

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Физическая география

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

Биология и география

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.03 «Физическая география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Биология и география.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5,6,7 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать – базовые теоретические географические понятия; – особенности функционирования и закономерности физико-географических явлений; – тенденции развития современной физической географии.	Тест
	ИПКР4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь – характеризовать основные географические понятия; – понимать взаимосвязи географических явлений; – выявлять и квалифицировать признаки природной зональности; – пользоваться словарями физико-географических величин.	Выполнение контрольных работ
	ИПКР4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть методикой географических исследований.	Лабораторный практикум
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Знать – сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию – формы и методы обучения географии с использованием ИКТ	Вопросы к устному опросу
	ИПКР6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач по физической географии.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных	Владеть – навыками применения электронных образовательных и	Подготовка мультимедийных презентаций

	ных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса по географии; – методикой подготовки мультимедийных презентаций по темам дисциплины;	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научной исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Знать – методологию, теоретические основы научной исследовательской деятельности в географическом образовании; – технологии научной исследовательской и проектной деятельности в области физической географии.	Вопросы к устному опросу
		Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области географии и географического образования.	Лабораторный практикум
		Владеть навыками реализации проектов различных типов по физической географии.	Лабораторный практикум

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	13 з.е.
часов по учебному плану, из них	486
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	205
– занятия лекционного типа	100
– занятия семинарского типа	100
контроль самостоятельной работы	5
Промежуточная аттестация зачет, экзамен	90
Самостоятельная работа	173

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (кон)	теоретического обучения	

					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Предмет физической географии. Общая характеристика земной поверхности.	13		4										9	
Тема 2. Географические пояса и природные зоны Земли.	30		10				10						10	
Тема 3. Физико-географическое районирование и ландшафты планеты.	32		10				12						10	
Тема 4. Современные проблемы физической географии.	32		10				12						10	
В том числе текущий контроль	1								1					
Зачет														
Итого	108		34				34		1				39	
Тема 5. Физико-географический обзор Евразии.	46		10				10						26	
Тема 6. Физико-географический обзор Америки (северной и южной).	50		12				12						26	
Тема 7. Физико-географический обзор Африки, Австралии и Антарктиды.	46		10				10						26	
В том числе текущий контроль	2								2					
Экзамен	36										36			
Итого	180		32				32		2		36		78	
Тема 8. Географическое положение, геология и рельеф России.	38		10				10						18	
Тема 9. Климат и внутренние воды России.	38		10				10						18	
Тема 10. Природные зоны России (почвы, растительность, животный мир).	48		14				14						20	
В том числе текущий	2								2					

контроль													
Экзамен	54									54			
Итого	180		34				34		2	54		56	
Всего по дисциплине	468		100				100		5	90		173	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются электронные управляемые курсы «Физическая география России», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8145>), «Физическая география материков и океанов» (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8139>) созданные в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая география России» осуществляется в следующих видах: подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, проведение практических работ и подготовка его к защите, подготовка мультимедийных презентаций, подготовке к зачету и экзамену.

Подготовка к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Подготовка к контрольным работам, тестированию

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе или тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Подготовка учебно-исследовательский реферативных работ

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе;
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке ре-

ферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Проведение практических работ и подготовка его к защите

Методические рекомендации

1. Обратитесь к методическим рекомендациям дисциплины по проведению практических работ, укажите название, цель и порядок проведения работы.
2. В отчете правильно и аккуратно произведите записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно оформляйте контурные карты.
3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии.
4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению практических работ.
5. Оформите результаты в виде мультимедийной презентации.

Подготовка мультимедийных презентаций

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению (фото-, видео-, аудиофайлы, схемы и таблицы) и продемонстрировал сформированность компетенций, связанных с решением задач руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Методические рекомендации

1) Общие требования к презентации

- Презентация должна включать не менее 15 слайдов и не превышать 17-ть.
- Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора-составителя.
- Следующие слайды – содержание. Целесообразно, чтобы содержание было представлено в виде гиперссылок, по которым можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Предпочтение отдается схемам, кластерам, смарт-объектам, лубой, необходимой для визуализации наглядности.
- Последний слайд должен содержать список используемой литературы.

