

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого  
совета ННГУ протокол от  
«31 » мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Практика устной речи иностранного языка

---

(наименование дисциплины (модуля))

Бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 Юриспруденция

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Правовое обеспечение международных коммуникаций

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень) бакалавр

---

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения очная

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород 2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практика устной речи иностранного языка» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений

(Б1.В.01) учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и изучается в 1 семестре.

Целями изучения дисциплины «Практика устной речи иностранного языка» является

- формирование основ профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции
- формирование знаний в области использования навыков устной речи в профессиональном общении;
- развитие умений говорения, активного чтения и слушания как видов профессионально направленной речевой деятельности;
- формирование слухопроизносительных навыков;

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции*	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<u>Знать:</u> стили общения на русском языке и язык жестов <u>Уметь:</u> адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации. <u>Владеть:</u> навыками выбора и адаптации речи, стиля общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации	<i>Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия</i>
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<u>Знать:</u> особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке. <u>Уметь:</u> вести деловую переписку на русском и иностранном языке. <u>Владеть:</u> навыками деловой переписки на русском и иностранном языке	<i>Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия</i>

	УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный	<u>Знать:</u> особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. <u>Уметь:</u> переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке	<i>Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия</i>
	УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке	<u>Знать:</u> правила публичного выступления на русском и иностранном языке. <u>Уметь:</u> учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке. <u>Владеть:</u> навыками публичного выступления на русском и иностранном языке	<i>Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины (очная форма обучения) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 ч, из которых 48 ч практических занятий, 1 ч - контроль самостоятельной работы, 59 ч самостоятельная работа студентов зачет.

	очная форма обучения	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108 ч.	
в том числе		

аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа		
- занятия семинарского типа		
( практические занятия / лабораторные работы)	48	
самостоятельная работа	59	
КСРИФ	1	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Зачет	

### 3.2 Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (моду-	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы	Самостоя-

ля), форма промежуточ- ной аттестации по дисциплине (модулю)			из них										тельная работа обуча- ющегося, часы					
			Занятия лекционно го типа			Занятия семинарско го типа			Занятия лаборатор ного типа			Консультации			Всего			
			Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная		Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Раздел 1. Пропедевтический						6									8			
Раздел 2.  Семья, внешность, характер.  Тема 1. Современная семья, члены семьи						7										8		

Раздел 2.  Семья, внешность, характер.  Тема 2. Взаимоотношения, распределение ролей в семье						7										8		
Раздел 2.  Семья, внешность, характер.  Тема 3. Черты характера, описание внешности.						7										8		
Раздел 3. Дом, жилищные условия.  Тема 1. Дом: виды жилья в России и странах изучаемого языка.						7										9		
Раздел 3. Дом, жилищные условия.  Тема 2. Жилищные условия, интерьер.						7										9		
Раздел 3. Дом, жилищные условия.  Тема 3. Обустройство дома, переезд, аренда жилья.						7										9		
Текущий контроль						1												
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>																		
Итого						4 8										5 9		

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках данного курса предполагается использование следующих технологий: коммуникативные методики, метод кейсов, технология развития критического мышления, смешанное обучение, проблемное обучение, мониторинг и оценка знаний, навыков, умений в форме компьютерного тестирования.

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

#### I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

##### 1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

##### 2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

##### 3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операций. Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

#### *Проблемное обучение*

##### 1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретной ситуации. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

##### 2. Стратегия ЗИГЗАГ -1

Обучение в малых группах сменного состава. Развивает умение, ознакомившись с информацией текста, составить схему предоставления этой информации в «домашней» группе. Все студенты

делятся на «домашние» группы по 5 человек. Каждый получает текст (все разные), но по одной теме, например, «Виды финансов». Затем студенты объединяются в новые «экспертные» группы, чтобы:

- Вызов
- 1) Ознакомиться с информацией текста.
- 2) Составить схему представления информации в «домашней» группе
- Осмысление 3) Возвращение в «домашнюю» группу и работа в ней. Каждый рассказывает остальным, что узнал в экспертной группе.
- Размышление 4) Проверка усвоения материала. Вопросы могут быть 3 типов: на воспроизведение, на понимание, на связывание (выход за рамки текста).

Помещая учащихся в обстановку, предполагающую обучение сообща, мы достигаем:

- 1) более высоких результатов;
- 2) больше деловой активности;
- 3) более положительных отношений с товарищами по группе;
- 4) более высокой способности рассматривать ситуацию с точки зрения других людей.

