

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Психолого-педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: психолого-педагогической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для освоения основ профессиональной деятельности и осуществления анализа профессиональной деятельности социального педагога в образовательных организациях.

Задачами Производственной практики: психолого-педагогической практики являются:

- 1) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- 2) формирование навыков изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся
- 3) развитие навыков разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
- 4) развитие навыков изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: психолого-педагогическая практика Б2.О.05(П) относится к обязательной части программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. Производственной практике: психолого-педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социальная педагогика», «Психология развития».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: психолого-педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость | заочная форма обучения |
|---------------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 6 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 216 |
| Практическая подготовка | 215 |
| практические занятия | 4 |
| иные формы работы | 211 |
| КСРИФ | 1 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой |
| Зачет | |

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; Социально-педагогическая диагностика разных типов семей, ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и

безнадзорности несовершеннолетних; разработка плана работы социального педагога в образовательной организации, формирование отчета по практике, оформление дневника практики, анализ деятельности социального педагога в образовательной организации, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу - 5 ч.:

практические занятия – 4 ч.

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 211 ч. *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* разработка плана работы социального педагога в образовательной организации, формирование отчета по практике, оформление дневника практики, анализ деятельности социального педагога в образовательной организации, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|------------------|
| заочная | 4 курс 7 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о нормативно-правовой базе деятельности социального педагога в образовательной организации, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; способах анализа основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации для планирования работы социального педагога; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; подходах к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий для планирования работы социального педагога;

учатся выполнять

анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики социального педагога составлять план работы социального педагога с учетом особенностей решения профессиональных задач; анализ социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей, способы разработки мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;

план работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся разрабатывать план работы социального педагога с учетом особенностей осуществления организационно-методического сопровождения, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке

обучающихся составлять план работы социального педагога, анализировать способы выявления и оценивания рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми

и учатся применять на практике

способы реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, навыки самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами;

способы изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально- педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся;

навыки самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; изучения особенностей социально-бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми в рамках работы социального педагога;

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики | <i>Знать</i> нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в образовательной организации, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики |
| | ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики | <i>Уметь</i> применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики социального педагога |
| | ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами | <i>Владеть</i> способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами |

| | | |
|--|---|---|
| | их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики. | |
| ПКР-1 Способен планировать меры по социально- педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально- педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | <i>Знать</i> способы анализа основ проектирования программ социально- педагогического сопровождения детей в процессе социализации для планирования работы социального педагога; подходы, формы и методы планирования социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе образования |
| | ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально- педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся | <i>Уметь</i> составлять план работы социального педагога с учетом особенностей решения профессиональных задач; анализировать социально- педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей, способы разработки мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| | ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся | <i>Владеть</i> способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально- педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально- педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся. |
| ПКР-3 Способен осуществлять организационно- методическое обеспечение социально- педагогической поддержки обучающихся | ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально- педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий | <i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально- педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий для планирования работы социального педагога |
| | ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно- методические | <i>Уметь</i> разрабатывать план работы |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> | <p>социального педагога с учетом особенностей осуществления организационно-методического сопровождения, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся</p> |
| ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия | <p>ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p>ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p>ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p> | <p><i>Знать</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия для составления плана работы социального педагога</p> <p><i>Уметь</i> составлять план работы социального педагога, анализировать способы выявления и оценивания рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p><i>Владеть</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми в рамках работы социального педагога; навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с изучением особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p> |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/недель) |
|-----|---|--|-----------------------------|
| 1 | Организационный | Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности | 2 |
| 2 | Основной (экспериментальный) | <i>Анализ деятельности социального педагога в образовательной организации</i> | 10 |
| | | Анализ функций и роли социального педагога в образовательной организации. | 8 |
| | | Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность социального педагога в образовательной организации. | 8 |
| | | Анализ этических норм профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации. | 8 |
| | | Анализ направлений работы социального педагога в образовательной организации | 8 |
| | | Анализ способов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. | 8 |
| | | Анализ методических материалов по реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся | 10 |
| | | Анализ способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся | 10 |
| | | Анализ способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми | 10 |
| | | <i>Моделирование профессиональной деятельности социального педагога.</i> | 16 |
| | | Планирование социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | 12 |
| | | Планирование профилактики социальных девиаций среди обучающихся. | 14 |
| | | Планирование и подбор методов диагностического исследования особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей | 14 |
| | | Разработка плана работы социального педагога в образовательной организации. | 23 |
| | | Оформление дневника практики. | 20 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике). Самоанализ профессиональной деятельности. | 34 |

| | | | |
|---|---------------|-----------------------------|--------------|
| 4 | | - сдача зачета по практике. | 1 |
| | ИТОГО: | | 216/4 |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: психолого-педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет(портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Социальная педагогика: учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.]; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488845>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>

б) дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-437220>

2. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-socialnoy-pedagogiki-441152>

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа:

<https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042>

5. Ромм, Т. А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 260 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-socialnoy-pedagogiki-438036>

6. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 131 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-444837>