2) Практические рекомендации по созданию презентаций

I. Планирование презентации– это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- 1) определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- 2) определение поддерживающих целей;
- 3) сбор информации об аудитории;

- 4) определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- 5) выбор структуры презентации;
- 6) подбор материалов;
- 7) оценка качества материалов;
- 8) планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- 9) создание презентации;
- 10) проверка логики подачи материала;
- 11) подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

3) Рекомендации по оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
<i>Содержание информации</i>	Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.
<i>Расположение информации на странице</i>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

	<p>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p> <p>С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков.</p> <p>Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18.</p> <p>Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.</p>
<i>Способы выделения информации</i>	<p>Используйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. <p>Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид.</p> <p>Общая рамка для текста придает ему законченный вид.</p> <p>Помните, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<i>Виды слайдов</i>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с текстом; – с таблицами; – с диаграммами.

Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: устный опрос на экзамене, результаты тестирования, прием реферативных работ, сопровождающихся мультимедийными презентациями.

Зачет и экзамен проводятся в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование).

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных актов, дополнительной литературы и т.д.);
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки не сформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачётно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформиро-				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

важности компетенции (индикатора достижения компетенции)	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии /зачете

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту за работу, выполненную без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной не грубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой и двух недочетов, не более одной негрубой ошибки. Не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов в его работе превысило норму для выставления оценки «удовлетворительно»

Критерии оценки тестирования

- Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;
Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки практических работ

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения практических работ; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены требования к оценке «отлично», но было допущено 2-3 недочета или не более одной не грубой ошибки и одного недочета.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения практической работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если практическая работа не выполнена.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал требования по технике безопасности труда.

Критерии оценки мультимедийной презентации

- соблюдение требований содержания (дидактические и методические цели и задачи, выделение основных идей, подбор информации, раскрытие темы, применение и проблемы);
- соблюдение требований оформления; подача материала.

Оценка «отлично» - информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты. Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

Оценка «хорошо» - достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.

Оценка «удовлетворительно» - информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

Оценка «неудовлетворительно» - тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема. Изложение материала некорректно, запутанно или не верно. Не определена область применения данной темы. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

Критерии ответа студента на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 5

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПКР 4, ПКР 6, ПКР 8

для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Не является материком:

- 1) Африка
- 2) Америка
- 3) Австралия
- 4) Антарктида

2. Не является морем:

- 1) Красное
- 2) Карское
- 3) Каспийское
- 4) Азовское

3. Основная причина смены лесных зон на безлесные ландшафты:

- 1) Уменьшение количества тепла
- 2) Уменьшение количества осадков
- 3) Уменьшение коэффициента увлажнения
- 4) Уменьшение плодородия почв

4. Географических поясов на Земле:

- 1) 7
- 2) 13
- 3) 12
- 4) 14

5. Наиболее полно представлен спектр природных зон на материке:

- 1) Африка
- 2) Евразия
- 3) Австралия
- 4) Антарктида

6. Наиболее ярко природная зональность представлена на материке:

- 1) Африка
- 2) Евразия
- 3) Австралия
- 4) Антарктида

7. Установите соответствие:

Материк	Природная зона
1) Африка	А) Ледяные пустыни
2) Евразия	Б) Тайга
3) Южная Америка	В) Тропические пустыни
4) Антарктида	Г) Умеренные полупустыни

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Выбор направлений научных исследований по современной физической географии.
2. Структура теоретических и экспериментальных работ по физической географии.
3. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
4. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации в области физической географии.
5. Структура научно-исследовательской работы по географической тематике.
6. Методология географических исследований.
7. Методология и классификация экспериментальных исследований по физической географии.
8. Анализ экспериментальных данных.
9. Элементы математической статистики.

