

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Научно-исследовательская (квалификационная)
практика**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль):
Психология развития

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Год начала подготовки
2024 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: научно-исследовательской (квалификационной) практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психология развития, для осуществления деятельности в качестве психолога в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: научно-исследовательской (квалификационной) практики являются:

1. осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач; использование деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, изучение психических явлений с анализом действия различных внутренних и внешних факторов;

3. управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; проведение комплексных психодиагностических обследований индивидов и составление психодиагностического заключения;

4. осуществление научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; применение методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценка достоверности эмпирических данных и обоснование выводов научных исследований

5. выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

6. теоретическое и эмпирическое изучение актуальных научных проблем психологии, анализ, обобщение и представление результатов исследований.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Б2.О.03 (П) относится к обязательной части программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития. Производственной практике: научно-исследовательской (квалификационной) практике предшествуют изучение дисциплин: «Введение в профессию «Психолог»», «Общий психологический практикум», «Возрастная психология и психология развития», «Психодиагностика», «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Профессиональная деятельность практического психолога», «Психологическое консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная– путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практическая подготовка	107	107
практические занятия	6	4
иные формы работы	101	103
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: научно-исследовательская деятельность по теоретическому и эмпирическому изучению актуальных научных проблем психологии, анализу, обобщению и представлению результатов исследований; диагностическая деятельность по проведению комплексных психодиагностических обследований индивидов и составления психодиагностических заключений; научной статьи, самоанализа профессиональной деятельности, ведения портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу - на очной форме обучения - 7 ч.; на очно-заочной форме обучения – 5 ч.;

практические занятия – на очной форме обучения - 6 ч.; на очно-заочной форме обучения – 4 ч.;

КСРИФ – на очной форме обучения - 1 ч.; на очно-заочной форме обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения – 101 ч., на очно-заочной форме обучения – 103 ч. *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: научной статьи, самоанализа профессиональной деятельности, ведения портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная, очно-заочная	4 курс 7 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о теоретических и практических вопросах работы с информацией, механизмах критического анализа и принятия решений; основах современной научной методологии и принципах проведения психологического исследования на её основе; методах сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа; основных концепций и принципов психологической диагностики, критериях надежности и валидности методов, правилах проведения психологической оценки; теоретическом и эмпирическом изучении актуальных проблем психологии;

учатся выполнять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения; определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами; коммуницировать устно и письменно на русском и иностранном языках; применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы; выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки; проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения

и учатся применять на практике инструменты разработки проектов; методы планирования и проведения научного исследования, сбора, анализа и научной интерпретации данных, психологической диагностики,

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** поиска и анализа информации, обоснования решений; способов самоорганизации деятельности; анализа актуальных проблем психологии и проведения психодиагностического обследования индивидов.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.	<i>Знать</i> теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.
	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.	<i>Уметь</i> осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.
	ИУК-1.3. Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений	<i>Владеть</i> способами поиска и анализа информации, обоснования решений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	<i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	<i>Уметь</i> определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.
	ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов	<i>Владеть</i> инструментами разработки проектов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает основы культуры речи и деловой коммуникации на русском и иностранном языках.	<i>Знать</i> основы культуры речи и деловой коммуникации на русском и иностранном языках.
	ИУК-4.2. Умеет коммуницировать устно и письменно на русском и иностранном языках.	<i>Уметь</i> коммуницировать устно и письменно на русском и иностранном языках.
	ИУК-4.3. Владеет способами деловой коммуникации на русском и иностранном языках.	<i>Владеть</i> способами деловой коммуникации на русском и иностранном языках.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.
	ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	<i>Уметь</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
	ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности	<i>Владеть</i> способами самоорганизации деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе.	<i>Знать</i> основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе.
	ИОПК-1.2. Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии.	<i>Уметь</i> применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии.
	ИОПК-1.3. Владеет методами планирования и проведения научного исследования.	<i>Владеть</i> методами планирования и проведения научного исследования.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	ИОПК-2.1. Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и	<i>Знать</i> основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.

эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	анализа. ИОПК-2.2. Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. ИОПК-2.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных	<i>Уметь</i> применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.
		<i>Владеть</i> методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки. ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки. ИОПК-3.3. Владеет методами психологической диагностики	<i>Знать</i> основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.
		<i>Уметь</i> выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.
		<i>Владеть</i> методами психологической диагностики
ПК-1.1. Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.	ИПК-1.1.1. Знает основные теоретические концепции различных психических явлений. ИПК-1.1.2. Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. ИПК-1.1.3. Владеет способами и методами изучения психических явлений.	<i>Знать</i> основные теоретические концепции различных психических явлений.
		<i>Уметь</i> изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.
		<i>Владеть</i> способами и методами изучения психических явлений.
ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.3. Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.	<i>Знать</i> принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.
		<i>Уметь</i> анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.
		<i>Владеть</i> практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.

ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.
		<i>Уметь</i> проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.
		<i>Владеть</i> практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	
			очная	Очно-заочная
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Получение индивидуального задания. Проведение инструктажа руководителем практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.	2	2
2	Основной (экспериментальный)	Работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных;	15	15
		Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий	10	10
		Поиск, анализ и обзор научных источников отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования; теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	16	16
		Определение методологии исследования, описание результатов проведенной первичной диагностики	10	10
		Обоснование выводов и определение перспектив исследования	10	10
		Составление аннотации и ключевых слов, с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	8	8

		Написание научной статьи	21	21
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	16	16
	ИТОГО:		108/2	108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: научно-исследовательской (квалификационной) практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.]; под ред. В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450635#page/1>

2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450791#page/1>

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450280#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-430714#page/1>

2. Иванников В. А. Введение в психологию: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-psihologiyu-451091#page/1>

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-402593#page/1>

4. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. —

(Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-451456#page/1>

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия: Профессиональная практика) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-425327?share_image_id=#page/1

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении

практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: научно-исследовательской (квалификационной) практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практики» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений. ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения. ИУК-1.3. Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений	<i>Знать</i> теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами поиска и анализа информации, обоснования решений	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов. ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи	<i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> определять цели и задачи проекта, способы их решения в	<i>Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности</i>

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов	соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	<i>й деятельности</i>
		<i>Владеть</i> инструментами разработки проектов	<i>Научная статья Самоанализ профессиональн й деятельности</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает основы культуры речи и деловой коммуникации на русском и иностранном языках. ИУК-4.2. Умеет коммуницировать устно и письменно на русском и иностранном языках. ИУК-4.3. Владеет способами деловой коммуникации на русском и иностранном языках.	<i>Знать</i> основы культуры речи и деловой коммуникации на русском и иностранном языках.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональн й деятельности</i>
		<i>Уметь</i> коммуницировать устно и письменно на русском и иностранном языках.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональн й деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами деловой коммуникации на русском и иностранном языках.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональн й деятельности</i>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности	<i>Знать</i> основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональн й деятельности</i>
		<i>Уметь</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональн й деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами самоорганизации деятельности	<i>Научная статья Самоанализ профессиональн й деятельности</i>
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональн ой деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе. ИОПК-1.2. Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его	<i>Знать</i> основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе.	<i>Научная статья Самоанализ профессиональн й деятельности</i>
		<i>Уметь</i> применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе	<i>Научная статья Самоанализ профессиональн й деятельности</i>

	результаты на основе современной научной методологии. ИОПК-1.3. Владеет методами планирования и проведения научного исследования.	современной научной методологии. <i>Владеть</i> методами планирования и проведения научного исследования.	<i>Научная статья Самоанализ профессионально й деятельности</i>
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. ИОПК-2.2. Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. ИОПК-2.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных	<i>Знать</i> основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	<i>Научная статья Самоанализ профессионально й деятельности</i>
		<i>Уметь</i> применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.	<i>Научная статья Самоанализ профессионально й деятельности</i>
		<i>Владеть</i> методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных	<i>Научная статья Самоанализ профессионально й деятельности</i>
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки. ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки. ИОПК-3.3. Владеет методами психологической диагностики	<i>Знать</i> основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.	<i>Научная статья Самоанализ профессионально й деятельности</i>
		<i>Уметь</i> выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.	<i>Научная статья Самоанализ профессионально й деятельности</i>
		<i>Владеть</i> методами психологической диагностики	<i>Научная статья Самоанализ профессионально й деятельности</i>
ПК-1.1. Способен изучать психические	ИПК-1.1.1. Знает основные теоретические концепции различных психических явлений.	<i>Знать</i> основные теоретические концепции различных психических явлений.	<i>Научная статья Самоанализ профессионально й деятельности</i>

явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.	ИПК-1.1.2. Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.	Уметь изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.	Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-1.1.3. Владеет способами и методами изучения психических явлений.	Владеть способами и методами изучения психических явлений.	Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.	Знать принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.	Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.	Уметь анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.	Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-1.2.3. Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.	Владеть практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.	Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	Знать теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	Уметь проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов	Владеть практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов	Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			несущественных ошибок	
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; проявил заинтере-

