

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Новейшая история стран Европы и Америки

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

История и обществознание

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.07 Новейшая история стран Европы и Америки относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства                        |                                 |
|--|--|---|---|---------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости                      | Для промежуточной аттестации    |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.<br>ИУК 1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.<br>ИУК 1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | ИУК 1.1:<br>Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории новейшего времени<br><br>ИУК 1.2:<br>Уметь приобретать новые знания по новейшей истории на основе анализа, синтеза и других методов, выявлять политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития в странах западной Европы и Америки; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к новейшей истории в стран западной Европы и Америки в новейшее время; применять системный цивилизационно-формационный подход, позволяющий проследить в новейшей истории стран западной Европы и Америки конкретное проявление общих для всех народов закономерностей и вместе с тем определить особенности исторического процесса в западных странах. | Кейс-задание<br>Опрос<br>Проблемные ситуации<br>Реферат | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | <p><b>ИУК 1.3:</b><br/> Владеть навыками поиска и практической работы с библиографическими базами российских и зарубежных библиотек, в том числе в сети Интернет для решения поставленных задач по новейшей истории стран Запада;<br/> способностью понимать, критически анализировать различные типы исторических источников и научной литературы, использовать базовую историческую информацию и на ее основе объяснять процесс исторического развития стран западной Европы и Америки.</p>   |  |  |
| <p><b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>ИУК 5.1:</b> Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.<br/> <b>ИУК 5.2:</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.<br/> <b>ИУК 5.3:</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.<br/> <b>ИУК 5.4:</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в</p> | <p><b>ИУК 5.1:</b><br/> Знать основные категории философии, позволяющие выявлять особенности политического развития и социально-экономических процессов стран Запада в новейшее время;<br/> закономерности и этапы отечественной и всемирной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;<br/> влияние человеческого фактора и цивилизационной составляющей на исторические события в странах западной Европы и Америки в новейшее время;<br/> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; их использование при социальном и профессиональном взаимодействии;<br/> основы социологии и профессиональной этики, область их применения при</p> | <p>Кейс-задание<br/> Опрос<br/> Практическое задание<br/> Проблемные ситуации<br/> Реферат<br/> Тест</p> | <p>Экзамен:<br/> Контрольные вопросы</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>изучении новейшей истории.</p> <p>ИУК 5.2:<br/>Уметь анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы народов западной Европы и Америки; уметь выявлять общее и различное в Западной и Восточной цивилизациях; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений современной истории народов западной Европы и Америки; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений стран западной Европы и Америки в новейшее время.</p> <p>ИУК 5.3:<br/>Владеть практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории новейшего времени.</p> <p>ИУК 5.4:<br/>Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.5:<br/>Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.   |  |  |
| ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области | <p>ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p> | <p>ИПКР 4.1: Знать категориальный аппарат исторической и политической науки, науки о международных отношениях; основные закономерности, принципы и особенности исторического процесса в странах западной Европы и Америки в новейшее время; основные методологические подходы к проведению научных исследований по новейшей истории стран западной Европы и Америки для формирования научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин, область их применения в истории новейшего времени.</p> <p>ИПКР 4.2: Уметь использовать в исторических исследованиях, посвященных странам западной Европы и Америки, базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, этнографии, применять навыки и умения, полученные при изучении специальных исторических дисциплин, при анализе явлений и исторических процессов западной Европы и Америки в новейшее время; формулировать независимые и взвешенные суждения по новейшей истории стран западной Европы и Америки на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи).</p> | <p>Кейс-задание</p> <p>Опрос</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | ИПКР 4.3:<br>Владеть методами анализа<br>категорий предметной<br>области знаний по истории<br>новейшего времени |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                       |
|--|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>8</b>                    |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>288</b>                  |
| в том числе  |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                             |
| - занятия лекционного типа   | <b>40</b>                   |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>70</b>                   |
| - КСР  | <b>4</b>                    |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>102</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>72</b><br><b>Экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего<br>(часы) | в том числе   |  |             |  |
|--|-----------------|---|--|-------------|--|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |  |             | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|  |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа  | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора<br>торные<br>работы), часы | Всего       |  |
|  | о<br>ф<br>о     | о<br>ф<br>о   | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о  |
| Семестр 7. Тема 1. Версальско-вашигтонский миропорядок   | 6               | 2   | 0  | 2           | 4  |
| Тема 2. Особенности социально-политического и экономического развития стран Запада в межвоенный период | 4               | 2   | 0  | 2           | 2  |
| Тема 3. Великобритания между двумя мировыми войнами  | 6               | 2   | 0  | 2           | 4  |
| Тема 4. Франция между двумя мировыми войнами   | 4               | 2   | 0  | 2           | 2  |
| Тема 5. США между двумя мировыми войнами   | 4               | 2   | 0  | 2           | 2  |
| Тема 6. Германия между двумя мировыми войнами  | 6               | 2   | 0  | 2           | 4  |
| Тема 7. Италия между двумя мировыми войнами  | 4               | 2   | 0  | 2           | 2  |
| Тема 8. Испания в 1918–1945 гг.  | 4               | 2   | 0  | 2           | 2  |

|   |     |    |    |     |     |
|---|-----|----|----|-----|-----|
| Тема 9. Парижская мирная конференция. Становление Версальской системы                                   | 10  | 0  | 6  | 6   | 4   |
| Тема 10. Генуэзская и Гаагская конференции  | 6   | 0  | 2  | 2   | 4   |
| Тема 11. Репарационный вопрос в 1920-е годы   | 8   | 0  | 4  | 4   | 4   |
| Тема 12. Международные отношения в 1924–1929 гг.  | 4   | 0  | 2  | 2   | 2   |
| Тема 13. Международное коммунистическое и социалистическое движение после Первой мировой войны          | 8   | 0  | 4  | 4   | 4   |
| Тема 14. Кризис и ликвидация Версальского порядка в Европе  | 8   | 0  | 4  | 4   | 4   |
| Тема 15. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении               | 6   | 0  | 2  | 2   | 4   |
| Тема 16. Международные отношения на первом этапе Второй мировой войны (1939–1941 гг.)                   | 6   | 0  | 4  | 4   | 2   |
| Тема 17. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны              | 10  | 0  | 6  | 6   | 4   |
| Семестр 8. Тема 18. Особенности формирования системы международных отношений после Второй мировой войны | 8   | 2  | 4  | 6   | 2   |
| Тема 19. Холодная война   | 10  | 2  | 4  | 6   | 4   |
| Тема 20. Этапы развития системы социализма в странах Восточной Европы                                   | 6   | 0  | 4  | 4   | 2   |
| Тема 21. Германский вопрос после Второй мировой войны   | 10  | 2  | 4  | 6   | 4   |
| Тема 22. ФРГ в 1945-2000-е гг.  | 4   | 2  | 0  | 2   | 2   |
| Тема 23. Великобритания в 1945-2000-е гг.   | 10  | 4  | 2  | 6   | 4   |
| Тема 24. Франция в 1945-2000-е гг.  | 8   | 4  | 2  | 6   | 2   |
| Тема 25. США в 1945-2000-е гг.  | 10  | 4  | 2  | 6   | 4   |
| Тема 26. Италия и Испания в 1945-2000-е гг.   | 6   | 2  | 0  | 2   | 4   |
| Тема 27. Страны Латинской Америки после Второй мировой войны  | 6   | 0  | 2  | 2   | 4   |
| Тема 28. Разрядка международной напряженности   | 8   | 0  | 4  | 4   | 4   |
| Тема 29. Европейская интеграция   | 8   | 0  | 4  | 4   | 4   |
| Тема 30. Проблемы международной безопасности в 1990-е 2000-е гг.  | 8   | 2  | 2  | 4   | 4   |
| Тема 31. Страны Северной Европы после войны Второй мировой войны  | 6   | 0  | 2  | 2   | 4   |
| Аттестация  | 72  |    |    |     |     |
| КСР   | 4   |    |    | 4   |     |
| Итого   | 288 | 40 | 70 | 114 | 102 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Версальско-вашингтонский миропорядок