**Типовая контрольная работа
для оценки сформированности компетенции ПКР 4
Тема «Материки и океаны на карте мира»**

1. Вычертить столбиковые диаграммы:

А) площадей материков

Б) средних высот

В) максимальных высот по данным таблицы 1

Г) площадей океанов по данным таблицы 2

Методические рекомендации к заданию 1.

При выполнении данного задания используйте данные таблиц 1 и 2.

Таблица 1. Площадь материков, их средние и малые высоты

Материк	Площадь, млн. км ²	Средняя высота, м	Наибольшая высота, м	Название высоты
Евразия	51	750	8 848	г. Джомолунгма
Африка	30	750	5 895	влк. Килиманджаро
Сев. Америка	20	700	6 194	г. Мак-Кинли
Юж. Америка	18	600	6 960	г. Аконкагуа
Антарктида	14	2000	5 140	г. Винсон
Австралия	8	350	2 228	г. Косцюшко

Рекомендуемый масштаб:

а) для диаграммы площадей материков: 1 см – 12 млн. км²;

б) для диаграммы средних высот материков: 1 см – 400 м;

в) для диаграммы максимальных высот материков: 1 см – 2000 м;

г) для диаграммы площадей океанов: 1 см – 20 млн. км²

Основания всех столбиков в каждой диаграмме берутся одинаковыми.

Таблица 2. Площадь океанов и их наибольшая глубина

Океан	Площадь, млн. км ²	Наибольшая глубина, м Название впадины.
-------	----------------------------------	--

Тихий	180	11 022, Марианский
Атлантиче-ский	92	8 742, Пуэрто-Рико
Индийский	76	7 729, Зондский
Сев. Ледовитый	15	5 527, Литке

2. На контурной карте мира отметить:

А) материки и океаны;

Б) 10 самых больших по площади островов: Гренландия, Новая Гвинея, Калимантан, Мадагаскар, Баффина Земля, Суматра, Великобритания, Хонсю, Виктория, Элсмир;

В) 10 самых больших по площади морей: Филиппинское, Аравийское, Коралловое, Южно-Китайское, Тасманово, Фиджи, Карибское, Средиземное, Берингово, Охотское;

Г) Проливы: Дрейка, Берингов, Гибралтарский, Мозамбикский, Ла-Манш, Малаккский, Девисов, Датский, Дарданеллы, Босфор, Зондский.

Д) Каналы: Суэцкий, Панамский;

Е) Границы океанов и границу между Европой и Азией.

Примечание: название всех географических объектов наносить печатным шрифтом, всю гидрографию подписывать синим цветом, другие объекты – черным.

Темы практических работ для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Общая характеристика су
2. Общая характеристика Мирового океана.
3. Понятие о природной зоне.
4. Понятие о ландшафте.
5. Принципы физико-географического районирования.
6. Современные проблемы географии.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к зачету

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Предмет физической географии.	ПКР-4
2	Характеристика Земли как планеты.	ПКР-4
3	Деление Земли на материки и океаны.	ПКР-4
4	Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана.	ПКР-4
5	Физико-географическая характеристика Тихого океана.	ПКР-4
6	Физико-географическая характеристика Атлантического океана.	ПКР-4
7	Физико-географическая характеристика Индийского океана.	ПКР-6

- Б) субтропический влажный
- В) субтропический сухой
- Г) тропический влажный

9. Определяющим для Антарктиды является климатообразующий фактор

- А) географическое положение
- Б) высота над уровнем океана
- В) большое альбедо
- Г) антициклональное состояние атмосферы

10. Наиболее жарким месяцем для субэкваториального климатического пояса Евразии является

