

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения
заочная

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.01 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p> | <p>УК-3.1: Знать психологические особенности малой группы, закономерности командообразования, группового давления, принятия группового решения. Уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеть навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды</p> <p>УК-3.2: Знать этические нормы межличностного профессионального общения. Уметь применять в профессиональной деятельности навыки эффективной коммуникации. Владеть навыками эффективного межличностного общения</p> <p>УК-3.3: Владеть навыками эффективного общения, технологиями убеждения, внушения, эмоционального заражения.</p> | <p>Реферат Собеседование Тест Практическое задание</p> | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p> | <p>УК-6.1: Знать механизмы и приемы анализа и отбора психологического знания, необходимого для личностного и профессионального роста.</p> <p>УК-6.2: Уметь осуществлять психологическую самодиагностику, оценивать свои личностные особенности, учитывать их при планировании профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.3: Владеть навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей.</p> | Тест Собеседование Практическое задание | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в</p> | <p>ОПК-3.1: Знать психологические закономерности организации учебно-воспитательной работы с обучающимися/воспитанниками разных возрастных категорий, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2: Знает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.3: Умеет применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p> | Тест Собеседование | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|
| | <p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p>деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> | | |
| <p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5.1: Знать критерии оценки результатов образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников, механизмы коррекционно-развивающей работы с ними.</p> <p>ОПК-5.2: Уметь применять методики психодиагностики, направленные на выявление трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3: Знает современные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> | <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|
| | обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении. | | | |
| ОПК-6: Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1: Знает психолого- педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся. | ОПК-6.1: Знать теоретические основы учета индивидуальных особенностей личности в образовательном процессе ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся. | Тест Собеседование | Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать | ОПК-7.1: Знает психолого- педагогические | ОПК-7.1: Знать основы построения | Тест Собеседование | Зачёт: |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений. ОПК-7.2: Уметь выстраивать бесконфликтное взаимодействие с участниками образовательных отношений, разрешать возникающие конфликтные ситуации. ОПК-7.3: Владеть навыками эффективной коммуникации, работы с аудиторией, бесконфликтного общения | Практическое задание | Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1: Знать основные закономерности функционирования психики, закономерности возрастного развития, социально-психологические механизмы больших и малых групп. ОПК-8.2: Уметь использовать знания в области общей, социальной психологии и психологии развития в профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеть навыками применения психологического | Тест Собеседование Реферат Практическое задание | Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|---|
| | | знания в педагогической деятельности. | | |
| ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p> <p>ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</p> <p>ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p> | <p>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p> <p>ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>ПКО-2.3: Знать методы, приемы и средства организации воспитательной работы</p> | Тест Собеседование Реферат | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |
| ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду | <p>ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p>ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p> | <p>ПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.</p> <p>ПКО-3.2: Уметь создавать условия для развития обучающихся, воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.</p> <p>ПКО-3.3: Владеть навыками эффективного общения, технологиями убеждения, внушения, эмоционального заражения.</p> | Тест Собеседование Реферат | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|---------|
| | заочная |
|--|---------|

| | |
|--|------------------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 8 |
| Часов по учебному плану | 288 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 8 |
| - КСР | 3 |
| самостоятельная работа | 256 |
| Промежуточная аттестация | 13 Экзамен, Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|---|---|-------------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы | Всего | |
| | з ф о | з ф о | з ф о | з ф о | з ф о |
| Тема 1. Предмет, система и методы психологии. | 26 | 2 | | 2 | 24 |
| Тема 2. Познавательные психические процессы и их роль в регуляции поведения людей. | 28 | | 2 | 2 | 26 |
| Тема 3. Психология личности и индивидуальных различий. | 28 | 2 | | 2 | 26 |
| Тема 4. Сознание и деятельность | 28 | | 2 | 2 | 26 |
| Тема 5. Личность как субъект и объект общения | 28 | | 2 | 2 | 26 |
| Тема 6. Психология конфликтного поведения | 28 | 2 | | 2 | 26 |
| Тема 7. Психология групп и коллективов | 28 | | 2 | 2 | 26 |
| Тема 8. Введение в возрастную психологию | 24 | | | 0 | 24 |
| Тема 9. Возрастные кризисы. Психолого- педагогическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей. | 26 | | | 0 | 26 |
| Тема 10. Понятие нормы и патологии психического развития. | 28 | 2 | | 2 | 26 |
| Аттестация | 13 | | | | |
| КСР | 3 | | | 3 | |
| Итого | 288 | 8 | 8 | 19 | 256 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет, система и методы психологии.