Международные отношения на завершающем этапе боевых действий (1917 - 1918). Стратегическая ситуация и соотношение сил в 1917-1918 гг. Противоречия в лагере Антанты. Участие Советской России в войне. Октябрьская революция в России и программа мира большевиков. Декрет о мире. Фактор национального самоопределения в международных отношениях и политике великих держав. Мирные инициативы Советской России и реакция на них стран Антанты и Четверного союза. Сепаратные переговоры Советской России с австро-германским блоком в Брест-Литовске. Реакция США и стран Антанты на переговоры России с австро-германским блоком. Вступление США в войну. Компьенское перемирие. Основные составляющие версальского порядка и их формирование. Основные подходы держав-победительниц к вопросу о заключении мира. ПМК (18 января 1919 — 21 января 1920). Создание Лиги наций. Мандатная система. Договоры с европейскими союзниками Германии. Севрско-лосаннское урегулирование с Османской империей. Малая Антанта и формирование новой системы

союзничества Франции в Европе. Причины неустойчивости Версальского порядка.

Тема 2. Особенности социально-политического и экономического развития стран Запада в межвоенный период.

Послевоенные проблемы в странах Запада. Этапы социально-политического и экономического развития стран Запада в межвоенный период, характерные черты. Особенности социальных процессов в первой половине XX века. Рабочее и профсоюзное движение. Реформы и революции в общественно-политическом развитии в первой половине XX века. Реформы и социальная инженерия в первой половине XX века.

Тема 3. Великобритания между двумя мировыми войнами

Внутренняя, внешняя и колониальная политика в первые послевоенные годы. Первое лейбористское правительство Дж.Р. Макдональда январь-октябрь 1924 года. Консервативное правительство Болдуина. Начало экономического кризиса. Второе лейбористское правительство 1929-1931 гг. Национальное правительство и политика умиротворения 1931-1939 гг.

Тема 4. Франция между двумя мировыми войнами

Правление национального блока 1919-1924 гг. Франция в период стабилизации. Картель левых. 1924-1926 гг. Кабинет "Национальное единение" 1926-1930 гг. Экономический кризис и рост фашистской угрозы. 1936-1938 гг. Франция накануне Второй мировой войны 1938-1939 гг. Франция в годы Второй мировой войны.

Тема 5. США между двумя мировыми войнами

Эпоха "процветания" США 1918-1929 гг. Великая депрессия 1929-1932 гг. США в период "нового курса" Рузвельта 1933-1939 гг. Внешняя политика США в 1918-1939 гг. США в годы Второй мировой войны.

Тема 6. Германия между двумя мировыми войнами

Поражение Германии в войне. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. Подписание Версальского мира. Последствия поражения в войне и подписания версальского мира. Политический режим Веймарской республики. Социально-экономические проблемы Германии в 1920-е гг. Приход фашистов к власти. Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии. Внешняя политика Германии в 1933-1939 гг. Пакт Молотова-Риббентропа. Вступление Германии во Вторую мировую войну. Военные действия Германии в годы Второй мировой войны. Союзники Германии. Поражение Германии.

Тема 7. Италия между двумя мировыми войнами

Участие Италии в Первой мировой войне. Италия в Версальско-вашингтонском миропорядке.

Послевоенные проблемы Италии. Приход фашистов к власти. Становление режима тоталитарной диктатуры. Итальянское общество под властью фашизма. Экономическое развитие Италии в 1920-е-1930-е годы. Внешняя политика итальянских фашистов. Италия в годы Второй мировой войны. Поражение Италии.

Тема 8. Испания в 1918-1945 гг.

Испанская монархия 1918-1931 гг. Демократическая революция 1931-1936 гг. Третий этап революции. Гражданская война и народный фронт 1936-1939 гг. Причины Гражданской войны. Позиции стран Запада. Позиция СССР. Коминтерн и гражданская война в Испании. Советские добровольцы в Испании. Поражение республиканцев: причины, последствия. Диктатура Франко. Испания в годы Второй мировой войны.

Тема 9. Парижская мирная конференция. Становление Версальской системы

Международная ситуация на завершающем этапе Первой мировой войны. 14 пунктов Вильсона. Компьенское перемирие и его последствия. Подготовка и созыв Парижской мирной конференции. Подходы держав-победительниц к вопросам послевоенного урегулирования. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Основные противоречия держав при обсуждении Устава Лиги Наций. Образование Лиги Наций, ее цели и задачи. Мандатная система. Версальский мирный договор: территориальные изменения в Европе и колониальной периферии мира; разоружение Германии; репарационный вопрос. Содержание мирных договоров с европейскими союзниками Германии: Сен-Жерменский, Нейиский и Трианонский договоры. Отказ США от ратификации Версальского договора и возвращение к политике изоляционизма. Характер и значение Версальской системы международных



отношений.

#### Тема 10. Генуэзская и Гагская конференции

Международная обстановка к моменту созыва Генуэзской конференции. Каннская декларация.

Генуэзская конференция: основные вопросы и ход их обсуждения. Рапалльский договор: причины подписания, содержание и историческое значение. Гагская конференция.

#### Тема 11. Репарационный вопрос в 1920-е годы

Репарационный вопрос в 1920–1921 гг.: международные конференции. Позиция Германии в репарационном вопросе в 1920–1922 гг. Разногласия Франции и Великобританией по репарационному вопросу. Парижская конференция 1923 г. Оккупация Рура франко-бельгийскими войсками. Рурский кризис. Сущность плана Дауэса. Нормализация политических отношений Германии с союзными державами: Локарнская конференция. Роль плана Дауэса в восстановлении военного и промышленного потенциала Германии. План Юнга. Завершение репарационных выплат Германии.

#### Тема 12. Международные отношения в 1924–1929 гг.

«Полоса признаний» СССР. Советский фактор в международной политике. Пакт Бриана-Келлога.

Проблема разоружения. Панъевропейские идеи в 1920-е годы.

#### Тема 13. Международное коммунистическое и социалистическое движение после Первой мировой войны

Причины раскола социалистического движения после Первой мировой войны. Создание III Коммунистического Интернационала. II Конгресс Коминтерна и его значение. Коминтерн в начале 1920-х гг. Провал плана создания единого рабочего фронта и образование Рабочего социалистического Интернационала. Коминтерн в 1924–1929 гг. Отрыв политических оценок от реальной действительности (VI Конгресс). Коммунистическое и социалистическое движение в годы мирового экономического кризиса. VII Конгресс Коминтерна. Поворот к политике народного фронта. Коминтерн накануне и в первые годы Второй мировой войны. Роспуск Коминтерна.

