

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета ННГУ,  
протокол №4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

ФИЛОСОФИЯ

---

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

---

Направление подготовки / специальность  
39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

---

Направленность образовательной программы  
Социальная работа с различными группами населения

---

Квалификация (степень)  
бакалавр

---

Форма обучения  
Очная, заочная

---

Нижегород

2022



## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

#### **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к обязательной части ООП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина является обязательной для усвоения в 1-м и 2-м семестрах первого года обучения.

#### **Целями освоения дисциплины являются:**

*Цель курса* – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

*Задачи курса:*

- разбор основных категорий и понятий философии;
- рассмотрение роли философии в жизни человека и общества;
- изучение основ философского учения о бытии;
- анализ процесса познания;
- демонстрация различий основ научной, философской и религиозной картин мира;
- презентация образа условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- формирование представлений о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------	---

<p>ОК - 1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные философские течения и социологические школы, составляющие теоретический базис социальной работы;</li> <li>• основные философские понятия и категории, лежащие в основе хронологию возникновения философских и религиозных концепций как относящихся к тому или иному историческому периоду;</li> <li>• содержание основных мировоззренческих и методологических проблем классических и современных философских теорий;</li> <li>• соотносить философские теории и концепции с методами и принципами оказания практической социальной помощи и поддержки.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить философские теории и концепции с методами и принципами оказания практической социальной помощи и поддержки;</li> <li>• выстраивать социальные взаимодействия с учетом социальных, культурных и конфессиональных различий; обобщать, систематизировать, сравнивать имеющийся материал;</li> <li>• ориентироваться в культурных явлениях современной общественной жизни;</li> <li>• формировать и обосновывать личную мировоззренческую позицию по отношению к проблемам культуры и современного общества.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками обсуждения социально-философских и общекультурных проблем с использованием философских принципов социального познания;</li> <li>• приемами дискуссии и полемики при анализе и обсуждении различных фактов, явлений и тенденций развития государства и общества;</li> <li>• навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области этики социальной работы.</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готов использовать методы и средства философского познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>• готов самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</li> <li>• готов корректно формировать коммуникативный процесс с клиентами в различных формах социальной практики на основе принципов этики и деонтологии.</li> </ul>
<p>ОК - 7 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</li> <li>• самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть готовым к самоорганизации и самообразованию в соответствии с целями профессиональной деятельности.</li> </ul>

<p>ОПК-7 – способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типологию;</li> <li>• этику взаимоотношений в социальной работе;</li> <li>• профессионально-этические требования к профессиональной деятельности работника;</li> <li>• особенности этического кодекса социальной работы и профессионально-этического кодекса исследователя.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ основных этапов становления и развития ценностно-правовых оснований в социальной работе;</li> <li>• давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе для разработки стратегий собственной профессиональной деятельности;</li> <li>• разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике социальной деятельности конкретной социальной службы.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной организации межличностного взаимодействия социального работника с клиентами в процессе оказания помощи;</li> <li>• навыками этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности и отношений, в том числе разрешения конфликтов в области своей деятельности;</li> <li>• навыками взаимодействия в полипрофессиональной команде.</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готов участвовать в подготовке предложений по повышению качества оказания услуг и налаживанию взаимодействия как между сотрудниками, так и с клиентами;</li> <li>• готов участвовать в командной работе в целях обеспечения доступности, последовательности и преемственности услуг;</li> <li>• готов к саморефлексии и самосовершенствованию;</li> </ul> <p>осознает социальную значимость социальной работы как профессии, ответственно относится к имиджу данной специальности</p>
---	---

### 3. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часа занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 22 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 85 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения).

#### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	Самостоятельная работа обучающегося,

	Очно е	Заоч ное	Очно е	Заоч ное	Очное	Заоч ное	Очно е	Заоч ное	Очно е	Заоч ное
<p><u>Тема 1. Философия в системе культуры.</u></p> <p>Философия как разновидность мировоззрения. Философия как особый вид знания. Структура философского знания. Основные философские категории. Основной вопрос философии. Функции философии.</p>			2			1			3	14
<p><u>Тема 2. Философия древнего мира, средних веков и Возрождения.</u></p> <p>Специфика философии Древнего Востока. Философия в Древней Индии. Философия в Древнем Китае. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.</p>			2			1			3	14
<p><u>Тема 3. Философия Нового и новейшего времени.</u></p> <p>Философия Нового времени. Философия французского Просвещения XVIII в. Немецкая классическая философия. Западная философия 2-й пол. XIX века. Западная философия XX века. Русская философия.</p>			2	1	8	1			3	14
<p><u>Тема 4. Онтология и теория познания.</u></p> <p>Бытие и сущее. Метафизика и диалектика. Материя. Движение. Пространство и время. Отражение. Сознания. Язык. Бессознательное. Познание. Рациональность. Истина.</p>			2	1	8	1			4	14
<p><u>Тема 5. Философская антропология и аксиология</u></p> <p>Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек, свобода, творчество. Индивид. Индивидуальность. Личность. Ценности личности.</p>			4	1	8	2			4	14