*Аргументация и логика*

### 3. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия» Схема аргументации:

1. Тезис (утверждение)
2. Довод (аргумент) 

Потому что  
Так что
3. Доказательство (факты).
4. Контраргументы.
5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

### 4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

#### 5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

#### 6. Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Корпоративная этика», «Россия и ее роль в финансовом мире» и т.д.

#### 7. Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

#### 8. Метод «Портфолио»

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

9. Предусматриваются возможные встречи с представителями студенчества зарубежных стран (Англии, США, Канады).

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с материалами практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий;
- использование ресурсов для самопроверки и закрепления теоретических и практических знаний при помощи тематических LOC tools;
- использование ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов;
- подготовку устных сообщений-докладов;
- выполнение творческих письменных заданий. □ Виды самостоятельной работы обучающегося:
  - *а) СР, направленная на формирование и/или совершенствование речевых навыков (произносительных, речевых, грамматических)*



- - Задания типа ‘Figure it out’ на развитие грамматической наблюдательности и догадки (самостоятельное осознание значения новой грамматической структуры).
- - задания раздела ‘Vocabulary notebook’ в конце каждого юнита на освоение приемов самостоятельного овладения лексическими единицами.
- - задания типа ‘Speaking naturally’ и ‘Sounds right’ на самостоятельное осознание и овладение особенностями иноязычного произношения.
- б) *СР, направленная на развитие речевых умений*
- - задания типа ‘Notice how...’ на развитие наблюдательности в использовании иноязычных стратегий общения.
- - задания типа «Reading tips» на самостоятельное осознание стратегий чтения
- - задания типа «Help note» на самостоятельное осознание стратегий письма
- в) *СР, направленная на развитие планировочных и рефлексивных умений*
- - задания типа «Can do» на осознание цели и задач цикла занятий по теме
- - задания типа «Now I can...» на развитие самоконтроля и самооценки
- г) самостоятельное чтение аутентичных англоязычных текстов по определенной тематике.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутстви е минималь ных умений . Невозмож ность оценить наличие умений вследстви е отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстри рованы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстри рованы все основные умения, решен ы все основные задачи с отдельными несущественн ым недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстри рованы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутстви е владения материало м. Невозмож ность оценить наличие навыков вследстви е отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навы- ки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстри рованы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстри рован творческий подход к решению нестандартных задач

#### Описание шкал оценивания

Принципы оценивания. Для оценки монологического высказывания используются следующие критерии и показатели. Максимальный балл за каждый аспект 10. Итоговый максимальный балл - 100. Полученный суммарный балл переводится в традиционную пятибалльную шкалу.

1. Содержание (актуальность)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
2. Выполнение коммуникативной задачи	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
3. Подача материала	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
4. Произношение	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
5. Коммуникативная активность	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
6. Использование наглядности	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

7. Организация	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
8. Ответы на дополнительные вопросы	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9. Язык (лексика и грамматика)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
10. Управление временем	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Итого _____ /100											

### Шкала оценивания на экзамене

Превосходно <b>95-100</b>	Отличная подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета в объеме, превосходящем лекционный курс, свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление.
Отлично <b>90-94</b>	Отличная подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы.
Очень хорошо <b>85-93</b>	Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями.
Хорошо <b>65-84</b>	Хорошая подготовка. Студент знает в основном материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Удовлетворитель- но <b>50-64</b>	Удовлетворительная подготовка. Студент знает базовые понятия и основные положения изученного курса.
Неудовлетворительно <b>30-49</b>	Подготовка недостаточная. Студент не знает ответов на вопросы билета, затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.
Плохо <b>0-29</b>	Студент совершенно незнаком с материалом курса.

### Шкала оценивания на зачете

<b>Зачтено</b>	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
<b>Незачтено</b>	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. My friend's personality.	УК-4
2. The profession of a forensic expert.	
3. University life.	УК-4
4. Nizhny Novgorod State University	УК-4
5. Law faculty	УК-4
6. Basic legal terms.	УК-4
7. Basic legal concepts.	УК-4
8. Legal resources.	УК-4
9. Legal systems.	УК-4
10. The structure of the law, the constitution.	УК-4
11. Jurisdiction.	УК-4
12. Legislation, background to making new law.	УК-4
13. Common law. Common law in the UK.	УК-4
14. Types of evidence: physical and biological evidence, testimonial evidence, relevant evidence.	УК-4
15. Criminal law: criminal justice and criminal proceedings: a criminal justice, categories of criminal offence, criminal court proceedings, juvenile crime.	УК-4
16. Types of crimes.	УК-4
17. Civil law: civil procedure rules, proceeding with a claim.	УК-4