#### Тема 14. Кризис и ликвидация Версальского порядка в Европе

внешнеполитическая программа национал-социалистов в Германии и первые шаги по ее реализации (1933–1936 гг.). Попытки создания международной системы безопасности в Европе: французский проект Восточного пакта и советские инициативы по формированию системы коллективной безопасности. Международные последствия гражданской войны в Испании. Аншлюс Австрии. Судетский вопрос. Майский кризис 1938 г. Мюнхенское соглашение: дипломатическая подготовка и содержание договора. Позиция советского правительства в отношении чехословацкого кризиса. Последствия Мюнхенского договора. Захват Чехословакии Германией.

Тема 15. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении. Польский вопрос и начало англо-франко-советских переговоров. Англо-франко-советские военные переговоры в августе 1939 г. Проблемы советско-германского сближения 1939 г. Международная обстановка к началу Второй мировой войны.

#### Тема 16. Международные отношения на первом этапе Второй мировой войны (1939–1941 гг.)

Нападение Германии на Польшу. Стратегия «странной войны» и ее провал. «Битва за Англию» и поворот США к сотрудничеству с Англией на антифашистской основе. Консолидация блока держав-агрессоров. Тройственный пакт. Советско-германские отношения в конце 1939 – начале 1941 гг. Дипломатическая подготовка нападения Германии на СССР.

Тема 17. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на СССР. Позиции США и Великобритании. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных Наций (1 января 1942 г.). Британо-советский договор 26 мая 1942 г.

Советско-американское соглашение 11 июня 1942 г. Проблема второго фронта в отношениях между союзниками в 1941–1942 гг. Конференция в Касабланке и ее последствия. Московская конференция 1943 г. Тегеранская конференция глав трех держав: подготовка и организация конференции в Тегеране; переговоры Черчилля, Рузвельта и Чан Кайши в Каире; основные вопросы Тегеранской конференции; значение конференции. Ялтинская конференция глав СССР, США, Великобритании: германский вопрос; декларация об освобожденной Европе; дискуссии о Польше, Югославии; решения по дальневосточному

вопросу. Создание ООН: конференции в Думбартон-Оксе и Сан-Франциско. Потсдамская конференция: ход обсуждения, итоговые документы, значение.

Семестр 8

Тема 18. Особенности формирования системы международных отношений после Второй мировой войны. Мир после Второй мировой войны. Социально-экономические и политические последствия. Новая расстановка сил на международной арене. Бреттон-Вудсская система международного экономического регулирования. Формирование Бреттон-Вудсской системы. Кризис Бреттон-Вудсской системы. Позиция советского союза в отношении Бреттон-Вудсской системы. Послевоенное политическое урегулирование международных отношений. Создание и особенности функционирования ООН. Формирование биполярного мира. Соотношение возможностей СССР и США.

Тема 19. Холодная война

Система двублокового противостояния в мире. Причины «холодной войны». Начало «холодной войны». Зарождение концепции «сдерживания» СССР. «Длинная телеграмма» Кеннана. Обострение вопроса о пребывании советских войск в Иране. Проблемы из-за Турции и Греции. План Маршалла. «Доктрина Трумэна». «План Маршала». Доктрина Эйзенхауэра. Германская проблема 1945-1949 г. Попытки ограничения роли ядерного фактора в международных отношениях. Создание системы военных (НАТО, Организация Варшавского договора, СЕАТО, СЕНТО, АНЗЮС, АНЗЮК) и экономических (ЕЭС, СЭВ, АСЕАН и др.) союзов. Основные события «Холодной войны».

Тема 20. Этапы развития системы социализма в странах Восточной Европы

Формирование блока социалистических стран в Восточной Европе. Кризис в социалистических странах Восточной Европы в середине 1950-х гг. Особенности политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы во второй половине 50-х –60-х годов XX в. Особенности политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы во второй половине 70-х –90-х годов XX в. «Бархатные революции» в Восточной Европе.

Тема 21. Германский вопрос после Второй мировой войны

Германская проблема 1945-1949 г. Раздел Германии. Германская проблема в 1950-е гг. Борьба вокруг милитаризации ФРГ. Парижские соглашения 1954 г. Межгерманские отношения при К. Аденауэре. «Доктрина Хальштейна». Женевское совещание 1959 г. Вступление ФРГ в Западный Союз и НАТО. Германская проблема в 1960-е гг. «Второй Берлинский кризис». Новая «восточная политика» Вили Брандта. Международно-правовое закрепление послевоенных границ Германии в 1970-е гг.

Тема 22. ФРГ в 1945-2000-е гг.

Послевоенное развитие Германии в западных зонах оккупации. Образование ФРГ. Эпоха Аденауэра. ФРГ в конце 1950-х- начале 1970-х гг. Канцлерство Гельмута Шмидта. «Эпоха Г.Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии. Германия после объединения. ФРГ в конце 1990-х-начале 2000-х гг.

Тема 23. Великобритания в 1945-2000-е гг.

Итоги второй мировой войны для Великобритании. Третье лейбористское правительство. Англия в 1950-е гг. Кризис лейборизма. Консерваторы у власти. Англия в конце 1950-нач.1970-х гг. Политика консервативных кабинетов в конце 50-х–нач. 60-х гг. Технократическая эра. Политика лейбористских кабинетов Г. Вильсона в 1960-е гг. Консервативный кабинет Э. Хита. Вступление Англии в ЕЭС. Англия 1974-2000-е гг. Политика лейбористских правительств Г. Вильсона–Дж. Каллагэна. «Социальный контракт» правительств. От неоконсерватизма М.Тэтчер к «новому лейборизму» Э. Блэра.

Великобритания в начале XXI века.

Тема 24. Франция в 1945-2000-е гг.

Проблемы внутривнутриполитического развития. Временный режим. Конституционно-правовое оформление Четвертой республики. Политическая жизнь во Франции в 50-е гг. Конституционно-правовой кризис Четвертой республики. Особенности социально-экономического развития в послевоенный период. Франция в послевоенной системе международных отношений. Алжирский кризис и приход к власти генерала де Голля. Голлизм и образование Пятой республики. Социально- экономическое развитие Франции де Голля. Внешняя деголлевская политика. Красный май. Выборы, и уход де Голля. Франция в

период президентства Жоржа Помпиду (1969-1974 гг.). Франция в период президентства Жискара д'Эстена (1974-1981 гг.). Франция в период президентства Франсуа Миттерана (1981-1995 гг.). Франция в период президентства Жака Ширака (1995-2007 гг.). Франция на современном этапе.

Тема 25. США в 1945-2000-е гг.

США в период президентства Трумэна. Послевоенный внешнеполитический курс США. Социально-экономическая обстановка в стране и формирование внутривластного курса правительства Трумэна. Маккартизм. Особенности социально-экономического развития США в 1950-х годах. Эпоха Эйзенхауэра. Курс Кеннеди. «Великое общество» Линдона Джонсона и его итоги. Негритянское движение. США в период президентства Р. Никсона (1969–1974). Политический кризис 1973–1974 гг. Политика президента Д.Форда (1974-1977). США в период президентства Дж.Картера (1977–1981). США в период президентства Р.рейгана (1981-1989). США в период президентства ДЖ. Буша-старшего (1989–1993). США в период президентства Б.Клинтон (1993–2001). США в начале XXI века.

Тема 26. Италия и Испания в 1945-2000-е гг.