	<p>сованность в выполнении заданий; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлял научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; применял методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивал достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; выбирал адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывал сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; рассматривал психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения. Подготовил научную статью и написал самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлял научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; применял методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивал достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; выбирал адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывал сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; рассматривал психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения. Подготовил научную статью и написал самоанализ профессиональной деятельности. Задания выполнены с незначительными ошибками.</p>

Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики на низком уровне осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлял научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; применял методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивал достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; выбирал адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывал сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; рассматривал психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения. Подготовил научную статью и написал самоанализ профессиональной деятельности с существенными ошибками.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике(портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил научную статью, не написал самоанализ профессиональной деятельности. Не осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, не применял системный подход для решения поставленных задач; не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не осуществлял научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; не применял методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, не оценивал достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; не выбирал адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, не организовывал сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; не рассматривал психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов; ни теоретически, ни эмпирически не изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, не обобщал и не представлял результаты исследований; не проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и не составлял психодиагностические заключения.</p>

Критерии оценивая научной статьи

«Отлично» выставляется, если отмечается полнота, логичность и достоверность представленной в научной статье информации, высокое качество оформления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, демонстрирует выбор стратегий действий. Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. В научном анализе использованы современные источники научной литературы.

«Хорошо» выставляется, если отмечается полнота, логичность и достоверность представленной в научной статье информации, хорошее качество оформления результатов повторного исследования, хорошая четкость и структурированность последующего анализа полученных результатов. Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. В научном анализе использованы, в основном, классические, нет обзора современных научных подходов.

«Удовлетворительно» выставляется, если отмечается частичная полнота, логичность и достоверность представленной в научной статье информации, удовлетворительное качество оформления результатов повторного исследования и слабая наглядность представляемой информации, последующий анализ результатов выполнен с ошибками. Аналитический обзор научной литературы представлен слабо. Подготовка статьи осуществлена формально.

«Неудовлетворительно» выставляется, если отмечаются существенные замечания по достоверности представленной в научной статье информации, ее логичности, низкое качество оформления результатов и отсутствие наглядности представляемой информации, последующий анализ результатов повторного исследования выполнен с грубыми ошибками.

Кроме этого, научная статья должна обязательно отражать: критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, планировать, реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применение обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ использование научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, анализ психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, анализ протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, информацию, её анализ и обобщение, систематизацию и представление для публичного обсуждения. Теоретический анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.

Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлял научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; применял методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивал достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; выбирал адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывал сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; рассматривал психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные

психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр допустил несущественные ошибки при самоанализе профессиональной деятельности. Осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлял научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; применял методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивал достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; выбирал адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывал сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; рассматривал психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере отразил важность осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлял научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; применял методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивал достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; выбирал адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывал сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; рассматривал психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов; теоретически и эмпирически изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, обобщал и представлял результаты исследований; проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлял психодиагностические заключения.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, не применял системный подход для решения поставленных задач; не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не осуществлял научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; не применял методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, не оценивал достоверность

эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; не выбирал адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, не организовывал сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; не рассматривал психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов; ни теоретически, ни эмпирически не изучал актуальные научные проблемы психологии, анализировал, не обобщал и не представлял результаты исследований; не проводил комплексные психодиагностические обследования индивидов и не составлял психодиагностические заключения.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Научная статья
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Представьте в научной статье критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. При написании статьи определите круг задач в рамках поставленной цели и подберите оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Используйте при работе над научной статьей современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите возможность использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. При написании статьи используйте способности управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. В научной статье отразите организацию научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите организацию научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. При написании статьи применяйте методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивая достоверность эмпирических данных и обосновывая выводы научных исследований

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. В научной статье отразите выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. В научной статье отразите специфику изучения психических явлений с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. При написании статьи продемонстрируйте теоретическое и эмпирическое изучение актуальных научных проблем психологии, проанализируйте, обобщите и представьте результаты исследований.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.1.

1. В научной статье отразите результаты комплексного психодиагностического обследования индивидов и составьте психодиагностические заключения.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы

контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики:** **научно-исследовательской (квалификационной) практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент
Ст. преподаватель

Беганцова И.С.
Николаева Л.В.

Рецензенты:
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей и практической психологии

Заведующий кафедрой
общей и практической
психологии
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК по практике
Старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.