- А) июль
- Б) январь
- В) май
- Г) ноябрь

11. Озеро Венерн находится на

- А) Пиренейском п-ве
- Б) Камчатке
- В) п-ве Малая Азия
- Г) Скандинавском

12. Преимущественно дождевое питание имеет река

- А) Амур
- Б) Хуанхэ
- В) Рейн
- Г) Кубань

13. Практически нет рек в

- А) Сев. Африке
- Б) Австралии
- В) Центр. Африке
- Г) Антарктиде

14. Промывной режим и значительное промерзание имеют почвы

- А) серые лесные
- Б) бурые лесные
- В) коричневые
- Г) краснозёмы

15. Наибольшее количество гумуса среди почв лесных зон содержат

- А) серые лесные
- Б) подзолистые
- В) красно-бурые
- Г) желтозёмы

16. В Африке отсутствуют почвы

- А) коричневые
- Б) краснозёмы
- В) тропич. пустынные
- Г) серозёмы

17. Полидоминантность и каулофлория характерны для лесов

- А) вечнозелёных жестколиственных
- Б) влажных субтропических
- В) влажных экваториальных
- Г) переменнo-влажных

18. Не является хвойным деревом

- А) метасеквоя
- Б) лиственница
- В) лжетсуга
- Г) хамеропс

19. Вельвичия - эндемик пустыни

- А) Сахары
- Б) Калахари
- В) Намиб
- Г) Тар

20. Гаур, купрей, мангуст, медведь-губач – представители фауны
А) индо-малайской Б) голарктической
В) эфиопской Г) австралийской
21. Наибольшее многообразие копытных характерно для
А) саванн Азии Б) саванн Африки
В) саванн Австралии Г) лесов Европы
22. Широтная зональность хорошо выражена на материке
А) Евразия Б) Антарктида
В) Африка Г) Австралия
23. Наибольшую площадь в Африке занимают
А) пустыни Б) саванны
В) экваториальные леса Г) субтропические леса
24. Природная зона саванн формируется при
А) $k > 1$ Б) $k \approx 1$
В) $k < 1$ Г) $k = 0$
25. Девисов пролив расположен у берегов
А) Сев. Америки Б) Юж. Америки
В) Антарктиды Г) Евразии
26. Фиордовые берега характерны для
А) Юж. Европы Б) Антарктиды
В) Центр. Америки Г) юга Юж. Америки
27. К палеозойской складчатости относятся горы:
А) Кордильеры Б) Аппалачи
В) Анды Г) Копетдаг
28. Цокольные равнины характерны для
А) северной части Сев. Америки
Б) южной части Юж. Америки
В) восточной части Австралии
Г) Антарктиды
29. Складчатыми горами являются
А) Аппалачи Б) Скалистые
В) Анды Г) Большой Водораздельный хребет
30. Центральные равнины расположены в
А) Евразии Б) Сев. Америке
В) Юж. Америке Г) Австралии
31. Денудационные плоскогорья характерны для
А) Центр. Америки Б) Андийского горного запада
В) Запад. Австралии Г) Юж. Европы
32. Для севера Сев. Америки характерны

- А) пластовые равнины
- Б) моренные формы рельефа
- В) мощный осадочный чехол
- Г) эоловые формы рельефа

33. В Юж. Америке не выражен тип климата

- А) субтропический средиземноморский
- Б) субтропический муссонный
- В) умеренный морской
- Г) умеренный континентальный

34. В Сев. Австралии влажный сезон выражен в

- А) июне-августе
- Б) весь год
- В) весной и осенью
- Г) декабре-феврале

35. В Сев. Америке наибольшее количество осадков выпадает

- А) на западе Кандских Кордильер
- Б) северо-востоке США
- В) в Центр. Америке
- Г) в Гренландии