Современная психология: понятие, предмет, задачи, структура. Становление психологии как науки.

Принципы психологии. Отрасли психологии. Понятие, функции психики. Методы психологии.

Тема 2. Познавательные психические процессы и их роль в регуляции поведения людей.

Понятие, основные виды и свойства ощущений и восприятия. Память как познавательный психический процесс. Виды памяти. Законы памяти и их учет в учебной и профессиональной деятельности.

Мышление и речь. Виды мышления. Виды и функции речи. Стереотипы мышления и их роль в типичных ошибках анализа и решения проблемных ситуаций. Воображение: понятие, виды и особенности как познавательного психического процесса.

Тема 3. Психология личности и индивидуальных различий.

Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Психологическая структура личности. Самосознание и Я-концепция. Темперамент, характер, способности.

Тема 4. Сознание и деятельность

Общая психологическая характеристика деятельности. Основные теории деятельности. Потребности и мотивы. Неосознаваемые психические процессы. Неосознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы. Воля. Состояние сознания. Сон и бодрствование. Состояния и виды сна. Психические состояния: стресс, аффект, фрустрация.

Тема 5. Личность как субъект и объект общения.

Общение: понятие, виды, функции. Вербальные и невербальные средства общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Модальность партнеров по общению. Стадии общения. Психологический контакт. Психотехники диагностики личности в общении. Психологическое воздействие в процессе общения. Признаки лжи на вербальном и невербальном уровне. Барьеры в общении. Психологические защиты личности.

Тема 6. Психология конфликтного поведения.

Понятие, сущность, причины конфликтов. Конфликтная ситуация. Динамика конфликтов. Виды конфликтов. Техника психологического анализа в конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Психологические механизмы регуляции поведения в конфликтах. Управление конфликтом.

Тема 7. Психология групп и коллективов.

Понятие группы. Психологические особенности больших и малых групп. Динамические процессы в группе. Внутригрупповой конфликт. Совместная деятельность, совместное принятие решений, совместимость и срабатываемость. Понятие коллектива. Феномен лидерства. Конформность. Социальные роли. Социальный контроль. Социальный статус личности, социальная установка.

Тема 8. Введение в возрастную психологию.

Общие закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастных особенностей.

Психологические особенности ребенка в раннем и дошкольном детстве. Младший школьник.

Подросток. Старший школьник.

Тема 9. Возрастные кризисы. Психолого- педагогическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей.

Основные положения концепции возрастных кризисов. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса. Психологическое сопровождение развития человека. Сотрудничество со взрослым как необходимое условие и как неизбежный ограничитель рефлексивного развития. Учебная и игровая деятельность. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития

Тема 10. Понятие нормы и патологии психического развития.

Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека. Краткая история рассмотрения аномального развития ребенка. Понятие одаренности в возрастной психологии. Проблема диагностики одаренности. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей. Особенности проявления одаренности на разных возрастных этапах развития человека. Инклюзия в современной школе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Психология», <https://e-learning.unn.ru/>.

Иные учебно-методические материалы:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции.
2. Наблюдение и его роль в прикладном социально-педагогическом исследовании.
3. Основные методологические принципы психологического исследования.
4. Этапы психологического исследования.
5. Изучение особенностей интересов детей методом анкетирования.
6. Самооценка, виды самооценки.
7. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.
8. Воля и её значение в регуляции человеческого поведения.
9. Сплоченность группы.
10. Взаимосвязь общения и деятельности.
11. Понятие и уровни общения
12. Виды и техники слушания.

13. Эмоциональное выгорание.
14. «Я- концепция» и её виды.
15. Проблема развития: методологический и исторический аспект.
16. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
17. Профессиональная деформация педагога

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с учащимися.
2. Факторы оценки учителя учащимися.
3. Психологическое воздействие отметки.
4. Психологические аспекты оценки учителя учащимися.
5. Психолого-педагогические особенности моральной оценки поступков у школьников