Тема 6. Социальная философия и этика. Человек, общество и культура. Глобальные проблемы современности. Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества. Духовная сфера общества. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье.			4	1	8	2		5	15

#### 4. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; коллоквиумы; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция и др.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных / групповых заданий; подготовка презентации по теме в рамках мини-конференции и др.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-6 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.6).

Список экзаменационных вопросов по философии.

6. Предмет философии, ее место в культуре и роль в жизни человека.
7. Источники философии.
8. Структура философского знания.
9. Философия и наука.
10. Сциентизм и антисциентизм в философии.
11. Философия и религия.
12. Вера и знание.
13. Идея бытия и ее развитие.
14. Познание как предмет философского анализа.
15. Проблема единства нравственно-познавательного опыта.
16. Философия истории.
17. Философия древнего Востока.
18. Рождение античной философии и ее периодизация.
19. Досократовская философия: основная проблематика, особенности, представители.
20. Философы Милетской школы.
21. Учение Гераклита Эфесского.
22. Философское понятие Логоса.
23. Основные идеи пифагорейской школы.
24. Рождение идеи бытия. Элейская школа: пантеизм Ксенофана, учение Парменида о бытии и небытии, апории Зенона в свете проблемы бытия.



25. Деятельность и воззрения софистов.
26. Философский и человеческий подвиг Сократа.
27. Софисты и Сократ: две линии в понимании предмета философии, цели познания и смысла человеческой жизни.
28. Смысл платоновского мифа о пещере.
29. Учение Платона об идеях.
30. Теория познания Платона и его учение о душе.
31. Философское учение Аристотеля о форме и материи, о причинности и о познании.
32. Особенности античной философии эллинистического периода. Основные идеи и представители.
33. Философия Эпикура.
34. Философия стоиков.
35. Скептицизм в философии эллинистического периода.
36. Плотин и неоплатонизм.
37. Патристика: основные представители и идеи.
38. Философия святого Августина.
39. Средневековая схоластика. Учение Фомы Аквинского.
40. Средневековый спор об универсалиях: номинализм и реализм. «Бритва Оккама» и ее роль в развитии европейской философии.
41. Деизм, пантеизм и антропоцентризм философии эпохи Ренессанса.
42. Итальянский гуманизм. Философские идеи М.Фичино.
43. Философия Николая Кузанского.
44. Скептицизм М.Монтеня.
45. Проблема научного метода в философии XVII века: индуктивизм Ф.Бэкона и дедуктивизм Р.Декарта. Эмпиризм и рационализм.
46. Философия Ф.Бэкона.
47. Проблема сознания в учении Р.Декарта. Картезианский переворот в философии.
48. Развитие материализма в философии Нового времени. Материалистический сенсуализм.
49. Субъективный идеализм Дж.Беркли.
50. Учение Д.Юма об ассоциациях. Критика теории причинности.
51. Пантеизм Спинозы, его учение о субстанции, познании и свободе.
52. Учение Канта о познании.
53. Этика Канта.
54. Абсолютный идеализм Гегеля.
55. Диалектика Гегеля.
56. Гегелевская концепция всемирной истории.
57. Философия марксизма: диалектико-материалистическая концепция бытия и сознания, материалистическое понимание истории.
58. Русская философия до XIX века: особенности и основные тенденции.
59. Философия Г.Сковороды.
60. Философия П.Я.Чаадаева.
61. Философские идеи западников и славянофилов.
62. Философия И.Киреевского и А.Хомякова.
63. Тема целостности и соборности в русской философии.
64. Основные философские идеи В.С.Соловьева.
65. Русская философия XIX-XX вв.: основные идеи и представители.
66. Позитивистские течения в западной философии.

67. Постпозитивисты о критериях научности и о развитии научного знания.
68. Основные черты иррационалистической философии и предпосылки ее распространения в XIX-XX вв. Науки о природе и науки о духе.
69. Кьеркегор о ступенях духовного развития личности.
70. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.
71. Философия жизни.
72. Развитие антисциентистской ориентации в философии XX века.
73. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
74. Проблема рациональности и отчуждения в философии Франкфуртской школы.
75. Философия постмодерна.
76. Эстетические, этические и религиозные ценности.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История».**

1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП (Приложение 1).
2. Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Оценка выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся работ и презентаций. Шкала оценивания представлена в таблице.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация личностное отношение</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабые, выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.

