

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.39 Специальная психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1: Знает основы дефектологии и инклюзии. ИУК-9.2: Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.3: Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии. | ИУК-9.1: Знать основы знаний специальной психологии, а также особенности их использования в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.2: Уметь выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения. ИУК-9.3: Владеть навыками помощи и поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах. | Опрос Тест Реферат Доклад-презентация | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы | ИОПК-4.1: Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) | ИОПК-4.1: Знать теоретические основы специальной психологии, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем | Опрос Тест Реферат Доклад-презентация | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------|
| отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2: Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.3: Владеет методами оказания психологической помощи. | индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2: Уметь отбирать, адаптировать знания и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. ИОПК-4.3: Владеть методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам. | | |
| ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ИОПК-5.1: Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.2: Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.3: Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы. | ИОПК-5.1: Знать теоретические основы специальной психологии и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.2: Уметь отбирать и применять адекватные методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.3: Владеть методами, технологиями и средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы. | Опрос Тест Реферат Доклад-презентация | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--|----------------------|----------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | 34 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 22 | 20 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен | 36 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|---|--------------|-----|--|-----|--|-----|-------|-----|---|-----|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | |
| | ОФ | ОЗФ | ОФ | ОЗФ | ОФ | ОЗФ | ОФ | ОЗФ | ОФ | ОЗФ |
| Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки. | 8 | 9 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 4 | 3 |
| Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогениях по типу ретардации. | 12 | 13 | 3 | 3 | 6 | 6 | 9 | 9 | 3 | 4 |
| Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогениях дефицитарного типа. | 12 | 13 | 3 | 3 | 6 | 6 | 9 | 9 | 3 | 4 |
| Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях. | 12 | 11 | 2 | 2 | 6 | 6 | 8 | 8 | 4 | 3 |
| Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности. | 12 | 11 | 2 | 2 | 6 | 6 | 8 | 8 | 4 | 3 |
| Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. | 14 | 13 | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 | 4 | 3 |
| Аттестация | 36 | 36 | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Итого | 108 | 108 | 16 | 16 | 32 | 34 | 50 | 52 | 22 | 20 |
|-------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Диагностика в специальной психологии.

Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогенезах по типу ретардации.

Определение понятия “умственная отсталость”. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества. Психологическая характеристика умственно отсталых детей (внимание, память, мышление, восприятие, речь, интересы, моторика, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний). Умственно отсталые дети со сложным дефектом. определение, причины, классификация ЗПР. Задержка психического развития в дошкольном возрасте. Дети с ЗПР в школьном возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Особенности речевого развития.

Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей в дошкольном и школьном возрасте. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения. Определение, этиология, основные формы ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений и познавательных процессов у детей с ДЦП. Классификация недостатков речи. Психическое развитие детей с ТНР.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Основные направления психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом.

Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.

Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском возрасте. Основные формы и методы психологической коррекции. Психологическая коррекция родительно-детских отношений.

Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии в процессе обучения и социальной адаптации. Организация и формирование основ сотрудничества всех участников образовательного пространства.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Специальная психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9891>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Кратко раскройте историю развития специальной психологии.
2. Покажите вклад отечественных исследователей в развитие специальной психологии.
3. Охарактеризуйте место специальной психологии в системе наук. Раскройте внутрисистемные и междисциплинарные связи.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Дайте определение специальной психологии как науки. Выясните, в чем состоят трудности определения предмета и объекта специальной психологии?
2. Раскройте задачи специальной психологии. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач специальной психологии на разных этапах развития общества.
3. Обоснуйте выделение специальной психологии в отдельную отрасль человеческого знания.
4. Кратко раскройте историю развития специальной психологии.
5. Покажите вклад отечественных исследователей в развитие специальной психологии.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?
3. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.
4. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Установите соответствие между левыми и правыми столбцами.

вид специального (коррекционного) образовательного учреждения

1. Специальная школа I вида
2. Специальная школа II вида
3. Специальная школа III вида
4. Специальная школа IV вида
5. Специальная школа V вида
6. Специальная школа VI вида
7. Специальная школа VII вида
8. Специальная школа VIII вида

категория детей с особыми образовательными потребностями

- А. Дети с тяжелыми нарушениями речи
- Б. Дети с умственной отсталостью
- В. Глухие дети
- Г. Незрячие дети
- Д. Дети с задержкой психического развития
- Е. Слабослышащие и позднооглохшие дети
- Ж. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- З. Слабовидящие дети

Форма психического дизонтогенеза

1. Общее стойкое недоразвитие
2. Задержанное развитие
3. Поврежденное развитие
4. Дефицитарное развитие
5. Искаженное развитие
6. Дисгармоническое развитие

