

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Современные средства обучения

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Современные средства обучения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |                               |
|--|--|---|------------------------------------|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.<br>ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.<br>ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | ИУК-1.1:<br>Знать источники получения информации для решения поставленных задач.<br><br>ИУК-1.2:<br>Уметь работать с информационными источниками.<br><br>ИУК-1.3:<br>Владеть навыками работы с информационными источниками, отбора информации для дальнейшего ее использования. | Творческое задание<br>Тренажер     | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |
| ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе                           | ИПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.<br>ИПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов,   | ИПКР-6.1:<br>Знать критерии отбора средств ИКТ, необходимых для решения образовательных задач.<br><br>ИПКР-6.2:<br>Уметь осуществлять отбор средств, электронных образовательных и информационных ресурсов для  | Доклад-презентация<br>Реферат      | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | необходимых для решения образовательных задач.<br>ИПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса. | решения образовательных задач.<br><br>ИПКР-6.3:<br>Владеть навыками работы по отбору средств ИКТ для решения образовательных задач. |  |  |
|--|---|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | <b>очно-заочная</b>      |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>0</b>                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>12</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>59</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего (часы)     | в том числе  |  |                  |   |
|--|------------------|--|--|------------------|---|
|  |                  | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |                  | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |                  | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего            |   |
|  | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о   | о<br>з<br>ф<br>о   | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о                          |
| Тема 1. Классификация современных средств обучения. Понятие и функции современных средств обучения. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, Рекомендаций ЮНЕСКО по развитию ИКТ - компетенции педагога, стандарт педагога, СанПиН). | 6                | 0  | 2  | 2                | 4   |
| Тема 2. Мультимедийные презентации как средство обучения. Инфографика. Расположение графической информации на слайдах  | 6                | 0  | 2  | 2                | 4   |
| Тема 3. Медиазалы и электронные библиотеки   | 4                | 0  | 0  | 0                | 4   |
| Тема 4. Современные средства оценивания результатов обучения.  | 8                | 0  | 2  | 2                | 6   |

|   |    |   |    |    |    |
|---|----|---|----|----|----|
| Создание google - форм  |    |   |    |    |    |
| Тема 5. Интерактивная доска в учебном процессе. Возможности и особенности ее использования. Виртуальная доска - инструмент для совместного творчества. Совместная работа по созданию продукта по определенной теме.                                     | 4  | 0 | 0  | 0  | 4  |
| Тема 6. Образовательные мультипликационные фильмы. Особенности и возможности использования  | 12 | 0 | 0  | 0  | 12 |
| Тема 7. Генераторы ребусов, кроссвордов, их использование в образовательном процессе начальной школы. Ментальные карты. Особенности работы с использованием ментальных карт. Web-технологии создания ментальных карт. Разработка собственного продукта. | 8  | 0 | 2  | 2  | 6  |
| Тема 8. Создание мультимедийных тренажеров с использованием гиперссылок   | 8  | 0 | 2  | 2  | 6  |
| Тема 9. Образовательные сайты. Разработка собственного продукта или персонального сайта педагога  | 6  | 0 | 2  | 2  | 4  |
| Тема 8. Защита проектов по созданию сайтов  | 9  | 0 | 0  | 0  | 9  |
| Аттестация  | 0  |   |    |    |    |
| КСР   | 1  |   |    | 1  |    |
| Итого   | 72 | 0 | 12 | 13 | 59 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Классификация современных средств обучения.

Понятие и функции современных средств обучения. Анализ нормативных документов (ФГОС ДО, Рекомендаций ЮНЕСКО по развитию ИКТ - компетенции педагога, стандарт педагога, СанПиН).

Тема 2. Мультимедийные презентации как средство обучения.

Инфографика. Расположение графической информации на слайдах. Мультимедийные презентации в образовательном процессе ДОУ. Технические средства развития, используемые для передачи и восприятия информации. Создание совместной презентации по определенной теме и шаблону.

Тема 3. Медиазалы и электронные библиотеки.

Многообразие электронных библиотек и их возможности в процессе развития детей дошкольного возраста. Посещение виртуального музея.

Тема 4. Современные средства оценивания результатов обучения.

Создание google – форм. Разновидности форм оценивания результатов в электронном формате.

Конструкторы создания форм на различных платформах.

Тема 5. Интерактивная доска в учебном процессе.

Возможности и особенности ее использования. Виртуальная доска - инструмент для совместного творчества. Совместная работа по созданию продукта на виртуальной доске по определенной теме.