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Основные стадии развития игровой деятельности в онтогенезе.
2. Специфика работы с детьми разных типов характера.
3. Акцентуация характера у детей школьного возраста.
4. Развитие Я-концепции и самооценки в учебном и воспитательном процессе.
5. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1. Авторитет и способы его поддержания.
2. Предпосылки развития творческой личности
3. Психология успеха
4. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования
5. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены. Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работа сдана в указанный срок или досрочно. Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента. Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры. Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др. |
| не зачтено | При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| | изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками. Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя. Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы. Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала. Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность.
2. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
3. Исследование мышления в логике и психологии.
4. Основные логические формы мышления: суждение, понятие, умозаключение.
5. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое.
6. Теория лидерства.
7. Понятие о кризисном развитии личности.
8. Социальные группы и их классификация.
9. Социально-психологические параметры группы.
10. Уровни и критерии развития группы.
11. Конформность.
12. Конформизм и неконформизм.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Факторы, влияющие на формирование личности человека.
2. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.
3. Влияние образования на развитие.
4. Социально-психологическая компетентность.
5. Стереотипы, шаблоны и нормы в поведении и представлениях взрослого человека.
6. Стержневые качества зрелой личности.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Механизмы формирования малых групп.
2. Проблематика психологии больших групп.
3. Основные характеристики одаренности.
4. Влияние СМИ на социализацию личности.
5. Понятие асоциализации и асоциальной личности. Что такое ресоциализация личности

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Психологическая готовность к школе

2. Психологические компоненты усвоения, его этапы и характеристики. Обучаемость как восприимчивость к усвоению знаний.
3. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения.
4. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Рефлексия
5. Учет особенностей темперамента людей в работе с ними.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания (роль общения в обучении и воспитании личности, роль коллектива в обучении и воспитании личности, семья как фактор развития, обучения и воспитания личности).
2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения.
3. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
4. Модель социально-психологического климата А.Н.Лутошкина.
5. Социально-психологический климат группы.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Приведите примеры различных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы.
2. Общая характеристика дошкольного возраста (по взглядам отечественных психологов).
3. Общая характеристика младшего школьного возраста (по взглядам отечественных психологов).
4. Общая характеристика подросткового возраста (по взглядам отечественных психологов).
5. Особенности общения дошкольника со сверстниками.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций (по Л.С. Выготскому).
2. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии
3. Проблематика социальной психологии.
4. Задачи социальной психологии.
5. Внимание, виды внимания, свойства внимания.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Достоинства и недостатки школы как института воспитания.
2. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь
3. Развитие творческой деятельности дошкольника.
4. Творческое мышление, его признаки и условия развития.
5. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.
2. Опишите основные социально-психологические механизмы социализации личности.
3. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте
4. Организация различных видов внимания и учет свойств внимания

5. Социальная ситуация развития младшего школьника

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| отлично | Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя. |
| очень хорошо | Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| хорошо | Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя. |
| удовлетворительно | Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы |
| неудовлетворительно | Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания |
| плохо | Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала |

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?

- а) идентификации;
- б) эмпатии;
- в) рефлексии.

2. Какие функции выполняет лидер в производственной группе?

- а) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе;
- б) не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции;

- в) назначается;
- г) обладает определенной системой различных санкций.

3. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

- а) имеет тайный характер намерений;
- б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
- в) предполагает ясность внутренних приоритетов;
- г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

4. Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

- а) личностным;
- б) деловым;
- в) ролевым.

5. Что будет являться существенным признаком внушения:

- а) некритическое восприятие информации;
- б) недоверие;
- в) критичность.

6. С помощью какой функции делового общения собеседники стремятся выразить и понять эмоциональные переживания друг друга, чаще выражающиеся через невербальные средства:

- а) трансляционной функции;
- б) экспрессивной функции;
- в) интегративной функции;
- г) функции самовыражения.

7. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- а) примитивное;
- б) закрытое;
- в) ролевое;
- г) открытое.

8. Отметьте этапы делового общения:

- а) установление контакта;
- б) выявление мотивов общения;
- в) взаимодействие;
- г) завершение общения;

д) все варианты верны.

9. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:

а) эмпатия;

б) рефлексия;

в) идентификация;

г) все ответы верны.

10. Роджерс считал, что конгруэнтность – это ...

а) самоактуализацию в общении.

б) соответствие опыт, осознания и сообщения.

в) взаимодополнительность функций, эмоций, интуиции и общения.

г) самосовершенствование личности.

11. Обмен информацией между людьми предусматривает:

а) коммуникативная сторона общения;

б) интерактивная сторона общения;

в) перцептивная сторона общения;

г) нет правильного ответа.

12. Стимуляция активности собеседника для направления его на выполнение определенных действий является:

а) побудительной функцией общения;

б) информационной функцией общения;

в) координирующей функцией общения;

г) функцией оказания влияния.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

- 1. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, называется:**

- 1) сознание;

- 2) перцепция;
- 3) я-концепция;
- 4) идентичность;
- 5) рефлексия;

2. Полное использование талантов, способностей, возможностей человека

определяет его:

- 1) фрустрацию
- 2) самоактуализацию
- 3) оптимизацию
- 4) демократизацию
- 5) все ответы верны

3. Характеристиками самоактуализирующихся педагогов является (два варианта ответа)

- 1) принятие себя и других
- 2) спонтанность, естественность
- 3) боязнь быть используемым коллегами и учащимися
- 4) доминирование и контроль над другими

4. Способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся называется...

