД)

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего –36 часов, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 8 часов, практические занятия 8 час.), 20 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Гуманистический подход к социально-гуманитарной экспертизе.	9	2	2			2	5
Проблема подходов и методов проведения социально-гуманитарной экспертизы	9	2	2			2	5
Игровая форма проведения социально-гуманитарной экспертизы	9	2	2			2	5
Методика и структура составления отчета по социально-гуманитарной экспертизе	8	2	2			2	4
<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час						
Промежуточная аттестация:	зачет						
Итого	36	8	8			16	19

Таблица 3**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1.	Гуманистический подход к социально-гуманитарной экспертизе.	<p>1.1. Оценка социальных процессов с точки зрения реально существующей системы гуманистических ценностей</p> <p>1.2. Оценка с точки зрения, нравственных норм и категорий, (справедливости, честности, порядочности, совести и т. д.);</p> <p>1.3. Оценка с позиции общечивилизационной модели прав и свобод человека, зафиксированных в системе международного права.</p>	Лекция, семинар	Собеседование на консультации Работа на семинаре: дискуссия, работа с терминами и понятиями

2.	Проблема подходов и методик проведения социально-гуманитарной экспертизы	2.1.Специфика методологии социальной экспертизы 2.2.Основные подходы к проведению социальной экспертизы 2.3.Основные приемы социально-гуманитарной оценки	Лекция, семинар	<i>творческое задание по выбору подходов и методов, которые используются в современной практике</i>
3	Ценностные основания гуманитарной экспертизы	3.1.Природа ценностей. Основные концепции ценностного знания. 3.2. Ценность как общественное отношение. 3.3. Классификации ценностей в современной культуре. 3.4. Ценностные аспекты социального познания. 3.5. Ценность и оценка. Основные элементы оценки. 3.6. Объективные и субъективные основы истинной оценки.	Лекция	Собеседование на консультации
4	Методика и структура составления отчета по социально-гуманитарной экспертизе	4.1. Общие требования к отчету по экспертизе 4.2. Договор с заказчиком, определения вида экспертизы, формулировка задания 4.3. Структура экспертного отчета 4.4. Процедура составления отчета 4.6. Требования к формулировке заключения	Лекция, семинар	<i>Задание по составлению экспертного отчета Ролевая игра «Обсуждение экспертного отчета на миниконференции</i>

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

По итогам лекций *первого модуля* аспиранты самостоятельно выполняют три задания из приведенных в п.5:

Общая рекомендация. Задания для проверки уровня умений проходят в ходе индивидуального собеседования по выбранной теме научных исследований.

В выполнении задания необходимо добиться способности экспертно оценивать научную литературу, опыт проведенных экспертных материалов, умения пользоваться для этого современными информационными технологиями, но не подменять экспертные умения и способности информированностью, которую быстро можно приобрести с погружением в базы данных Интернета.

Теоретический материал тогда считается освоенным, когда учащиеся приобретут умения проводить экспертизу и составлять отчет.

Общие задания:

Как определить характер объекта экспертизы?

Определить, что является источником гуманистических ценностей для проведения экспертизы?

Назовите основные классификации гуманистических ценностей и покажите, как они используются в экспертизе.

Каковы требования к социальному эксперту?
 Каковы признаки гуманитарной социальной экспертизы?
 Что является целью гуманитарной экспертизы?
 Какова роль гуманитарной экспертизы в современном обществе?
 Каким образом можно выбрать адекватную позицию гуманитарного эксперта в оценке того или иного объекта социальной экспертизы в разных сферах общества?
 Сформулируй вопрос и основные пункты программы на проведение социально-гуманитарной экспертизы

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

5.1. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

5.2. Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

5.3. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для результатов обучения по дисциплине

5.3.1.Контрольные вопросы для зачета по дисциплине «Современная практика проведения социально-гуманитарной экспертизы»

1. Понятие социально-гуманитарной экспертизы .
2. Системы гуманизма как основания оценки
3. Функции социально-гуманитарной экспертизы
4. Оценка социальных процессов с точки зрения реально существующей системы гуманистических ценностей
5. Оценка с точки зрения, нравственных норм и категорий, (справедливости, честности, порядочности, совести и т. д.);
6. Оценка с позиции общецивилизационной модели прав и свобод человека, зафиксированных в системе международного права.
7. Специфика методологии социальной экспертизы
8. Основные подходы к проведению социальной экспертизы
9. Основные приемы социально-гуманитарной оценки
10. Природа ценностей. Основные концепции ценностного знания.
11. Ценность как общественное отношение.
12. Классификации ценностей в современной культуре.
13. Ценностные аспекты социального познания.
14. Ценность и оценка. Основные элементы оценки.
15. Объективные и субъективные основы истинной оценки.
16. Общие требования к отчету по экспертизе
17. Договор с заказчиком, определения вида экспертизы, формулировка задания
18. Структура экспертного отчета
19. Процедура составления отчета
20. Требования к формулировке заключения

5.3.2. Ролевая игра «Обсуждение экспертного отчета на миниконференции».

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется миниконференция по гуманитарной экспертизе объекта. Инструкция проведения игры изложена в учебном пособии: Козырьков В.П. Социальная и социально-гуманитарная экспертиза. Учебное пособие (по материалам лекций). Н. Новгород: Изд-во Нижегородского ун-та, 2017. 182 с. URL: http://www.unn.ru/books/met_files/Kozyrkov.docx

5.3.3.Вопросы для оценки уровня владения содержанием дисциплины на разных стадиях

На начальной стадии:

Специфика методологии гуманитарной экспертизы

Оценка с точки зрения гуманистических ценностей

Основные подходы к проведению социально-гуманитарной экспертизы

На базовой стадии важно решать задачи на собеседовании для оценки мотивированности аспиранта в изучении и экспертизе выбранной темы исследования. В частности, в беседе по таким вопросам:

По каким критериям выделяется объект гуманитарной экспертизы?