Италия после Второй мировой войны. Выход Италии из войны. Италия в послевоенный период. Италия в конце 1950-1960-х гг. «экономическое чудо». Италия в 1970-е гг. Италия в 1980-е- 2000-е гг. Испания 1945-2000-е гг. Послевоенное положение в Испании. Линия на либерализацию в стране в 1960-е гг. Восшествие на престол Хуана Карлоса I. Правительство Ф. Гонсалеса. Испания в конце 1990-х- в 2000-е гг.

Тема 27. Страны Латинской Америки после Второй мировой войны

Особенности развития стран Латинской Америки в 1940-е-1980-е гг. Куба во второй половине XX в.– в начале XXI в. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX—начале XXI в.

Тема 28. Разрядка международной напряженности

Советско-американские отношения в 1970-е годы. Причины разрядки. Совещание по международной безопасности в Хельсинки. Цели созыва совещания. Позиции основных держав. Основные решения совещания и их значение. Причины отказа от политики разрядки к концу 1970-х годов.

Тема 29. Европейская интеграция

Причины европейской интеграции. Декларация Шумана и её значение. Создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Римские соглашения и их значение. Усиление интеграционных процессов в Западной Европе в середине 1980-х годов. Новые подходы к европейскому строительству. Маастрихтский договор: основные положения. Противоречия и тенденции европейской интеграции.

Тема 30. Проблемы международной безопасности в 1990-е–2000-е гг.

Распад СССР и его отражение в международных отношениях. Трансформация внешнеполитического курса России в 1990-е-2000-е гг. Кризис НАТО. Расширение НАТО на Восток. Стратегии национальной безопасности США в 1990-е-2000-е гг. Ответ России.

Тема 31. Страны Северной Европы после войны Второй мировой войны

Особенности социально-политического развития стран Северной Европы после войны Второй мировой войны. Особенности экономического развития стран Северной Европы после войны Второй мировой войны. Страны Северной Европы в системе международных отношений. проблемы и перспективы развития стран Северной Европы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История новейшего времени, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8492>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

- <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Яблонская О.В., Панов А.Р., Шандра А.В. Практикум по истории новейшего времени. Часть 1. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2019. 237 с. Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/objects/696>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенций УК-1:**

1. В выступлении перед конгрессом в январе 1918 г. президент США В. Вильсон отметил: «... Свободное, чистосердечное и абсолютно беспристрастное разрешение всех колониальных споров, основанное на строгом соблюдении принципа, что при разрешении всех вопросов, касающихся суверенитета, интересы населения должны иметь одинаковый вес по сравнению со справедливыми требованиями того правительства, права которого должны быть определены». С какой целью В. Вильсон внес в текст своего выступления данный тезис? Интересы каких центров силы затрагивались при реализации данного пункта?
2. Что означает термин «гуманитарная интервенция»? Какие государства в период новейшей истории применяли данный метод? Чем он характеризуется? Какие сильные и слабые стороны имеет данный метод в контексте развития неоколониальной системы?
3. В 1915 году этот экономист начинает свою карьеру в Министерстве финансов. Здесь он отвечает за валютные резервы и экономические отношения с союзниками Великобритании во времена Первой мировой войны. В 1919 году он входит в состав английской делегации на Парижской мирной конференции. Здесь он негативно высказывается о наложенных на Германию контрибуциях, предсказывает дестабилизацию экономики и предполагает, что подобная политика может привести к новой войне мирового масштаба. Его доводов никто не услышал, вследствие чего он отказался представлять делегацию своей страны. Свои соображения он позже изложил в двух выдающихся книгах, изданных в том же 1919 году: «Экономические последствия Версальского соглашения» и «Пересмотр мирного договора». Благодаря его аналитической деятельности в мировую экономику были внесены многие важнейшие реформы, в том числе создание Мирового валютного фонда и Банка реконструкции и развития. Кто он? Какими идеями привлек всеобщее внимание к своим трудам? Предложите собственный ответ на вопрос о том, в какой мере в мировой экономике существует взаимозависимость, и какие последствия может иметь искусственное ослабление ведущих игроков в мировой экономике.

#### **2. Длинная телеграмма Кеннана. Отрывок.**

## *Проецирование советского мировоззрения на реальную политику на официальном уровне*

Теперь мы имеем четкое представление о природе и основе советской политической программы. Чего же мы можем ожидать в результате ее практического применения?

Советская политика, по предположению государственного департамента, осуществляется на двух уровнях: (1) официальный уровень, все действия на котором осуществляются официально от имени советского правительства; и (2) секретный уровень, на котором действия осуществляются различными ведомствами, за которые правительство не несет ответственности.

Политика, осуществляемая на обоих уровнях, призвана служить основным политическим интересам, представленным в части 1, пунктах с (а) по (г). На разных уровнях осуществляется различная по своему содержанию деятельность, но ее цели, привязка по времени и результаты тесно взаимосвязаны.

На официальном уровне необходимо рассматривать следующие задачи:

- а. Внутренняя политика, посвященная всестороннему росту потенциала и престижа Советского государства: интенсивная военная индустриализация; максимальное развитие вооруженных сил; демонстрация высоких достижений перед сторонними наблюдателями; неизменная секретность в отношении внутренних дел, призванная скрыть слабые стороны и держать оппонентов в неведении.
- б. Необходимо прилагать усилия к расширению официальных пределов советского влияния при условии своевременности и перспективности этих действий. В настоящее время эти усилия направлены на конкретные соседние территории, рассматриваемые в качестве первостепенной стратегической необходимости. Это Северный Иран, Турция, и о-в Борнхольм. Однако в любой момент к их числу могут добавиться и другие географические районы, если политическое влияние СССР распространится на новые территории. Таким образом, может возникнуть необходимость обратиться к «дружественному» правительству Ирана с просьбой предоставить России порт в Персидском заливе. Если Испания попадет под коммунистический контроль, встанет вопрос о советском базировании в Гибралтарском проливе. Но подобного рода требования будут сформулированы на официальном уровне только после завершения неофициальной подготовки.
- в. Россия примет официальное участие в международных организациях, где будет существовать реальная возможность для усиления советского влияния либо подавления или ослабления влияния других государств. Москва рассматривает ООН не как механизм руководства сформировавшимся мировым сообществом, основанный на взаимовыгодных интересах и на благо всех народов, а как арену, на которой эти цели могут быть наилучшим образом осуществлены. До тех пор пока ООН будет служить этой задаче, Советский Союз будет оставаться в ее рядах. Но как только станет очевидным, что ООН препятствует или расстраивает советские планы по усилению его влияния или же СССР увидит лучшие перспективы для реализации поставленных целей, он незамедлительно выйдет из состава ООН. Это будет означать, что Советы считают себя достаточно сильными, чтобы своим выходом разрушить единство других наций, объявить ООН неспособной угрожать целям и безопасности Советского Союза, и искать более эффективное, по их мнению, средство международного воздействия. Таким образом, отношение Советского Союза к ООН будет главным образом зависеть от приверженности к ней других народов, а также от уверенности и сплоченности, с которой эти народы защищали в ООН мирную и подающую надежды идею международных взаимоотношений. Вновь повторю, что Москва не имеет исключительной приверженности идеалам ООН. Ее отношение к организации является прагматичным и носит тактический характер.