Тема 6. Образовательные мультипликационные фильмы.

Особенности и возможности использования. Разработка совместного продукта (работа в микрогруппах) и его размещение на Rutube.

Тема 7. Генераторы ребусов, кроссвордов.

Возможности использования в процессе развития детей дошкольного возраста генераторов ребусов, кроссвордов Ментальные карты. Особенности использования в образовательном процессе ДОУ ментальных карт. Web-технологии создания ментальных карт. Разработка собственного продукта.

Тема 8. Создание мультимедийных тренажеров с использованием гиперссылок.

Разработка тренажера для детей на основе шаблона презентации. Гиперссылки в разработке тренажеров.

Возможности использования мультимедийных тренажеров в образовательном процессе ДОУ.

Разработка квестов на платформе joyteka.

Тема 9. Образовательные сайты.

Разработка собственного продукта или персонального сайта педагога. Использование современных средств обучения в дистанционном режиме работы ДООУ.

Тема 10. Защита проектов по созданию сайтов.

Защита проекта на основе разработанного сайта. Представление продуктов, основанных на использовании интерактивных технологий, презентация продукта.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Современные средства обучения" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3266>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Творческое задание состоит из создания образовательного сайта, включающего google - форму, мультимедийную презентацию - тренажер, обучающий мультипликационный фильм

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | выполнено более половины заданий - оставление google – формы, презентации – тренажера, создание обучающего мультипликационного фильма, разработка сайта |
| не зачтено | выполнено менее половины заданий - оставление google – формы, презентации – тренажера, создание обучающего мультипликационного фильма, разработка сайта |

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тренажер) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

*PowerPoint презентация* – всем нам известный формат ppt, состоящий из слайдов. Также, на сегодняшний день можно легко включить в PowerPoint презентацию мультимедийные элементы.

Презентация - тренажер представляет собой тренажер в формате PowerPoint, позволяющий ребенку с помощью гиперссылок многократно выполнять предлагаемые задания с целью усвоения темы в увлекательной форме. Примерный алгоритм действий при создании презентации - тренажера

Чтобы создать **презентацию - тренажер**, выполните следующие действия:

1. Создайте PowerPoint презентацию по заранее выбранной теме. Каждое задание представлено в виде пары слайдов с выбором ответов (на втором слайде пары представлен верный ответ на задание).
2. С помощью гиперссылок обозначьте переход при верном ответе на следующий слайд, при неверном - на текущий слайд.
3. На слайде с ответом вставьте управляющую кнопку “далее” для перехода к следующему заданию.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тренажер)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | Соответствие названия выбранной теме. Вызывает интерес у аудитории. Содержание - достоверная информация. Язык изложения материала понятен целевой аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания. Подбор информации для создания презентации - графические изображения четкие, грамотно расположены, варианты ответов равнозначны. Логика и переходы во время презентации - от одного слайда к другому с использованием гиперссылок. Заключение - подведение итогов и указание авторов присутствует. Дизайн презентации Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.                               |
| хорошо              | Соответствие названия выбранной теме. Вызывает интерес у аудитории. Содержание - достоверная информация. Язык изложения материала понятен целевой аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания. Подбор информации для создания презентации - графические изображения четкие, грамотно расположены, варианты ответов равнозначны. Логика и переходы во время презентации - от одного слайда к другому с использованием гиперссылок. Заключение - подведение итогов и указание авторов присутствует. Дизайн презентации Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Культура письменной речи. Наличие незначительных ошибок правописания и опечаток.                   |
| удовлетворительно   | Соответствие названия выбранной теме. Не вызывает интерес у аудитории. Содержание - достоверная информация нарушена. Язык изложения материала не понятен целевой аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания. Подбор информации для создания презентации - графические изображения четкие, грамотно расположены, варианты ответов не равнозначны равнозначны. Логика и переходы во время презентации - от одного слайда к другому с использованием гиперссылок. Заключение - подведение итогов и указание авторов присутствует. Дизайн презентации Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток. |
| неудовлетворительно | Не соответствует название выбранной теме. Не вызывает интерес у аудитории. Содержание - недостоверная информация. Язык изложения материала не понятен целевой аудитории. Актуальность, точность и   |

| Оценка | Критерии оценивания  |
|--------|--|
|        | полезность содержания отсутствует. Подбор информации для создания презентации - графические изображения нечеткие, неграмотно расположены, варианты ответов не равнозначны. Логика и переходы во время презентации - от одного слайда к другому с использованием гиперссылок отсутствует. Заключение - подведение итогов и указание авторов присутствует. Дизайн презентации Шрифт (читаемость) отсутствует. Некорректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Культура письменной речи слабая. Наличие ошибок правописания и опечаток. |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Темы докладов - презентаций.