- 1) динамичностью
- 2) культурой
- 3) фасцинацией
- 4) пластичностью

5. Основным стержнем педагогических способностей является ...

- 1) центрация педагога
- 2) мотивация педагога
- 3) умения педагога

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Стратегия поведения в межличностном конфликте, заключающаяся в открытой борьбе за свои интересы, в ущерб интересам другого - это:

- 1) компромисс;
- 2) соперничество;
- 3) избегание;
- 4) уступка;
- 5) сотрудничество;

1. Изменение мнения, поведения человека в сторону мнения большинства в малой группе под влиянием группового давления, называется:

- 1) анархизм;
- 2) рационализм;
- 3) оптимизм;

- 4) альтруизм;
- 5) конформизм;

3. Ведущим при переходе из начального в среднее звено становится...

- 1) развитие и коррекция произвольной регуляции поведенческой сферы
- 2) развивающая работа когнитивного содержания
- 3) формирование и коррекция социальной позиции школьника в отношении обучения, отношений со сверстниками и взрослыми 4)
- 5) развитие и коррекция произвольной саморегуляции эмоциональной сферы

4. Для младшего школьного возраста основным мотивом учения является: (два варианта ответа)

- 1) желание получить хорошую оценку
- 2) притязание на признание среди сверстников
- 3) готовность к новым обязанностям, ответственности перед другими людьми – 4)
- учителем, классом; ожидание нового
- 5) осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе

5. Основной целью психологического сопровождения детей в школе является

- 1) гармонизировать эмоциональное состояние ученика
- 2) диагностировать состояние здоровья ученика
- 3) соблюдать режим психологического воздействия

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?

- 1) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
- 2) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
- 3) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
- 4) девочки и мальчики развиваются одинаково.

2. Перечислите средства преодоления неуспеваемости:

- 1) психолого-педагогическая профилактика
- 2) психолого-педагогическая терапия
- 3) педагогическая диагностика
- 4) воспитательное воздействие
- 5) все ответы верны

3. Чем определяется понятие «обучаемость»?

- 1. способностью учителя научить ребенка
- 2. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения

4. Что является основной функцией педагогической оценки?

- 1. развитие мотивационной сферы учащегося
- 2. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения

3. определение уровня фактического исполнения учебного задания

5. Неспособность ребенка устанавливать эмоциональные контакты с окружающими и неадекватность реакции на стандартные раздражители, говорит о:

1. нейрофрении
2. детском аутизме
3. интроверсии

интроверсии

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Установите соответствие возрастного периода развития и ведущей деятельности (в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина).

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Младенчество | А. Учебная деятельность |
| 2. Ранний возраст | Б. Непосредственно-эмоциональное общение |
| 3. Дошкольный возраст | В. Учебно-профессиональная деятельность |
| 4. Младший школьник | Г. Интимно-личностное общение со сверстниками |
| 5. Подростковый возраст | Д. Сюжетно-ролевая игра |
| 6. Ранняя юность | Е. Предметно-манипулятивная деятельность |

2. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях, называются поведением:

- 1) девиантным;
- 2) делинквентным;
- 3) аддиктивным;
- 4) отклоняющимся;

3. Основными компонентами педагогической деятельности являются:

- 1) мотивация и цель
- 2) средства и способы
- 3) продукт и результат
- 4) все ответы верны
- 5) правильного ответа нет

4. К педагогическим умениям, необходимым для овладения педагогической деятельностью, не относится умение...

- 1) видеть в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде
- 2) педагогической задачи

- 3) конфликтовать с окружающим, отстаивая свое педагогическое мнение
- 4) работать с содержанием учебного материала
- 5) умение использовать психологические знания и осведомленность в современном состоянии педагогики и психологии 6)

5. В основе императивного общения лежит...

- 1. убеждение, уговоры
- 2. внушение, заражение
- 3. просьба, пожелание
- 4. приказы, требование

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. К приемам воздействия на личность не относится: (два варианта ответа)

- 1. поощрение
- 2. формирование
- 3. психотерапия
- 4. убеждение

2. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- 1) рефлексией;
- 2) эмпатией;
- 3) идентификацией.