36. Дождевое и снеговое питание имеет река

- А) Маккензи
- Б) Колорадо
- В) Огайо
- Г) Миссури

37. Озеро Торренс расположено в

- А) Сев. Америке
- Б) Юж. Америке
- В) Австралии
- Г) Африке

38. Наименьшую площадь горные ледники занимают в

- А) Африке
- Б) Австралии
- В) Сев. Америке
- Г) Юж. Америке

39. Щелочную реакцию имеют почвы

- А) бурые лесные
- Б) серые лесные
- В) серозёмы
- Г) краснозёмы

40. Красно-жёлтые ферраллитные почвы отсутствуют в

- А) Евразии
- Б) Сев. Америке
- В) Юж. Америке
- Г) Австралии

41. Краснозёмы занимают наибольшую площадь в

- А) Африке
- Б) Юж. Америке
- В) Австралии
- Г) Сев. Америке

42. Заросли колючих кустарников в Сев. Америке называют

- А) чаппараль
- Б) скреб
- В) маквис
- Г) маттораль

43. Травяные деревья – эндемики в

- А) Западной Австралии
- Б) Вост. Австралии

В) Центр. Америке

Г) Юж. Америке

44. Наибольшее разнообразие грызунов характерно для

А) степей Сев. Америки

Б) пустынь Австралии

В) саванн Африки

Г) саванн Юж. Америки

45. Высокий эндемизм и реликтовый характер животного мира свойственен

А) лесам Сев. Америки

Б) степям Юж. Америки

В) саваннам Австралии

Г) пустыням Юж. Африки

**Типовая контрольная работа
для оценки сформированности компетенции ПКР 6
Тема «Евразия»**

Составьте комплексную физико-географическую характеристику одной из физико-географических стран:

1. Исландии
2. Фенноскандии
3. Герцинской Европы
4. Средиземноморья
5. Тибета
6. Японских островов
7. Аравии
8. Индостана
9. Индокитая
10. Малайского архипелага

Методические рекомендации к контрольным работам

Составление комплексной физико-географической характеристики предложенной страны целесообразно по следующему плану.

План

1. Физико-географическое положение
2. Тектоническое строение и геология
3. Рельеф, основные его типы
4. Климат:
 - а) тип климата
 - б) средние температуры воздуха самого холодного и самого теплого месяца года
 - в) среднегодовое количество осадков и их режим
 - г) коэффициент увлажнения
 - д) воздушные массы по сезонам
5. Внутренние воды (с указанием режима и питания рек, типа озерных котловин)
6. Почвы и почвенные ресурсы
7. Растительность и основные представители флоры
8. Животный мир и наиболее характерные виды
9. Природные зоны

Примечание: при написании контрольной работы необходимо назвать тему, цель, план (или содержание) с обязательным указанием страниц по каждому пункту. Контрольная работа должна сопровождаться картосхемами, таблицами и т.п. В заключении работы требуется привести

список используемой литературы. Объем работы не должен превышать ученическую тетрадь (18 листов), минимальный объем ½ тетради. Необходимая литература для написания контрольной работы (а также курсовой работы, подготовки к зачету и экзамену) дается в конце пособия

Темы практических работ для оценки сформированности компетенции ПКР 6

1. Географическая номенклатура Евразии
2. Географическая номенклатура Северной Америки
3. Географическая номенклатура Южной Америки
4. Географическая номенклатура Африки
5. Географическая номенклатура Австралии
6. Географическая номенклатура Антарктиды
7. Географическая номенклатура Мирового океана

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Географическое положение, геология и рельеф Евразии.	ПКР-8
2.	Климат и внутренние воды Евразии.	ПКР-8
3.	Почвы, растительный и животный мир Евразии.	ПКР-8
4.	Географическое положение, геология и рельеф Северной Америки.	ПКР-8
5.	Климат и внутренние воды Северной Америки.	ПКР-8
6.	Почвы, растительный и животный мир Северной Америки.	ПКР-6
7.	Географическое положение, геология и рельеф Южной Америки.	ПКР-6
8.	Климат и внутренние воды Южной Америки.	ПКР-6
9.	Почвы, растительный и животный мир Южной Америки.	ПКР-4
10.	Географическое положение, геология и рельеф Африки.	ПКР-4
11.	Климат и внутренние воды Африки.	ПКР-4
12.	Почвы, растительный и животный мир Африки.	ПКР-4
13.	Географическое положение, геология и рельеф Австралии.	ПКР-4
14.	Климат и внутренние воды Австралии.	ПКР-4
15.	Почвы, растительный и животный мир Австралии.	ПКР-4
16.	Физико-географический обзор Антарктиды.	ПКР-6
17.	Физико-географический обзор Фенноскандии.	ПКР-6
18.	Физико-географический обзор Пиренейского полуострова.	ПКР-8
19.	Физико-географический обзор Аравийского полуострова.	ПКР-8
20.	Физико-географический обзор полуострова Индостан.	ПКР-8
21.	Физико-географический обзор Кордильер.	ПКР-8
22.	Физико-географический обзор Анд.	ПКР-4
23.	Физико-географический обзор Сахары.	ПКР-4
24.	Физико-географический обзор Мадагаскара.	ПКР-4
25.	Физико-географический обзор Центральной низменности Австралии.	ПКР-6
26.	Физико-географический обзор Океании.	ПКР-6
27.	Физико-географический обзор Северного Ледовитого океана.	ПКР-8
28.	Физико-географический обзор Тихого океана.	ПКР-8
29.	Физико-географический обзор Атлантического океана.	ПКР-8
30.	Физико-географический обзор Индийского океана.	ПКР-8
31.	Экологические проблемы северных материков.	ПКР-4