### 5.2.2 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

#### GRAMMAR TEST (TENSES, PASSIVE VOICE, INFINITIVE)

##### 1. Open the brackets using the correct tense form.

1. The carpenter\_\_\_\_\_ (finish, just) the roof when the chimney\_\_\_\_\_ (fall) down.
2. \_\_\_\_\_ (your sister, buy) all the food for the party?
3. The children\_\_\_\_\_ (learn) French since father (go) to Paris.
4. \_\_\_\_\_ (you, go) to the seaside tomorrow? - Yes, I (go) there once a week.
5. Who\_\_\_\_\_ (be) that? - Sheila's boyfriend\_\_\_\_\_ (stand) at the door.
6. The watchman\_\_\_\_\_ (notice) the burglar as he\_\_\_\_\_ (try) to open the back door.
7. You\_\_\_\_\_ (wash) the car yet? - No, but I already\_\_\_\_\_ (fill) the tank.
8. Mary-Jo\_\_\_\_\_ (sit) on the balcony when Aunt Lucy (arrive).
9. What you (do) tomorrow? -I\_\_\_\_\_ (help) mummy with the housework.
10. \_\_\_\_\_ (you, see) that picture? It\_\_\_\_\_ (be) on this wall for many years.

**2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.**

1. The news\_\_\_\_\_ every day from 6am to midnight (**broadcast**).
2. At this very moment the suspect\_\_\_\_\_ by the police (**interview**).
3. And now a newsflash. The President\_\_\_\_\_ with committing perjury (**charge**).
4. A new security system\_\_\_\_\_ in all our offices in the next few weeks (**install**).
5. By November 30 a new government\_\_\_\_\_ (**elect**).
6. There must be a mistake: the hotel bill\_\_\_\_\_ by my wife (**pay**).
7. When we got home, we realised the house\_\_\_\_\_ (**burgle**).
8. The building\_\_\_\_\_ when a second bomb went off (**evacuate**).
9. The Government says tax reforms\_\_\_\_\_ in the new year (**introduce**).
10. Newspapers in some countries\_\_\_\_\_ in kiosks as well as shops (**sell**).

**3. Make one corresponding passive sentence or two, if possible. Look carefully at the tense in the sentences given.**

1. Someone handed me a note.\_\_\_\_\_
2. Someone offered her a second-hand bicycle.\_\_\_\_\_
3. Someone has proposed improvements to the developers.\_\_\_\_\_
4. Someone suggested some interesting changes to me.\_\_\_\_\_
5. Someone awarded him a prize.\_\_\_\_\_
6. Someone will announce the President's arrival to the waiting journalists.\_\_\_\_\_
7. Someone had mentioned the password to the thieves.\_\_\_\_\_
8. Someone has lent me some skis.\_\_\_\_\_
9. Someone is sending him threatening letters.\_\_\_\_\_

10. Someone is going to explain the changes to the students. \_\_\_\_\_

**4. Put "to" before the infinitive where necessary**

1. I don't want them \_ think you in the wrong.
2. I'd rather not \_ go home that way.
3. He never let himself \_ be angry.
4. She was made \_ reread the passage.
5. I heard the door \_ open and saw a shadow \_ move across the floor.
6. Will you help me \_ make alterations?
7. There is nothing \_ do but \_ wait till somebody comes \_ let us out.
8. Look here, Jane, why \_ be so cross?
9. We cannot wait for the weather \_ change.
10. He began \_ earn for his living when he was fifteen.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 439 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559505>

1. Горшенева И. А. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Горшенева И.А., Галаева М.Н., Гольцева О.Ю.; Под ред. Горшенева И.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872428>

**б) дополнительная литература:**

1. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454629>

2. Лебедева А. А. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Лебедева А.А., Аксенова Г.Н., Бараник Е.В.; Под ред. Лебедева А.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 359 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872470>

3. Першина, Е. Ю. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 70 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455577>

4. Сидоренко Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 282 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350943>

5. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Мн.:РИПО, 2016. - 566 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=948611>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <<http://www.studentlibrary.ru/>

7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины** Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семи-нарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных; □ учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от 24.05.2023г., протокол № 9.