*1. Охарактеризуйте особенности стилистики текста «Длинной телеграммы». Какие угрозы видит автор в усилении СССР?*

*2. Какие территории по предположению Кеннана окажутся в орбите интересов СССР в ближайшее время? Какое стратегическое значение они имели для США? Ответ обоснуйте.*

3. Сохранилась ли описанная автором предполагаемая геополитическая угроза для США сегодня?

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

#### **1. Британо-германское морское соглашение. 18 июля 1935 г.**

*Нота С. Хора на имя Риббентропа*

В течении последних дней представители германского правительства и Правительства Его Величества вели переговоры, главной целью которых была подготовка почвы для всеобщей конференции по ограничению морских вооружений. Я могу теперь с радостью сообщить Вашему правительству о формальном согласии Правительства Его Величества с предложением германского правительства о том, чтобы будущая мощь германского флота по отношению к совокупной морской мощи членов Британского содружества выражалась бы пропорцией 35:100.

...Германия будет иметь право на владение подводным тоннажем, равным совокупности подводного тоннажа членов Британского содружества. Германское правительство всё же обязуется, всегда, кроме исключительных обстоятельств, не превышать подводный тоннаж 45% совокупного подводного тоннажа членов Британского содружества. Германское правительство в случае наступления обязательств, требующих по его мнению, необходимости для Германии воспользоваться своим правом иметь проценты подводного тоннажа, превышающие вышеуказанные 45%, должно уведомить об этом Правительство Его Величества и согласится на дружественное обсуждение этого вопроса до того, как германское правительство реализует данное право.

1. Каким образом в данной ноте отражена специфика британо-немецких отношений в середине 1930-х годов? Свидетельствует ли данный документ об установлении взаимовыгодного сотрудничества между Лондоном и Берлином?

2. Как вы думаете, свидетельствует ли данная нота о готовности Великобритании поощрять развитие в Германии ВМФ?

3. Соответствовала ли данная позиция нормам международного права того времени?

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

#### **1. План Дауэса (1924 г.)**

VI. Валюта и эмиссионный банк:

- с) Надо создать новый банк или реорганизовать Рейхсбанк.
- д) Главнейшие признаки такого банка:
  - 1) он будет иметь исключительную привилегию на эмиссию билетов, имеющих твердую основу в отношении золота;
  - 2) он будет банком остальных банков и будет устанавливать официальный учетный процент;
  - 3) он будет банком правительственным, но свободным от какого-либо правительственного контроля;
  - 4) авансы правительству будут строго ограничены;
  - 5) он будет принимать в депозит платежи по репарациям;
  - 6) его капитал будет равен 400 миллионам золотых марок;
  - 7) руководить им будут председатель-немец и состоящее из немцев правление, в помощь которым может быть образован совещательный комитет, равным образом состоящий из немцев;

8) выполнение устава будет находиться под наблюдением генерального совета, половина членов которого, включая комиссара, будет состоять из иностранцев.

#### VII. Бюджет и временное облегчение репарационных обязательств:

Реализация в Германии бюджетного равновесия требует:

- а) Полной экономической и финансовой суверенности, при условии предусмотренных в настоящем докладе видов контроля.
- в) Устойчивой валюты.
- с) Временного облегчения производимых из бюджетных средств платежей в счет вытекающих из договора обязательств.
- д) Такое облегчение не должно приостанавливать признанных необходимыми поставок натурой.

Германия равным образом должна покрывать, до крайнего предела своих возможностей, свои внешние обязательства, вытекающие из договора.

Бюджет не может быть ни приведен в равновесие, ни поддержан в состоянии равновесия без того, чтобы не было установлено обязательство годичных платежей на достаточно продолжительный период и на точных, заранее выясненных основаниях.

Предложения наши, по мере возможности, следуют этому принципу.

#### VIII. Доля союзников при повышении благосостояния Германии:

1. Кредиторы Германии должны получить свою долю при повышении благосостояния Германии.
2. Результат этот будет достигнут при помощи индекса благосостояния.

*1. Какие способы повышения платежеспособности Германии были предложены комитетом экспертов? Были ли данные меры эффективными?*

*2. Какие реальные цели ставились в плане Дауэса в вопросах реорганизации Рейхсбанка? Что означало придание ему статуса эмиссионного?*

*3. Что лежало в основе залоговой системы, позволяющей Германии получить кредиты? Какие последствия для немецкой экономике могла иметь такая система?*

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)**

| Оценка            | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
| отлично           | выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.                              |
| хорошо            | выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.                             |
| удовлетворительно | выставляется студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию. |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| неудовлетворительно | может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию. |

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Определите, насколько условия Компьенского перемирия способны были стать основой для последующего мирного урегулирования.
2. Выделите два аспекта так называемого «русского вопроса» на Парижской мирной конференции.
3. К чему сводились планы западных держав и Советской России на конференции в Генуе в 1922 г. и определите, насколько реалистичны и обоснованы были взаимные требования.
4. Каковы результаты второй мировой войны (по итогам конференций стран-участниц антигитлеровской коалиции)
5. В чем сущность «Доктрины Ларрета»?
6. Цель создания Европейского объединения угля и стали (ЕОУС).
7. Рио-де-Жанейрский пакт 1947 г.
8. Каковы основные решения конференции ОАГ в Боготе 1948 г.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Определите основания функционирования Лиги Наций, которая была призвана на глобальном уровне ликвидировать угрозу войны.
2. Оцените развитие экономики Германии в связи с реализацией плана Дауэса.
3. Рассмотрите планы создания европейской системы безопасности в 1930-е годы и оцените, насколько плодотворными оказались усилия Франции и СССР в этом направлении.
4. Каковы пути установления социализма в странах Восточной Европы?
5. Как решался германский вопрос в первые послевоенные годы?
6. Межгерманские отношения при К. Аденауэре.
7. В чем суть декларации Шумана и её значение?
8. В чем сущность режима генерала Пиночета?

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Какие системы международных отношений предшествовали договорной системе безопасности, в чем ее отличительные особенности?
2. Назовите причины возникновения, характер и особенности развития мандатной системы
3. Выявите конкретные черты и степень влияния мирового экономического кризиса на программные установки и практические действия Коминтерна.
4. Какие произошли политические, экономические, социокультурные и демографические изменения в мире после Второй мировой войны?
5. Каковы цели, задачи и структура организации ООН?
6. Каковы особенности социально-политического и экономического развития Великобритании?
7. Каковы особенности социально-политического и экономического развития США?
8. Каковы особенности социально-политического и экономического развития Франции?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**



| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо              | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.   |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.   |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.  |

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Опираясь на полученные знания о Версальском мирном договоре, подтвердите или опровергните комментарии американского журналиста в газете «Новая республика» о последствиях для Германии заключенного ею мирного договора с Антантой: «Мирный договор устанавливает диктатуру союзников над промышленной системой, вся тяжесть которой падает на Германию ... Упразднение экономической независимости аннулирует принципы, провозглашенные последующими статьями; контроль над Германией вручен не Лиге Наций, а Великим четырем, которые вольны действовать по своему усмотрению и в собственную пользу. Безусловная капитуляция германского милитаризма сопровождается такой же капитуляцией германской промышленности, но эта капитуляция не перед Лигой Наций, а перед английской промышленностью. Германия теряет свою экономическую независимость в пользу своего величайшего конкурента... Мирный договор дает Франции право притязания на избыток той промышленной жизни, которую Англия соблаговолит позволить Германии».