32.	Экологические проблемы тропических материков.	ПКР-4
-----	---	-------

Семестр 7

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР 4, ПКР 6, ПКР 8

для оценки сформированности компетенции ПКР 8

1. Крайняя южная точка России находится на ...
 - А) юге Северного Кавказа
 - Б) юге Алтая
 - В) юге Дальнего Востока
 - Г) побережье Черного моря.

2. Самый большой полуостров России –
 - А) Кольский
 - Б) Таймыр
 - В) Чукотский
 - Г) Камчатка.

3. Наиболее короткий день 22 июня будет в ...
 - А) Мурманске
 - Б) Магадане
 - В) Астрахани
 - Г) Владивостоке.

4. Докембрийский возраст имеют:
 - А) Восточно-Европейская равнина и Западно-Сибирская равнина
 - Б) Восточно-Европейская равнина и Среднесибирское плоскогорье
 - В) Западно-Сибирская равнина и Среднесибирское плоскогорье
 - Г) Восточно-Европейская равнина и Камчатка.

5. Горы юга Сибири в основном относятся к складчатости:
 - А) Байкальской
 - Б) Палеозойской
 - В) Мезозойской
 - Г) Альпийской.

6. Наиболее мощный осадочный чехол на ...
 - А) Русской равнине
 - Б) Западно-Сибирской равнине
 - В) Среднесибирском плоскогорье
 - Г) Кольском полуострове.

7. Наиболее высокие горы –
 - А) Кавказ
 - Б) Алтай
 - В) Верхоянский хребет
 - Г) Джугджур.

8. Западно-Сибирская равнина имеет общий наклон территории к ...

- А) югу
- Б) западу
- В) северу
- Г) востоку.

9. Глыбово-складчатыми горами являются:

- А) Урал
- Б) Кавказ
- В) Верхоянский хребет
- Г) Саяны.

10. Моренный рельеф присутствует на севере ...

- А) Русской равнины
- Б) Восточной Сибири
- В) Дальнего Востока
- Г) Сахалина.

11. Субарктический морской климат характерен для полуострова ...

- А) Кольского
- Б) Ямал
- В) Чукотского
- Г) Камчатка.

12. Наибольшее количество осадков выпадает:

- А) в Предуралье
- Б) на Чукотке
- В) на Камчатке
- Г) в Крыму

13. Наибольшие годовые амплитуды температур характерны для:

- А) Урала
- Б) Западной Сибири
- В) Восточной Сибири
- Г) Дальнего Востока.

14. Преобладающими воздушными массами на Русской равнине являются:

- А) арктические морские
- Б) умеренные континентальные
- В) тропические морские
- Г) арктические континентальные.

15. Ведущим климатообразующим фактором на территории России является:

- А) солнечная радиация
- Б) рельеф
- В) циркуляция воздушных масс
- Г) характер подстилающей поверхности.

16. Наибольшая площадь у бассейна рек:

- А) Атлантического океана
- Б) Северного Ледовитого океана
- В) Тихого океана
- Г) Внутреннего стока.

17. Суффозионные озера характерны для ...

- А) севера Русской равнины
- Б) юга Западно-Сибирской равнины
- В) Среднесибирского плоскогорья
- Г) Дальнего востока.