Каковы признаки комплексной социально-гуманитарной экспертизы?

Виды гуманистических ценностей, как они используются в экспертизе ?

Как осознать требования к эксперту в социально-гуманитарной области

5.3.4. Написание текста отчета по социально-гуманитарной экспертизе по выбранной теме (письменная работа).

Методика написания отчета изложена в учебном пособии:

Козырьков В.П. Социальная и социально-гуманитарная экспертиза. Учебное пособие (по материалам лекций). Н. Новгород: Изд-во Нижегородского ун-та, 2017. 182 с. URL: http://www.unn.ru/books/met_files/Kozyrkov.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Козырьков В.П. Социальная и социально-гуманитарная экспертиза. Учебное пособие (по материалам лекций). Н. Новгород: Изд-во Нижегородского ун-та, 2017. 182 с. URL: http://www.unn.ru/books/met_files/Kozyrkov.docx
2. Козырьков В. П. Гуманитарная экспертиза в контексте культуры // Вестн. Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. № 2. Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2007. С. 310-314. http://www.unn.ru/?file=vestniki_journals&anum=1678
3. Лаврик М.В. Актуализация гуманитарной экспертизы в контексте современного социального управления // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2012. № 6 (65). С. 243-247. <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-gumanitarnoy-ekspertizy-v-kontekste-sovremennogo-sotsialnogo-upravleniya>
4. Леонтьев Д.А., Иванченко Г.В. Комплексная гуманитарная экспертиза. М.: Изд-во «Смысл», 2008. <https://www.libfox.ru/629888-dmitriy-leontev-kompleksnaya-gumanitarnaya-ekspertiza.html>
5. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии. Методология и практика проведения : учеб. пособие для студентов вузов. М.: 2005

б) дополнительная литература:

6. Биоэтика и гуманитарная экспертиза: Пробл. геномики, психологии и виртуалистики [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. Ф.Г. Майленова. — М.: ИФ- РАН, 2007. — 224 с.; 20 см. — Библиогр. в примеч. — 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=344069>
7. Зинин А. М. Габитоскопия и портретная экспертиза: Учебник / А.М. Зинин, И.Н. Подволоцкий; Под ред. Е.Р. Россинской - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448742>.
8. Бринев К. И. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / К. И. Бринев. - 2-е изд., доп. - М.: Флинта, 2012. - 330 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454814>.
9. Ашмарин И.И., Юдин Б.Г. Основы гуманитарной экспертизы // Человек, 1997, №3. URL: http://ihtik.lib.ru/tmp/zmnh_10sept2005/_ihtik.lib.ru_10sept2005_1892.htm<http://www.eduhmao.ru/info/1/3693/23153/>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Тульчинский Г.Л. Гуманитарная экспертиза как социальная технология // <http://hpsy.ru/public/x2871.htm>
2. Тульчинский Г.Л.: Социальный аудит и гуманитарная экспертиза: проблема институционализации // <http://viperson.ru/wind.php?ID=291207>
3. Луков В.А. Гуманитарная экспертиза: от теории к практике http://www.zpu-journal.ru/zpu/2006_4/Lukov_Val2/27.pdf
4. Жарова М.В., Пашкус Н.А., Петровская Е.Н. и др. Технологии гуманитарной экспертизы и социального аудита: Учебно-методический комплекс. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 228 с. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r64261/umk07.pdf
5. Гуманитарная экспертиза // <http://www.hdirussia.ru/43>

6. Братченко С. Гуманитарная экспертиза в «школе самоопределения» // <http://www.pchela.ru/podshiv/45/school.htm>
7. Скоркин О.А. Гуманитарная экспертиза в системе образования // <http://www.intelros.ru/readroom/bioyetika-i-gumanitarnaya-yekspertiza/vyp-1-2007/7366-gumanitarnaya-yekspertiza-v-sisteme-obrazovaniya.html>
8. Гуманитарное развитие в России и за рубежом. Экспертно-аналитический Портал // <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize>
9. Гуманитарные технологии в социальной сфере. Технологии гуманитарной экспертизы и социального аудита // http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,223/Itemid,50/
11. Гуманитарная экспертиза социальных проектов // http://www.oprf.ru/newsblock/news/1031/chamber_news
12. Ашмарин И.И., Юдин Б.Г. Основы гуманитарной экспертизы // Человек, 1997, №3. URL: http://ihtik.lib.ru/tmp/zmnh_10sept2005/_ihtik.lib.ru_10sept2005_1892.htm
<http://www.eduhmao.ru/info/1/3693/23153/>
13. Тульчинский Г.Л.: Социальный аудит и гуманитарная экспертиза: проблема институционализации // URL: <http://www.viperson.ru/wind.php?ID=291207>
15. Юдин Б.Г. От этической экспертизы к экспертизе гуманитарной // <http://www.zpu-journal.ru/gumtech/education/articles/2007/Yudin&Lukov/>
16. Юдин Б.Г. От гуманитарного знания к гуманитарным технологиям // http://www.zpu-journal.ru/gumtech/expert_exam/articles/2007/Yudin/2/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Авторы	Козырьков В.П. _____
Рецензент(ы) _____	Фатенков А.Н. _____
Заведующий кафедрой	Петрова И.Э. _____

«Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН
15.12.2023, протокол № 7»