2. Прочитайте отрывок из документа. Определите его название и дату появления. Какое значение он имел для РСФСР и Германии? Какой международный резонанс имело его подписание?

*«Ст. 2 Германия отказывается от претензий, вытекающих из факта применения до настоящего времени законов и мероприятий РСФСР к германским гражданам и их частным правам, равно как и к правам Германии и германских государств в отношении России, а также от претензий, вытекающих вообще из мероприятий РСФСР и ее органов по отношению к германским гражданам или их частным правам при условии, что правительство РСФСР не будет удовлетворять претензий других государств.*

*Ст. 3 Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются...*

Ст. 4. Оба правительства далее согласны в том, что для общего правового положения граждан одной Стороны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать принцип наибольшего благоприятствования.»

3. 4. В книге «Майн Кампф» А. Гитлер писал: «Наше мировоззрение отличается от марксистского мировоззрения тем, что оно признает не только великое значение расы, но и великое значение личности, а поэтому на них именно и строит все свое здание. Раса и личность – вот главные факторы нашего мировоззрения. Оно принципиально видит в государстве только средство к цели, саму же цель видит в сохранении расовых основ человечества... Лучшей формой государства, лучшим государственным устройством будет то, которое естественно и неизбежно будет выдвигать на самые высшие места самых выдающихся сынов народа и будет обеспечивать им бесспорное руководящее влияние. Мы должны перенести в сферу государственной жизни основной принцип: власть каждого вождя сверху вниз и ответственность перед вождем снизу вверх». Какие характерные черты нацистской идеологии отражены в этом отрывке? Используя знания об идеологии национал-социализма, дополните перечень черт.

4. Сравните конституцию Веймарской республики и конституцию ФРГ. Определите преемственность и отличия.

5. Сравните политический строй Четвертой и Пятой республики во Франции. В чем заключались и чем были обусловлены принципиальные отличия.

6. Определите сходства и различия положения США после Первой и Второй мировой войн.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. В середине 1930-х гг. между Францией и СССР наметилось некоторое сближение, проявлением которого стало подписание договора о взаимопомощи. Прочитайте выдержки из текста договора и ответьте на вопросы.

«Ст. 1. В случае, если СССР и Франция явились бы предметом угрозы или опасности нападения со стороны какого-либо европейского государства, Франция и соответственно СССР обязуются приступить обоюдно к немедленной консультации в целях принятия мер для соблюдения постановления статьи 10 Статута Лиги Наций.

Ст. 2. В случае если в условиях, предусмотренных статьей 15, параграф 7 Статута Лиги Наций, СССР и Франция явились бы предметом невызванного нападения со стороны какого-либо европейского государства, Франция и взаимно СССР окажут друг другу немедленную помощь и поддержку».

Рейхсканцлер Германии А. Гитлер считал, что советско-французский договор был направлен «исключительно против Германии». Разделяете ли вы эту позицию? Укажите причины, которые на ваш взгляд привели к заключению этого договора. Имел ли советско-французский договор о взаимопомощи практическое применение? Почему Чехословакия присоединилась к этому соглашению?

2. В день заключения перемирия с Германией, министр иностранных дел лорд Керзон, выступая в палате лордов, торжественно заявил: «Никогда еще британский флаг не реял над более могущественной и более единой империей! Никогда еще наш голос не имел столько веса в совете народов и в определении судеб человечества, как сейчас!». Оправдались ли оценки лорда Керзона в отношении послевоенного мира для Великобритании? Назовите не менее трех последствий первой мировой войны для Англии.

3. Природу фашизма пытались объяснить его современники. Консерватор У. Черчилль писал: «Фашизм был тенью или, скорее, уродливым ребенком коммунизма». Коммунист Г. Димитров оценивал фашизм как «открытую террористическую диктатуру самых шовинистических и самых империалистических элементов финансового капитала». Какой точки зрения придерживайтесь вы? Есть ли рациональное «зерно» в приведенных оценках?

4. После окончания второй мировой войны в странах ЦЮВ возродилась многопартийность. Определите черты венгерской ПМСХ.
5. Определите внешнеполитические действия ФРГ как составной части западного мира и отношения ФРГ со странами Восточной Европы и СССР.
6. выясните причины низких темпов развития Великобритании в 1950-1970-х гг.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Продолжите перечень причин непрочности Версальско-Вашингтонской системы:

А) Сохранила противоречия между великими державами;

Б)

В)

Г)

2. Согласны ли вы с тезисом, содержащимся в постановлении исполкома Коминтерна от 1 апреля 1936 г. о том, что «никогда еще со времени 1914 года угроза мировой войны не была столь велика, как сейчас»?

3. Незадолго до подписания Мюнхенского договора, 21 сентября 1938 г., У. Черчилль предал в печать заявление, в котором говорилось: *«Расчленение Чехословакии под нажимом Англии и Франции равносильно полной капитуляции западных демократий перед нацистской угрозой применения силы. Такой крах не принесет мира или безопасности ни Англии, ни Франции. Наоборот, он поставит эти две страны в положение, которое будет становиться все слабее и опаснее».*

Согласны ли вы с позицией Черчилля? Почему премьер-министр Англии Н. Чемберлен все же подписал в Мюнхене договор о разделе Чехословакии? О чем свидетельствует появление в британской печати этого заявления?

4. Отметьте проблемы, которые встали перед человечеством в конце XX века.

5. Определите основные черты политики правительств «консервативной волны».

6. Определите основные черты «государства благоденствия».

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проблемные ситуации)**

| Оценка            | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
| отлично           | выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.                              |
| хорошо            | выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.                             |
| удовлетворительно | выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию. |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| неудовлетворительно | выставляется студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию. |

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. В.И. Ленин о Версальской системе
2. Трансформация британской политической системы: причины и основные итоги
3. Особенности развития ГМК в странах Запада в 1920-е годы: сравнительный анализ.
4. Мюнхенское соглашение: дипломатическая подготовка и содержание.
5. Становление и развитие Бреттон-Вудской системы международных экономических отношений
6. Берлинский кризис: причины и особенности протекания

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Политический портрет В. Вильсона
2. Трансформация британской политической системы: причины и основные итоги
3. Политический портрет Д. Ллойд Джорджа
4. Политический портрет Ж. Клемансо
5. Теория Дж. Кейнса
6. Политика Великобритании в сфере урегулирования проблемы Ольстера в 1990-е годы
7. Политический портрет М. Тэтчер
8. Политический портрет Г. Коля
9. Югославский конфликт 1990-х годов: причины, ход, основные итоги
10. Политический портрет К. Аденауэра

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Особенности развития ГМК в странах Запада в 1920-е годы: сравнительный анализ
2. Современные оценки политических кризисов в странах Восточной Европы
3. Особенности социально-экономического развития стран Южной Америки на рубеже XX-XXI веков
4. Трансформация военно-политического блока НАТО в начале 1990-х годов
5. Россия-НАТО: особенности отношений в условиях меняющегося мира
6. ЕС: современные тенденции развития
7. Политический аспект процесса глобализации
8. Экономический аспект процесса глобализации
9. Социокультурный аспект процесса глобализации

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка  | Критерии оценивания  |
|---------|--|
| отлично | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.  |
| хорошо              | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно   | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.                   |
| неудовлетворительно | реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.   |

### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

#### Конспект монографии:

1. Волков В. К., Илюхина Р. М., Кошкин А. А. 1939 год: уроки истории. М.: Мысль, 1990.
2. Искендеров П. А. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г.: узловые моменты дискуссий // Вопросы истории. 2018. № 8. С. 123–139.
3. Мартиросян А. Б. Накануне 23 августа 1939 г. М.: Вече, 2009.
4. Мельтюхов М. И. Политический кризис 1939 г. и Советский Союз // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 1. С. 3–11.
5. Мягков М. Ю., Ржешевский О. А. Упущенный шанс: англо-франко-советские переговоры летом 1939 г. и советско-германский пакт от 23 августа 1939 г. // Вестник МГИМО – Университета. 2009. № S4. С. 177–184.
6. Наринский М. М. Международно-политический кризис кануна Второй мировой войны // «Завтра может быть уже поздно...». Вестник МГИМО – Университета. Спец. выпуск к 70-летию начала Второй мировой войны. М.: МГИМО, 2009. С. 23–47.
7. Нарочницкая Н. А., Фалин В. М. и др. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну? М.: Вече, 2009.
8. Наумов А. О. Дипломатическая борьба в Европе накануне Второй мировой войны. История кризиса Версальской системы. М.: РОССПЭН, 2007.
9. Овсяный И. 1939: последние недели мира. М.: Изд-во политической литературы, 1981.
10. Панкрашова М., Сиполс В. Почему не удалось предотвратить войну. Московские переговоры СССР, Англии и Франции (Документальный обзор). М.: Изд-во агентства печати новости, 1970.
11. Парсаданова В. С. Польша, Германия и СССР между 23 августа и 28 сентября 1939 года // Вопросы истории. 1997. № 5. С. 13–31.
12. Сиполс В. Я. Внешняя политика Советского Союза, 1936–1939 гг. М.: Наука, 1987.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | выставляется студенту, если конспект имеет четкую структуру, законченный характер освещения определенной темы (проблемы), имеет тесную связь с материалом, содержит достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств. |
| хорошо              | выставляется студенту, если конспект имеет четкую структуру, в целом освещена определенная тема (проблемы), имеет тесную связь с предыдущим материалом, содержит достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств.    |
| удовлетворительно   | выставляется студенту, если конспект не имеет четкую структуру, не в полном объеме освещена определенная тема (проблемы), недостаточно содержит ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств.  |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, если текст не структурирован, не освещены основные положения анализируемой работы.   |

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

##### **1. Парижская мирная конференция проходила в**

- 1) 1918–1919;
- 2) 1918–1920;
- 3) 1919–1920;
- 4) 1920–1922;
- 5) 1919–1921;
- 6) 1921–1922.

##### **2. Лига Наций была образована в**

- 1) 1919 г.;
- 2) 1920 г.;
- 3) 1921 г.;
- 4) 1922 г.;
- 5) 1923;

6) 1932.

**3. Политический курс Ф.Рузвельта назывался**

- 1) Новый курс;
- 2) Политика новых рубежей;
- 3) Программа Великого общества;
- 4) Новый республиканизм;
- 5) Новый федерализм;
- 6) Союз ради прогресса.

**4. Раппальский договор был заключен между**

- 1) Советской Россией и Германией;
- 2) Германией и Англией;
- 3) Германией и Италией;
- 4) Советской Россией и Англией;
- 5) Англией, Германией и Советской Россией.

**5. Период 1924–1929 гг. в развитии западных государств получил название**

- 1) полной стабилизации;
- 2) частичной стабилизации;
- 3) окончательной стабилизации;
- 4) начальной стабилизации;
- 5) вынужденной стабилизации.

**6. Фултоновская речь У.Черчилля состоялась в**

- 1) 1944 г.;
- 2) 1945 г.;
- 3) 1946 г.;
- 4) 1947 г.;
- 5) 1949 г.;

6) 1950.

**7. Документ, подготовленный Дж. Кеннаном назывался**

- 1) Длинная телеграмма;
- 2) Короткая телеграмма;
- 3) Срочная телеграмма;
- 4) Секретная телеграмма;
- 5) Политическая телеграмма;
- 6) Историческая телеграмма.

**8. Четвертая республика во Франции существовала в**

- 1) 1945–1953 гг.;
- 2) 1946–1958 гг.;
- 3) 1947–1958 гг.;
- 4) 1948–1956 гг.;
- 5) 1949–1958 гг.;
- 6) 1946–1956 гг.

**9. Штаб-квартира НАТО первоначально находилась в**

- 1) Лондоне;
- 2) Брюсселе;
- 3) Женеве;
- 4) Париже;
- 5) Риме;
- 6) Мадриде.

**10. Уотергейтский скандал привел к отставке администрации**

- 1) Джонсона;
- 2) Картера;
- 3) Форда;



4) Никсона;

5) Рейгана;

6) Кеннеди.

**5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

**1. «14 пунктов» были подготовлены США в период президентства:**

1) Т. Рузвельта;

2) В. Вильсона;

3) Ф. Рузвельта;

4) У. Гардинга;

5) К. Кулиджа;

6) Т. Гувера.

**2. Годы существования Веймарской Республики:**

1) 1918–1933 гг.;

2) 1919–1939 гг.;

3) 1919–1933 гг.;

4) 1924–1929 гг.;

5) 1923–1933 гг.;

6) 1918–1939 гг.

**3. Репарационные планы для Германии назывались**

1) План Маршалла;

2) План Юнга;

3) План Дауэса;

4) План Моне;

5) План Фуко;

6) План Плевена

**4. Основными рабочими органами Парижской мирной конференции были:**

- 1) Совет 3 государств;
- 2) Совет 4-х государств;
- 3) Совет 5-ти государств;
- 4) Совет 6-ти государств;
- 5) Совет 7-ми государств;
- 6) Совет 8-ми государств;
- 7) Совет 9-ти государств;
- 8) Совет 10-ти государств

**5. Установите соответствие**

| Организация        | Государство       |
|--------------------|-------------------|
| 1. «Ордине Нуове»  | А. Великобритания |
| 2. «Союз Спартака» | Б. Германия       |
| 3. Фабианский союз | В. Франция        |
|                    | Г. Италия         |

**1Г2Б3А**

**6. Операция «Буря в пустыне» была направлена против**

- 1) Ирака;
- 2) Ирана;
- 3) Сирии;
- 4) Египта;
- 5) Афганистана;
- 6) Пакистана.

**7. Единая европейская валюта была учреждена в**

- 1) 1990 г.;
- 2) 1992 г.;
- 4) 1993 г.;
- 5) 1995 г.;
- 6) 1996 г.

**8. Доктрина массированного возмездия была принята в период администрации**

- 1) Трумэна;
- 2) Эйзенхауэра;
- 3) Кеннеди;
- 4) Никсона;
- 5) Рейгана;
- 6) Картера.

**9. Назовите партии составлявшие «левый фланг» итальянской политики в первые годы после Второй мировой войны**

- 1) ХДП;
- 2) ХСС;
- 3) ИКП;
- 4) ИСППЕ.