Типичный пример

- А. Органическая деменция
- Б. Психопатия
- В. Олигофрения
- Г. Ранний детский аутизм
- Д. Задержка психического развития
- Е. Грубые нарушения анализаторных систем

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Дизонтогенез – это

1. нарушение физического и психического развития.
2. психическое заболевание
3. исследование соматического статуса ребенка
4. нормальное физическое и психическое развитие

2. Теорию системного строения дефекта выдвинул

1. В. И. Лубовский
2. В. В. Лебединский
3. Л. С. Выготский
4. С. Я. Рубинштейн

3. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука

1. тифлопсихология
2. сурдопедагогика
3. логопедия
4. тифлопедагогика

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Выберите правильный ответ

Депривация – это:

1. нарушение успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий;
2. лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей;
3. нарушение структуры и динамики отношений человека к окружающему миру и самому себе.

2. Выберите правильный ответ

Третичными нарушениями называют:

1. биологически обусловленные функции;
2. нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
3. нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
4. прижизненно формирующиеся функции.

3. Выберите правильный ответ

Межсистемная компенсация осуществляется:

1. за счет привлечения нервных элементов пострадавших структур;
2. за счет перестройки функциональных систем и включением в работу новых элементов из других структур;
3. за счет социальных факторов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | 90-100% правильных ответов. |
| хорошо | 70-89% правильных ответов. |
| удовлетворительно | 50-69% правильных ответов. |
| неудовлетворительно | менее 50% правильных ответов. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и современная специальная психология.
2. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в специальной психологии.
3. Значение метода формирующего эксперимента для специальной психологии.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.
2. Теория компенсации высших психических функций Л.С. Выготского.
3. Параметры оценки психического дизонтогенеза.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
2. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л.С. Выготского.
3. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| отлично | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы. |

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Развитие специального образования в России: признание в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
2. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
3. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.
2. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
3. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Развитие и дифференциация системы специального образования.
2. Понятие умственной отсталости, ее причины. Клинико-психологическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).
3. Общие структуры деятельности умственно отсталых.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| хорошо | выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | четкость изложения информации при защите презентации. |
| удовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации. |
| неудовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|---------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Предмет, объект, задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики. Виды специальных (коррекционных) школ для детей с особыми образовательными потребностями.
3. Влияние психосоциальных факторов на психическое развитие ребенка.
4. Виды психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
5. Особенности восприятия и памяти детей с ЗПР.
6. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и легкой степени умственной отсталости.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Метод наблюдения в специальной психологии.
2. Обучающий эксперимент как один из ведущих методов специальной психологии.
3. Методы специальной психологии: метод изучения документов, анамнестический метод, метод рисунков.
4. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
5. Понятие компенсации. Виды и уровни компенсации.
6. Структура дефекта. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях.
7. ЗПР конституционального происхождения.
8. ЗПР соматогенного происхождения.
9. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
10. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха.
11. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
12. Вторичные отклонения психофизического развития у детей с нарушениями зрения.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Применение метода беседы в специальной психологии.
2. Врожденные причины отклоняющегося развития.
3. Приобретенные причины отклоняющегося развития.
4. Теория компенсации А.Адлера.
5. Теория компенсации Л.С.Выготского.
6. Олигофрения как форма умственной отсталости.
7. Деменция как форма умственной отсталости.
8. Легкая степень умственной отсталости при олигофрении.
9. Умеренная и выраженная степени умственной отсталости при олигофрении.

10. Особенности восприятия умственно отсталых детей.
11. Особенности мышления умственно отсталых детей.
12. Особенности памяти умственно отсталых детей.
13. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
14. ЗПР психогенного происхождения.
15. ЗПР церебрально-органического происхождения.
16. Особенности внимания детей с ЗПР.
17. Причины нарушений функции опорно-двигательного аппарата.
18. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе (ДЦП).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. |
| хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. |
| удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. |
| неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология / Глухов В. П. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13096-6 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787451&idb=0>.
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум / Глухов В. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490312> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07275-4 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789025&idb=0>.
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика / Колесникова Г. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06814-6 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784532&idb=0>.
4. Специальная психология / под ред. Шипицыной Л.М. - Москва : Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02326-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784747&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аксенова Л. И. Абилитационная педагогика / Аксенова Л. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05409-5 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788516&idb=0>.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании / под ред. Медведевой Е.А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06713-2 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786464&idb=0>.
3. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии / Астапов В. М. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06932-7 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786859&idb=0>.
4. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка / Бардышевская М. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/495124> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11068-5 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788917&idb=0>.
5. Ворошникова Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДООУ / Ворошникова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492989> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05921-2 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789166&idb=0>.
6. Лапп Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация

педагогического процесса : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Лапп Е. А., Шипилова Е. В. - Москва : Юрайт, 2018. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00901-9 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586762&idb=0>.

7. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08278-4 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820405&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.