3. Социализированность – это:

- 1) способность человека вращаться в социальные отношения;
- 2) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;
- 3) наличие своего личного мнения по различным вопросам;
- 4) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

4. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- 1) цивилизацией;
- 2) развитием;
- 3) социализацией;
- 4) активностью.

5. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:

- 1) воспитанием;
- 2) макрофактором;
- 3) микрофактором;
- 4) мегафактором;
- 5) мезофактором.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Вытеснение как вид психологической защиты характеризуется тем, что:

- 1) импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
- 2) неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;
- 3) игнорируются травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
- 4) человек переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

2. Регрессия как вид психологической защиты характеризуется тем, что:

- 1) человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;
- 2) действие переносится с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);
- 3) наблюдается борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

3. Какое из характеризующих внимание свойств является неверным:

- 1) пропедевтичность;
- 2) сосредоточенность;
- 3) устойчивость;
- 4) объем;
- 5) распределение;
- 6) переключаемость.

4. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данном этапе развития называется

- 1) ведущая деятельность
- 2) трудовая деятельность
- 3) учебная деятельность
- 4) игровая деятельность

5. Сензитивный период – это

- 1) период, сопровождаемый острыми противоречиями как внутри самого человека, так и в отношениях с другими людьми
- 2) период, во время которого складываются неустойчивые новообразования, которые со временем трансформируются и исчезают
- в) оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов
- 3) период онтогенеза

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Личный пример воспитателя, образцы поведения, поступки – это:

1. методы воспитания
2. средства воспитания

3. институты воспитания
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

2. Целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к людям и к миру, называется...

1. образование
2. обучением
3. научением
4. воспитанием

3. К видам наказаний относят... (два варианта ответа)

1. возмущение
2. благодарность
3. осуждение
4. ответственное поручение

4. К методам воспитания относят... (два варианта ответа)

1. практикумы
2. наказание
3. самостоятельную работу
4. поощрение

5. Конвенциональный уровень нравственности по Л.Колбергу протекает

1. с 5 до 13 лет
2. с 0 до 7 лет
3. с 10 до 13 лет
4. от 17 и старше

5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1. Учебная деятельность младшего школьника – это деятельность, ...

1. формирующая умение учиться
2. предполагающая индивидуальный характер
3. непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством
4. направленная на усвоение знаний

2. Учебная деятельность младших школьников имеет следующие мотивы: (два варианта ответа)

1. признание и одобрение старших товарищей
2. уважение значимых для него сверстников
3. позитивная оценка родителей
4. получение профессиональных знаний

3. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- 1) материальное действие
- 2) создание ориентировочной основы действия;
- 3) речевую форму выполнения действия; г) внутреннюю речь.

4. Целью развивающего обучения является:

- 1) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- 2) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- 3) формирование умственных действий и понятий;
- 4) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

5. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

- 1) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
- 2) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- 3) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- 4) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| превосходно | 100 % правильных ответов |
| отлично | 90-100% правильных ответов |
| очень хорошо | 70-89% правильных ответов |
| хорошо | 60-69 % правильных ответов |
| удовлетворительно | 50-60% правильных ответов |
| неудовлетворительно | 40-50 % правильных ответов |
| плохо | Менее 40 % правильных ответов |

5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задание: Вспомните два недавно имевших место разговора, в которых вы принимали участие, - удачный и неудачный. Сравните их. Опишите использованные для передачи значений сообщения, каналы, интерферирующие шумы, обратную связь и результаты.

Задание: Вспомните два недавно имевших место разговора, в которых вы принимали участие, - удачный и неудачный. Сравните их. Опишите контекст, участников, правила, которые определяли ваше поведение и поведение других участников.

Задание: Проанализируйте свои навыки невербального общения. Есть ли среди ваших невербальных сигналов такие, которые могут быть неправильно истолкованы получателями?

Задание: Проанализируйте свои навыки невербального общения. Опишите, как вы можете развить искусство понимания невербальных сигналов общения?

Задание: Подумайте о том, когда вы в последний раз кого-то критиковали. Каким руководящим указаниям по конструктивной обратной связи вы следовали?

Задание: Подумайте о том, когда вы в последний раз кого-то критиковали. Какие руководящие указания по конструктивной обратной связи были нарушены? Если бы вам пришлось делать это снова, что бы вы сказали по-другому?

5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Задание: Составьте психологические рекомендации для учителя, направленные на усиление положительных эмоций или ослабление /предотвращение/ отрицательных эмоций. Подготовьте эссе на тему «В чем заключается моя индивидуальность? Чем я отличаюсь от других?»