**10. Назовите военно-политические блоки, созданные после второй мировой войны:**

- 1) ЮНЕСКО;
- 2) НАТО;
- 3) ОВД;
- 4) АСЕАН;
- 5) СЕАТО;
- 6) ВТО.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо              | 60 – 79 % правильных ответов  |
| удовлетворительно   | 40 – 59% правильных ответов   |
| неудовлетворительно | менее 40 % правильных ответов |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                   | Уровень подготовки   |
|---------|-------------------|--|
| зачтено | отлично           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
|         | хорошо            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»   |
|         | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена  |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   | <b>ьно</b>                 | дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Эпоха “процветания” США 1918-1929 гг.
2. США в период в период Великой депрессии 1929-1932 гг.
3. США в период “нового курса” Рузвельта 1933-1939 гг.
4. Внешняя политика США в 1918-1939 гг.
5. Франция в 1918-1930 гг.
6. Франция в 1930-е гг.
7. Великобритания в 1918–1929 гг.
8. Великобритания в 1929–1939 гг.
9. Внутренняя, внешняя и колониальная политика Великобритании в первые послевоенные годы (1918-1924).
10. Великобритания в 1924-1929 гг.
11. Великобритания в 1929-1939 гг.
12. Экономическое развитие Италии между двумя мировыми войнами 1918–1939 гг.
13. Бреттон-Вудская система.
14. США и СССР после Второй мировой войны: соотношение возможностей.
15. Причины и сущность «холодной войны».
16. Доктрины и методы «холодной войны».
17. Причины усиления европейской интеграции после Второй мировой войны. Создание европейских сообществ (ЕОУС, ЕОС, Римские договоры).
18. Установление социалистических режимов в Восточной Европе
19. Германский вопрос после Второй мировой войны.
20. Итоги второй мировой войны для Великобритании. Третье лейбористское правительство
21. Внешняя политика Великобритании в 1980-х – первой половине 1990-х гг.
22. Страны Западной Европы в начале XXI в.
23. Франция после Второй мировой войны. Четвертая республика
24. Франция в послевоенной системе международных отношений. Алжирский кризис и приход к власти генерала де Голля
25. Внешняя политика Ш. де Голля
26. Франция в кон. 1960-х-1980-е гг.
27. Франция 1990-е гг.
28. Страны латинской Америки во второй половине XX-нач. XXI вв.
29. Италия во второй половине XX-нач. XXI вв.
30. Испания во второй половине XX-нач. XXI вв.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Приход фашистов к власти в Италии. Особенности итальянского варианта тоталитаризма.
2. Внешняя политика итальянских фашистов.

3. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. Веймарская Конституция 1919 г. Политический режим Веймарской республики.
4. Приход фашистов к власти Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии.
5. Испанская монархия 1918-1931 гг.
6. Испания в 1931-1936 гг.
7. Гражданская война и народный фронт 1936-1939 гг. Международные последствия гражданской войны в Испании.
8. Великобритания в 1951-1957 гг. Консерваторы у власти.
9. Политика консервативных кабинетов Великобритании в конце 1950-х-начале 1960-х гг.
10. Политика лейбористских кабинетов Великобритании в 1960-е гг.
11. Политика консервативного кабинета Э. Хита.
12. Политика лейбористских правительств Г. Вильсона – Дж. Каллагэна. «Социальный контракт» правительств.
13. От неоконсерватизма М. Тэтчер к «новому лейборизму» Э. Блэра
14. Внутренняя политика V Республики. Голлизм
15. Образование ФРГ. «Экономическое чудо» 50-х годов и доктрина социального рыночного хозяйства.
16. Политика К. Аденауэра в ФРГ.
17. Политика В. Брандта в ФРГ.
18. Крах социал-либеральной коалиции. Формирование консервативно-либеральной коалиции.
19. Политика Г. Коля в ФРГ. Объединение Германии.
20. Политика администрации Трумэна
21. Усиление внутривластной реакции в США. Маккартизм.
22. США в 1950-е гг. Политика администрации Д. Эйзенхауэра
23. Политика Джона Кеннеди в США.
24. «Великое общество» Линдона Джонсона и его итоги.
25. Внутренняя и внешняя политика Никсона в США.
26. Внутренняя и внешняя политика Дж. Форда в США.
27. Внутренняя и внешняя политика Дж. Картера в США.
28. Рейганизм и американское общество в 1980-е гг.
29. Внутренняя и внешняя политика США в 1990-нач. 2000-х гг.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Международная ситуация на завершающем этапе Первой мировой войны. 14 пунктов Вильсона. Фактор национального самоопределения в международных отношениях и политике великих держав.
2. Вступление США в войну. Компьенское перемирие и его последствия.
3. Подготовка и созыв Парижской мирной конференции. Подходы держав-победительниц к вопросам послевоенного урегулирования.
4. Основные решения Парижской мирной конференции.
5. Кризис социализма. «Бархатные революции» в Восточной Европе.
6. Европейская интеграция в 1980-1990-е гг.
7. Трансформация НАТО в 1990-е гг.
8. Современные теории международных отношений.
9. Характер и значение Версальско-вашингтонской системы международных отношений, причины ее неустойчивости.
10. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Гагская конференция.
11. Репарационный вопрос в начале 1920-х гг. Рурский кризис.
12. Репарационный вопрос после 1923 г.: план Дауэса и план Юнга.

13. Проблема разоружения в международных отношениях в 1920-е гг. Панъевропейские идеи.
14. Причины раскола социалистического движения после Первой мировой войны. Создание III Коммунистического Интернационала.
15. Международное коммунистическое и социалистическое движение в 1920-е гг. и в период мирового экономического кризиса.
16. VII Конгресс Коминтерна. Коминтерн накануне и в первые годы Второй мировой войны.
17. Внешняя политика гитлеровской Германии в 1933 – начале 1938 гг. Аншлюс Австрии.
18. Международные отношения в Европе во второй половине 1938 – начале 1939 гг. Мюнхенская конференция и ликвидация Чехословакии.
19. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении.
20. Международные отношения на первом этапе второй мировой войны (1939–1941 гг.)  
Формирование и начальный период деятельности антигитлеровской коалиции (июнь 1941 г. – конец 1942 г.).
21. Деятельность антигитлеровской коалиции в 1943–1944 гг.: проблема второго фронта в отношениях между союзниками, Тегеранская конференция.
22. Деятельность антигитлеровской коалиции в 1945 г.: Ялтинская конференция, создание ООН, Потсдамская конференция

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо              | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.   |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.   |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.  |

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. История новейшего времени : учебник и практикум / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489180> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15253-1 : 1309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818823&idb=0>.
2. История новейшего времени / Хейфец В. Л., Костюк Р. В., Власов Н. А., Ниязов Н. С. ; под ред. Хейфеца В.Л. - Москва : Юрайт, 2021. - 332 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488043> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15253-1 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788074&idb=0>.
3. Пленков О. Ю. История новейшего времени / Пленков О. Ю. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 368 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495569> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12482-8 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786745&idb=0>.
4. Пленков Олег Юрьевич. История новейшего времени : Учебное пособие для вузов / Пленков О. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12482-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762548&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Акопян В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания / Акопян В. З., Зюзин В. В., Лебедев Г. Ю. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494271> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10019-8 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785021&idb=0>.
2. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 356 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493936> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10011-2 : 1389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821499&idb=0>.
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2022. - 296 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490429> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01795-3 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821115&idb=0>.
4. Согрин В.В. История США : учебник / Согрин В.В. - Москва : Международные отношения, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-7133-1605-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838239&idb=0>.
5. Сафонов А. А. Современная история : учебник / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 261 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509306> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15657-7 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817303&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):



Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Яблонская Ольга Васильевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Зотов Сергей Александрович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.