18. Самая многоводная река России –

- А) Волга
- Б) Обь
- В) Енисей
- Г) Амур.

19. Наибольшее горное оледенение развито на ...

- А) Кавказе
- Б) Урале
- В) Алтае
- Г) хребте Черского.

20. Ледниковый тип питания преобладает у ...

- А) Печоры
- Б) Кубани
- В) Колымы
- Г) Лены.

21. В России преобладают почвы:

- А) серые лесные
- Б) подзолистые
- В) черноземы
- Г) дерново-подзолистые.

22. Солончаки и солонцы характерны для почв ...

- А) тундрово-глеевых
- Б) черноземных
- В) каштановых
- Г) пойменных.

23. Наиболее плодородные почвы на ...

- А) Восточно-Европейской равнине
- Б) Западно-Сибирской равнине
- В) Среднесибирском плоскогорье
- Г) Дальнем Востоке.

24. Выпотным режимом характеризуются почвы:

- А) бурые лесные
- Б) серые лесные
- В) черноземы
- Г) бурые пустынные.

25. Наибольшее разнообразие типов почв представлено на ...

- А) Русской равнине
- Б) Западно-Сибирской равнине
- В) Среднесибирском плоскогорье
- Г) Дальнем Востоке.

26. Преобладающей древесной породой в России является ...

- А) береза
- Б) сосна
- В) лиственница
- Г) ель.

27. Темнохвойная тайга характерна для ...

- А) Русской равнины
- Б) Западно-Сибирской равнины
- В) Среднесибирского плоскогорья
- Г) Дальнего Востока.

28. Для полупустынь Прикаспийской низменности характерны:

- А) ковыль
- Б) полынь
- В) верблюжья колючка
- Г) саксаул.

29. Самая морозоустойчивая из широколиственных пород:

- А) дуб
- Б) бук
- В) клен
- Г) липа.

30. Наибольшее травянистое разнообразие свойственно для ...

- А) пойменных лугов
- Б) материковых лугов
- В) типичных степей
- Г) сухих степей.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ПКР 8**

1. Береговая линия России.
2. Часовые пояса России.
3. История освоения территории России.
4. Полезные ископаемые России.
5. Природные зоны России.

**Типовая контрольная работа
для оценки сформированности компетенции ПКР 8**

Тема «Рельеф России»

1. Постройте комплексный геолого-геоморфологический профиль через территорию России с запада на восток (по северному полярному кругу) в масштабе 1:16000000 (в 1 см 160 км). При построении профиля отметьте орографические единицы: возвышенность Манселькя (Кольский п-ов) – Тиманский кряж – Полярный Урал (гора Пайер, 1472 м) – Надымская низменность – Нижнеенисейская низменность – Лено-Вилуйская низменность – Верхоянский хребет – хребет Черского – Момский хребет – Колымская низменность – Юкагирское плоскогорье – Анадырское плоскогорье – Чукотское нагорье. (Вертикальный масштаб: в 1 см – 500 м.)

На профиле обозначьте крупнейшие реки, а также города: Салехард (на Оби), Туруханск (на Енисее), Жиганск (на Лене) и Уэлен (на побережье Берингова пролива).

2. На контурной карте отметьте основные элементы рельефа России: Восточно-Европейская равнина, Тиманский кряж, Северные Увалы, Приволжская возвышенность, Среднерусская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, Прикаспийская низменность, Бугульминско-Белебеевская возвышенность, Кумо-Манычская впадина; Западно-Сибирская равнина, Барабинская низменность, Сибирские Увалы; Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Анабарское плато, Енисейский кряж, Ангарский кряж, Приленское плато, Алданское нагорье, Северо-Сибирская низменность, горы Бырранга; Кавказ; Уральские горы; Алтай, Западный Саян, Восточный Саян, Становое нагорье, Становой хребет, Яблоновый хребет; Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Момский хребет, Яно-Индигирская низменность, Колымская низменность, Колымское нагорье, Чукотское нагорье, Корякское нагорье; Срединный хребет, хребет Джугджур, хребет Сихотэ-Алинь.