Задание: Проведите мини-исследование «Диагностика мотивации педагогической деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана). Перед мини-исследованием необходимо ознакомиться с методикой и провести ее с педагогом.

Задание: После мини-исследования обсудите результаты в группе, ответьте на вопросы: «Какой вариант мотивации будет наиболее благоприятен для педагогической деятельности и взаимодействия?», «Почему Вы так думаете?»

Задание: Проведите самодиагностику уровня эмпатических способностей по методике В. В. Бойко. Проанализируйте результаты теста. Приведите примеры различных ситуаций, когда преобладает тот или иной вид эмпатии.

5.1.25 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Задание: Как учитель должен общаться и воздействовать на учащихся, чтобы у детей не формировалась заниженная самооценка? Напишите инструкцию, содержащую 10 правил непозволительного поведения учителя.

Задание:

Предложите советы (не менее 15) для учителя по развитию положительной мотивации учения школьников. Например:

1. *Для того чтобы детям было интересно на уроке, используйте проблемные вопросы, задания и ситуации.*
2. *Организуйте на уроке работу в группах, чтобы ученики были активными и могли общаться.*
3. *Советуйтесь с учениками, чтобы они почувствовали свою значимость.*

Задание:

Разработайте рекомендации для учителя или родителей по взаимодействию с детьми, обладающими различными типами темперамента, опирающегося на положительные свойства данного темперамента или снижающего отрицательные.

Например:

- *Если нужно выбрать участников для дискуссионного вечера, то учителю лучше отдать предпочтение школьникам – сангвиникам и холерикам, т.к. они сообразительны, находчивы и активны.*

- Родителям не стоит заставлять ребёнка сангвиника или холерика делать все уроки сразу, не вставая из-за письменного стола, т.к. они чрезмерно подвижны и не могут долгое время сдерживать себя. Им нужно вносить разнообразие в процесс выполнения домашних заданий: учить стих, двигаясь по комнате; делать динамические паузы в перерывах.

Примечание: по 2 - 3 на каждый тип темперамента

5.1.26 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Задание:

В одном из исследований учащихся 6-7 классов спрашивали: какого человека называют настойчивым, _____ какого _____ – самостоятельным. Некоторые называли настойчивым человеком такого, который «во время спора никогда никому не уступает»; «никогда не слушает других, все делает по-своему»; «не принимает во внимание советов товарищей». Самостоятельным – того, «который живет своим умом, никого не слушает».

В чем ошибочность данных ответов? Какую важную сторону подлинно волевого действия упустили из виду эти испытуемые?

Задание:

Нижеприведённые особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выдели особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности:

Ответственность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, быстрый темп деятельности, принципиальность, близорукость.

Задание:

Определите, какими особенностями или закономерностями памяти детей можно объяснить следующие факты.

А. Ученица Л., плохо знающая литературу и путающая героев классических романов, легко перечисляет имена кинозвёзд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

Б. Для того, чтобы дети лучше запомнили пройденный материал, нужно в конце урока повторить все пройденные правила