### 3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Философия»

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»	Процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---	---

<p>ОК - 1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные философские течения и социологические школы, составляющие теоретический базис социальной работы;</li> <li>• основные философские понятия и категории, лежащие в основе хронологию возникновения философских и религиозных концепций как относящихся к тому или иному историческому периоду;</li> <li>• содержание основных мировоззренческих и методологических проблем классических и современных философских теорий;</li> <li>• соотносить философские теории и концепции с методами и принципами оказания практической социальной помощи и поддержки.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить философские теории и концепции с методами и принципами оказания практической социальной помощи и поддержки;</li> <li>• выстраивать социальные взаимодействия с учетом социальных, культурных и конфессиональных различий; обобщать, систематизировать, сравнивать имеющийся материал;</li> <li>• ориентироваться в культурных явлениях современной общественной жизни;</li> <li>• формировать и обосновывать личную мировоззренческую позицию по отношению к проблемам культуры и современного общества.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками обсуждения социально-философских и общекультурных проблем с использованием философских принципов социального познания;</li> <li>• приемами дискуссии и полемики при анализе и обсуждении различных фактов, явлений и тенденций развития государства и общества;</li> <li>• навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области этики социальной работы.</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готов использовать методы и средства философского познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>• готов самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</li> <li>• готов корректно формировать коммуникативный процесс с клиентами в различных формах социальной практики на основе принципов этики и деонтологии.</li> </ul>	<p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Выполнение задания репродуктивного уровня</i></p> <p><i>Выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).</i></p> <p><i>Выполнение задания репродуктивного уровня (задание В)</i></p>
---	---	--

<p>ОК - 7 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</li> <li>• самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть готовым к самоорганизации и самообразованию в соответствии с целями профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Дискуссия (темы 1-2), выполнение задания реконструктивного уровня</i></p> <p><i>Выполнение задания репродуктивного уровня</i></p> <p><i>Выполнение задания репродуктивного уровня</i></p>
---	---	---

<p>ОПК-7 – способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типологию;</li> <li>• этику взаимоотношений в социальной работе;</li> <li>• профессионально-этические требования к профессии социального работника;</li> <li>• особенности этического кодекса социальной работы и профессионально-этического кодекса исследователя.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ основных этапов становления и развития ценностно-правовых оснований в социальной работе;</li> <li>• давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе для разработки стратегий собственной профессиональной деятельности;</li> <li>• разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике социальной деятельности конкретной социальной службы.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной организации межличностного взаимодействия социального работника с клиентами в процессе оказания помощи;</li> <li>• навыками этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности и отношений, в том числе разрешения конфликтов в области своей деятельности;</li> <li>• навыками взаимодействия в полипрофессиональной команде.</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готов участвовать в подготовке предложений по повышению качества оказания услуг и налаживанию взаимодействия как между сотрудниками, так и с клиентами;</li> <li>• готов участвовать в командной работе в целях обеспечения доступности, последовательности и преемственности услуг;</li> <li>• готов к саморефлексии и самосовершенствованию;</li> <li>• осознает социальную значимость социальной работы как профессии, ответственно относится к имиджу данной специальности</li> </ul>	<p><i>Д и с к у с с и я , з а д а н и е репродуктивного уровня</i></p> <p><i>З а д а н и е репродуктивного уровня</i></p> <p><i>З а д а н и е репродуктивного уровня</i></p> <p><i>З а д а н и е репродуктивного уровня</i></p>
---	---	---

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф.учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с (хрестоматией).
2. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для студентов вузов/ А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2009 (13 экз.)
3. Философия: учебник для бакалавров/В.Н.Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014
4. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 519 с.

б) дополнительная литература:

1. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2012. - 313 с.
2. Шафажинская Н. Е. Философия: Учебное пособие по дисциплине "Философия" / Н.Е. Шафажинская; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с. <http://znanium.com>
3. Налетов И. З. Философия: Учебник / И.З. Налетов. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 5-16-002777-7 <http://znanium.com>
4. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 313 с. <http://znanium.com>
5. Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. <http://znanium.com>
6. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Читая Ильенкова — <http://www.caute.tk/ilyenkov/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Наличие аудитории.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.

Автор: профессор кафедры отраслевой и прикладной социологии Фатенков А.Н.

Рецензент доцент кафедры общей социологии и социальной работы Попель А.А.

Заведующий кафедрой, проф. д.с.н. Петрова И.Э.