**Темы реферативных работ и мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции ПКР 8**

1. Моря омывающие Россию.
2. Русские географы и мореплаватели.
3. Полезные ископаемые России.
4. Климатические пояса России.
5. Реки и озера России.
6. Леса России, проблемы деградации лесов.
7. ООПТ России (заповедники и т.д.).
8. Памятники природы России.
9. Влияние человека на природу России.
10. Экологические проблемы России.

**Темы практических работ
для оценки сформированности компетенции ПКР 8**

1. Горы и равнины России.
2. Внутренние воды России.
3. Агроклиматические ресурсы России.
4. Эндемики России.
5. Охрана природы в России.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Географическое положение России.	ПКР-8
2.	Моря омывающие Россию.	ПКР-6
3.	История освоения территории России.	ПКР-6
4.	Геологическое и тектоническое строение России.	ПКР-8
5.	Климат и климатические пояса России.	ПКР-6
6.	Внутренние воды России.	ПКР-8
7.	Почвы России.	ПКР-6

8.	Растительность России.	ПКР-8
9.	Животный мир России.	ПКР-8
10.	Природные зоны арктического и субарктического поясов России.	ПКР-6
11.	Природные зоны умеренного пояса России.	ПКР-6
12.	Физико-географическая характеристика Русской равнины.	ПКР-6
13.	Физико-географическая характеристика Балтийского щита.	ПКР-6
14.	Физико-географическая характеристика Урала.	ПКР-8
15.	Физико-географическая характеристика Западно-Сибирской равнины.	ПКР-4
16.	Физико-географическая характеристика Средней Сибири.	ПКР-4
17.	Физико-географическая характеристика Северо-восточной Сибири.	ПКР-4
18.	Физико-географическая характеристика Курило-Камчатской страны.	ПКР-4
19.	Физико-географическая характеристика Алтайско-Саянской страны.	ПКР-4
20.	Физико-географическая характеристика Байкальской страны.	ПКР-4
21.	Физико-географическая характеристика Амурско-Сахалинской страны.	ПКР-4
22.	Физико-географическая характеристика Кавказа.	ПКР-4
23.	Физико-географическая характеристика Крыма.	ПКР-8
24.	Физико-географическая характеристика одного из заповедников европейской части России (по выбору).	ПКР-6
25.	Принципы физико-географического районирования.	ПКР-6
26.	Экологические проблемы России.	ПКР-6
27.	Физико-географическая характеристика одного из заповедников Сибири (по выбору).	ПКР-6
28.	Физико-географическая характеристика одного из заповедников Дальнего Востока (по выбору).	ПКР-4
29.	Физико-географическая характеристика одного из заповедников Кавказа (по выбору).	ПКР-4
30.	Физико-географическая характеристика одного из заповедников Урала (по выбору).	ПКР-4
31.	Экологические проблемы морей России.	ПКР-4
32.	Природные ресурсы России.	ПКР-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Естествознание: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
<https://urait.ru/book/estestvoznanie-428016>
2. Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для вузов / М.С. Смирнова, М.В. Вороненко, Т.М. Смирнова. – 2е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 330 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/estestvoznanie-469149#page/>
3. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/geografiya-rossii-432908>

б) дополнительная литература:

1. Водопьянова Д.С. Физическая география и ландшафты материков и океанов [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Водопьянова Д.С., Мельничук В.В., Текеев Д.К. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. –168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66123.html>
2. Любов М.С. Физическая география России: учебное пособие/М.С. Любов; Арзамасский

филиал ННГУ. – 2-е изд., исп. и доп. – АРЗАМАС: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – 183с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ](http://www.lib.unn.ru/) www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки АРЗАМАСского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Физическая география** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/230).

Автор(ы):
кандидат педагогических
наук, доцент

Любов М.С.

Рецензент (ы):
кандидат педагогических наук, доцент

Шеманаев В.А.

Кафедра биологии, географии и химии

зав. кафедрой
д.б.н., доцент

Недосеко О.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК
к.п.н., доцент

факультета естественных и математических наук

Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.