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие | При решении стандартных задач не продемонстрированы | Продемонстрированы основные умения. Решены | Продемонстрированы все основные умения. | Продемонстрированы все основные умения. | Продемонстрированы все основные умения. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|---|---|
| | умений вследствие отказа обучающегося от ответа | основные умения. Имели место грубые ошибки | типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Определение понятий «методология», «метод» и «методика».
3. Основные методологические принципы психологического исследования.
4. Физиологические механизмы психической деятельности. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга.
5. Развитие психики в процессе эволюции. Основные формы психики животных.
6. Структура психики человека. Сознание. Характеристики сознания. Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву. Уровни ясности сознания.
7. Структура психики человека.
8. Подсознание. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые действия.
9. Структура психики человека. Бессознательная сфера психики. Механизмы психологической защиты.
10. Познавательные психические процессы. Структура приёма и переработки информации. Этапы познавательного процесса человека.
11. . Ощущения, виды ощущений. Свойства ощущений.
12. Восприятие. Свойства восприятия.
13. Внимание, виды внимания, свойства внимания.
14. Общая характеристика памяти. Теории памяти. Виды памяти.
15. Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции.
16. Воображение, его виды. Роль воображения в жизни человека, приемы воображения.
17. Психология личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
18. Характер, черты характера. Условия формирования характера.
19. Определение понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гений».
20. Основные характеристики одаренности.
21. Способности. Виды способностей.
22. Эмоции. Эмоциональные состояния человека. Чувства, виды чувств.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.
2. Этапы психологического исследования.
3. Общая характеристика памяти. Теории памяти. Виды памяти.
4. Способности. Виды способностей.
5. Природа человеческих способностей: биологизаторский и социологизаторский подход.
6. Основные понятия и категории психологии развития.
7. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.
8. Предпосылки формирования личности ребенка с 1 до 3 лет.
9. Формирование личности подростка.
10. Совершенствование познавательной сферы в юношеском возрасте.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Физиологические механизмы психической деятельности.
2. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга.
3. Ощущения, виды ощущений. Физиологический механизм ощущений. Свойства ощущений.
4. Понятия о порогах ощущений, виды порогов.
5. Явления адаптации, сенсibilизации, синестезии, компенсации ощущений.
6. Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции.
7. Эмоции. Эмоциональные состояния человека.
8. Чувства, виды чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
9. Проблема развития: исторический аспект.
10. Характеристика ведущего вида деятельности в младенчестве.
11. Кризис 3-х лет. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.
12. Познавательное развитие младшего школьника.
13. Становление личностной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
14. Формирование личности старшеклассника.
15. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Развитие психики в процессе эволюции.
2. Основные формы психики животных.
3. Воображение, его виды.
4. Роль воображения в жизни человека, приемы воображения.
5. Воля и её значение в регуляции человеческого поведения.
6. Нравственная сфера личности.
7. Убеждения, мировоззрение, ценности, социальные нормы.
8. Методы исследования психологии развития.
9. Характеристика ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.
10. Природа детской игры с позиции отечественных и зарубежных психологов.
11. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Структура психики человека.
2. Сознание. Характеристики сознания. Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву. Уровни ясности сознания.
3. Общая характеристика человеческой речи. Речь и язык. Главные функции речи.
4. Основные этапы формирования и условия развития речи у человека. Виды речи.
5. Потребности, виды человеческих потребностей.
6. Значение потребностей в жизни человека.
7. Мотивы поведения и поступков человека, виды мотивов.
8. Теории психического развития (когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая, теория поведения, культурно-историческая теория психического развития).
9. Развитие сюжетно-ролевой игры в период дошкольного детства. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.
10. Периодизация возрастного развития взрослых.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Структура психики человека. Подсознание.
2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые действия.
3. Психология личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
4. Основные сферы личности. Факторы, влияющие на формирование личности человека.
5. Интересы и направленность личности. Основные характеристики интереса.
6. Уровни развития интереса.
7. Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии.
8. Специфические особенности развития познавательной сферы дошкольника.
9. Общая психологическая характеристика молодости.
10. Становление социально зрелой личности в период молодости.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Структура психики человека. Бессознательная сфера психики.
2. Механизмы психологической защиты.
3. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
4. Деятельность. Основные виды деятельности человека.
5. Понятие о «ведущем виде деятельности».
6. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
7. Развитие личности дошкольника. Кризис 7-ми лет.
8. Особенности развития Я-концепции в период молодости и взрослости.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Познавательные психические процессы.
2. Структура приёма и переработки информации.
3. Этапы познавательного процесса человека.
4. «Я- концепция» и её виды.

5. Общение как основной вид человеческой деятельности, его функции.
6. Основные средства общения. Виды общения.
7. Специфические особенности периода новорожденности. Кризис новорожденности.
8. Специфические особенности учебной деятельности в период с 7 до 11 лет. Отношение к учителю. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Физиологические механизмы психической деятельности.
2. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга.
3. Ощущения, виды ощущений. Физиологический механизм ощущений. Свойства ощущений.
4. Понятия о порогах ощущений, виды порогов.
5. Явления адаптации, сенсibilизации, синестезии, компенсации ощущений.
6. Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции.
7. Эмоции. Эмоциональные состояния человека.
8. Чувства, виды чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
9. Проблема развития: исторический аспект.
10. Характеристика ведущего вида деятельности в младенчестве
11. Кризис 3-х лет. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.
12. Познавательное развитие младшего школьника.
13. Становление личностной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
14. Формирование личности старшеклассника.
15. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Ответ соответствует контрольному вопросу и в основном раскрывает его содержание. |
| не зачтено | Ответ не соответствует контрольному вопросу или не раскрывает его содержание. Ответ не дан. |

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Понятие социализации. Основные социально-психологические механизмы социализации личности. Институты социализации личности. Достоинства и недостатки школы как института воспитания.
2. Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Особенности человеческой коммуникации. Информация, понимание, коммуникативные барьеры и их виды. Барьеры педагогического общения.
3. Понятие обучения, преподавания, учения. Понятие «эффективность обучения». Обучаемость, развиваемость и воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития школьника. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Сущность социально-психологической адаптации. Социально-психологическая адаптация школьников. Критерии успешности школьной адаптации. Причины трудностей в адаптации школьников.
2. Компоненты невербальной коммуникации и их характеристика: кинесика, пара-и экстралингвистика, проксемика, такесика, визуальный контакт в коммуникации. Основные средства невербального общения и их значение в педагогической деятельности. Экспрессивный аспект педагогической деятельности.
3. Обучающийся как субъект учебной деятельности на разных этапах обучения в школе.