7. Липский И.А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7 – ЭБС «Znanium» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=415241>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: психолого-педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: психолого-педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о | <i>Знать</i> нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в образовательной организации, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики | План работы социального педагога в образовательной организации Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики социального педагога | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p> | <p><i>Владеть</i> способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами</p> | |
| ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | <p>ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с</p> | <p><i>Знать</i> способы анализа основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации для планирования работы социального педагога; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p><i>Уметь</i> составлять план работы социального педагога с учетом особенностей решения профессиональных задач; анализировать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей, способы разработки мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуа-</p> | <p>План работы социального педагога в образовательной организации</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p> | <p>ции, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся;</p> <p>навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.</p> | |
| ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | <p>ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической</p> | <p><i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий для планирования работы социального педагога</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать план работы социального педагога с учетом особенностей осуществления организационно-методического сопровождения, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся;</p> | <p>План работы социального педагога в образовательной организации</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> | <p>способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся</p> | |
| <p>ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</p> | <p>ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p>ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p>ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с</p> | <p><i>Знать</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия для составления плана работы социального педагога</p> <p><i>Уметь</i> составлять план работы социального педагога, анализировать способы выявления и оценивания рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p><i>Владеть</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми в рамках работы социального педагога; навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с изучением</p> | <p>План работы социального педагога в образовательной организации</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| | детьми | особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми | |
|--|--------|---|--|

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|--|---|---|--|--|
| | 2 - неудовлетворительно | 3 - удовлетвори-тельно | 4 - хорошо | 5 - отлично |
| | не зачтено | Зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Мотивация(личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------|--------------------------------|---------------|---------|
| | | большинству практических задач | | |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Выше среднего | Высокий |
| | низкий | Достаточный | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------|---|
| Отлично | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; разработал плана работы социального педагога в образовательной организации; отчет по практике, написал самоанализ профессиональной деятельности, составил план работы социального педагога в образовательной организации. В ходе практики овладел способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами; способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально -педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся;</p> <p>навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми в рамках работы социального педагога, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с изучением особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</p> |
| Хорошо | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, разработал плана работы социального педагога в образовательной организации; оформил презентацию плана работы социального педагога в образовательной организации, дневника практики, отчет по практике, написал самоанализ профессиональной деятельности, составил план работы социального педагога в образовательной организации.. В ходе практики овладел способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами; способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально -педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми в рамках работы социального педагога, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с изучением особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми. |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации навыков проектирования и планирования профессиональной деятельности в работе социального педагога в образовательной организации, навыками планирования для реализации траектории профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, разработал плана работы социального педагога в образовательной организации; оформил презентацию плана работы социального педагога в образовательной организации, дневника практики, портфолио профессиональных достижений, написал самоанализ профессиональной деятельности, составил план работы социального педагога в образовательной организации.. В ходе практики овладел на низком уровне способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами; способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально -педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми в рамках работы социального педагога, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с изучением особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми. |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не разработал плана работы социального педагога в образовательной организации; не оформил презентацию плана работы социального педагога в образовательной организации, дневника практики, портфолио профессиональных достижений, написал самоанализ, не проанализировал деятельность социального педагога в образовательной организации, смоделировал профессиональную деятельность социального педагога, не изучил особенности планирования социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся группы риска, планирования, не овладел способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами; способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально -педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыками разработки методических материалов для реализации программ и ме- |

| | |
|--|---|
| | роприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми в рамках работы социального педагога, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с изучением особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми. |
|--|---|

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценки плана работы социального педагога в образовательной организации

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере составил план работы социального педагога в образовательной организации с учетом реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики; знаний способов, требований реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способов контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; на основе знаний трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; об особенностях изучения социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми в рамках работы социального педагога.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке плана работы социального педагога в образовательной организации допустил несущественные ошибки. Составил его с учетом реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики; знаний способов, требований реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способов контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; на основе знаний трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; об особенностях изучения социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми в рамках работы социального педагога.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки: при составлении плана работы социального педагога в образовательной организации, не в полной мере учел реализацию этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики; знания способов, требований реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способов контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; знания трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; особенности изучения социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми в рамках работы социального педагога.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке плана допустил грубые ошибки не учел особенности методики организации проектной деятельности для организации профессиональной деятельности социального педагога; не учел реализацию этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики; знания способов, требований реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способов контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; знания трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций

среди обучающихся; знания об особенностях изучения социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми в рамках работы социального педагога.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности важность соблюдения этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, проанализировал собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, отразил особенности деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; представил анализ собственной деятельности по изучению особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр допустил несущественные ошибки при самоанализе профессиональной деятельности. Проанализировал важность соблюдения этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, проанализировал собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, отразил особенности деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; представил анализ собственной деятельности по изучению особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере отразил важность соблюдения этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, проанализировал собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, отразил особенности деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; представил анализ собственной деятельности по изучению особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не отразил важность соблюдения этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, не проанализировал собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; не отразил особенности деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; не представил анализ собственной деятельности по изучению особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики: психолого-педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений

Содержание портфолио профессиональных достижений

| | |
|----|----------------|
| 1. | Титульный лист |
|----|----------------|

| | |
|----|--|
| 2. | Дневник практики |
| 3. | План работы социального педагога в образовательной организации |
| 4. | Самоанализ профессиональной деятельности |

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Составьте план работы социального педагога в образовательной организации с учетом реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность соблюдения этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составьте план работа социального педагога в образовательной организации на основе знаний трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся
2. При написании самоанализа профессиональной деятельности, проанализируйте собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Разработайте план работы социального педагога с учетом знаний способов, требований реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способов контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности особенности деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Составьте план работа социального педагога в образовательной организации на основе знаний об особенностях изучения социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми в рамках работы социального педагога.
2. При написании самоанализа профессиональной деятельности, проанализируйте собственную деятельность по изучению особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: психолого-педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент
преподаватель

Беганцова И.С.
Николаева Л.В.

Рецензенты:

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей и практической психологии

Заведующий кафедрой
общей и практической психологии
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член МК по практике
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.