Использование средств в педагогике.

Педагогика и технологии на службе друг друга.

Проектная деятельность в сети.

Современные цифровые средства обучения.

Интернет-ресурсы - помощники педагога.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | Доклад полностью раскрывает тему исследования, студент свободен в выступлении, презентация материала не дублирует полностью выступление, а сопровождает его. Презентация содержит не менее 5 слайдов, выдержана в едином стиле                         |
| хорошо              | Доклад почти полностью раскрывает тему исследования, студент свободен в выступлении, презентация материала не дублирует выступление, а сопровождает его. Презентация содержит не менее 5 слайдов, выдержана в едином стиле, имеются небольшие недочеты |
| удовлетворительно   | Доклад не полностью раскрывает тему исследования, студент свободен в выступлении, презентация материала частично дублирует выступление, а сопровождает его. Презентация содержит не менее 3 слайдов, но не выдержана в едином стиле                    |
| неудовлетворительно | Доклад не раскрывает тему исследования, студент не свободен в выступлении, презентация материала дублирует полностью выступление, а не сопровождает его. Презентация содержит не более 3 слайдов, не выдержана в                                       |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|        | едином стиле        |

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

1. Особенности восприятия информации детьми.
2. Санитарные требования к процессу обучения детей.
3. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
4. Требования ФГОС по вопросу компьютеризации образовательного процесса.
5. Формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности, с использованием компьютера.
6. Операционные системы для детей. Выработки навыков общения с компьютером.  
Классификация пакетов и поддержка
7. Место компьютера в современном мире: наука, бизнес, искусство, системы связи, экономика, управление, досуг и т.д.
8. Информационная безопасность
9. Классические средства обучения. Их возможности и особенности использования.
10. Возможности графического редактора как средства обучения детей.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | - актуальность темы исследования; - соответствие содержания теме; - глубина проработки материала; - правильность и полнота использования источников; - соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям. |
| не зачтено | - не соответствие содержания теме; - глубина проработки материала незначительная; - неправильность и поверхностность использования источников; - несоответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.     |

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

##### **Шкала оценивания сформированности компетенций**



| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Место компьютера в современном мире: наука, бизнес, искусство, системы связи, экономика, управление, досуг и т.д.
2. Internet. Работа в электронных библиотеках
3. Отличие электронных библиотек от медиазалов

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Классификация средств обучения. Возможности и особенности использования
2. Операционная система персонального компьютера.
3. Инновационные средства обучения. Их возможности использования
4. Деятельность ребенка в условиях современной информационной образовательной среды.
5. Место компьютера в современном мире: наука, бизнес, искусство, системы связи, экономика, управление, война, досуг и т.д.
6. Структурная схема персонального компьютера.
7. Текстовые редакторы.
8. Электронные таблицы.
9. Базы данных.
10. Современная образовательная среда возможности и перспективы
11. Информационная безопасность и ее составляющие, основные виды защищаемой информации, в том числе сведений, составляющих государственную тайну

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | - актуальность темы исследования; - соответствие содержания теме; - глубина проработки материала; - правильность и полнота использования источников; - соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям. |
| не зачтено | - не соответствие содержания теме; - глубина проработки материала незначительная; - неправильность и поверхностность использования источников; - несоответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.     |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Черткова Елена Александровна. Компьютерные технологии обучения : Учебник для вузов / Черткова Е. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764166&idb=0>.
2. Зенкина Светлана Викторовна. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : Учебное пособие для вузов / Зенкина С. В., Герасимова Е. К., Панкратова О. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13229-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763488&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Основы разработки электронных учебных изданий : учебно-методическое пособие / Алексеев Г. В., Бريدено И. И., Верболоз Е. И., Дмитриченко М. И. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 144 с. - Рекомендовано УМО вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учебно-методического пособия для преподавателей вузов, осуществляющих разработку электронных учебных изданий. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-8114-3960-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798718&idb=0>.
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 653 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489447> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14260-0 : 2119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821456&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные

аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран. Кабинет информатики (компьютерный класс) основное оборудование: Intel(R) Core (TM) i3-3210 CPU @ 3.20 GHz | 2 GB | NVidia GeForce GT 620 (5 шт) Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Кудакowa Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Фролова Эльвира Владимировна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.