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Понятие социальной установки, её природа, структура, функции. Понятие социальных стереотипов. Социальные предрассудки и их структура. Влияние социальных установок на поведение. Влияние поведения на социальные установки. Сущность парадокса Лапьера. Эксперименты Ф. Зимбардо.
2. Интерактивная сторона общения. Понятие, типы и стратегии взаимодействия. Сущность педагогического взаимодействия. Виды и стратегии педагогического воздействия. Назовите основные стратегии воздействия. Дайте понятие развивающего педагогического воздействия.
3. Характеристика основных теорий обучения в психолого-педагогической науке.

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Социальные установки педагога и их влияние на эффективность педагогической деятельности. Особенности социальных установок ученика.
2. Психология педагогической оценки. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Влияние оценки на учебную мотивацию и личность обучающегося. Причины необъективности педагогической оценки. Субъективные тенденции или ошибки оценивания.
3. Понятие школьной неуспеваемости и отставания. Факторы и причины неуспеваемости. Виды неуспеваемости учеников. Типы неуспевающих школьников. Пути устранения неуспеваемости школьников.

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Общие подходы к изучению мотивации учения. Виды мотивов учения и их психологическая характеристика. Развитие учебной мотивации школьника на разных возрастных этапах. Факторы, оказывающие положительное воздействие на внутреннюю мотивацию учащихся.
2. Понятие и механизмы социальной перцепции. Эффекты социальной перцепции, искажающие межличностное восприятие. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы, препятствующие адекватному межличностному восприятию в педагогическом процессе.
3. Понятие стиля педагогического руководства. Признаки преобладающего стиля руководства. Классификации стилей педагогического руководства. Влияние стиля педагогического руководства на личность и мотивацию обучающегося.

5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Я-концепция как социально-психологический феномен. Развитие я-концепции ученика в учебно-воспитательном процессе.
2. Понятие малой группы. Виды малых групп. Количественные и качественные характеристики малой группы. Основные феномены групповой динамики.
3. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства педагогических способностей. Базовые общие и специальные педагогические способности.

5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Сущность и содержание понятия девиантного поведения. Общие подходы к изучению девиантного поведения. Группы факторов, детерминирующих девиантное поведение личности. Типология подростков с девиантным поведением.
2. Понятие коллектива и критерии его определения. Стадии и уровни развития малой группы (по Л.И. Уманскому). Формальная и неформальная структуры малой группы. Социометрия в изучении классного коллектива, социометрические статусы в неформальной структуре группы.
3. Профессиональные и личностные деформации педагога и пути их преодоления. Понятие эмоционального выгорания педагога и способы его преодоления.

5.3.17 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Проблема трудных детей в современной школе.
2. Направления работы педагога по преодолению трудностей, связанных с девиантным поведением школьников.
3. Понятие «большая социальная группа», классификация и виды больших групп, этапы их развития.
4. Особенности психологии социальных классов. Влияние классовой принадлежности индивида на его психологические качества.
5. Психологические особенности этнических групп.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно». |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно». |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо». |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гуревич П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 465 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5042-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842869&idb=0>.
2. Ефимова Наталия Сергеевна. Основы общей психологии : Учебник / Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2023. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-8199-0702-3. - ISBN 978-5-16-105763-6. - ISBN 978-5-16-013253-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=873453&idb=0>.
3. Нуркова В. В. Общая психология / Нуркова В. В., Березанская Н. Б. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 524 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488556> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02583-5 : 1559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785859&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Иванников В. А. Общая психология / Иванников В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 480 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489193> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03357-1 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787260&idb=0>.
2. Салихова Э. А. Технологии эффективных деловых и научных коммуникаций : учебное пособие / Салихова Э. А., Тугузбаева О. В. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 198 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-5128-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828526&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ),
платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:
http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>
Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;
Электронные библиотечные системы и библиотеки:
Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>
Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>
Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2024, протокол № 20.