

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
протокол от "27" апреля 2022 г. № 6

Рабочая программа дисциплины
Основные направления современной российской лингвистики

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
«Русский язык»

Научная специальность
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основные направления современной российской лингвистики» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на первом году обучения во 2 семестре.

Цель дисциплины – формирование представлений об основных направлениях современной российской лингвистики. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи: расширить кругозор обучающихся знаниями об основных научных направлениях и традициях в отечественном языкознании; сформировать представления о проблематике и основных методах разных в отечественном языкознании; выработать умение использовать новейшие достижения отечественного языкознания в собственных лингвистических исследованиях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- традиционные и современные подходы к рассмотрению основных языковых явлений;
- основы системного представления о современной научной языковедческой парадигме и динамике её развития;
- основные направления в области современной отечественной лингвистики;

Уметь:

- в лингвистических исследованиях по избранной тематике создавать оригинальные идеи и подходы к решению исследовательских задач;
- варианты решения исследовательских и практических задач в сфере лингвистики и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов;

Владеть:

- навыками отбора и адекватного применения методологических принципов и методических приёмов лингвистического анализа в соответствии с целью и задачами конкретного исследования;
- навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области лингвистики для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з. е., всего – 36 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 12 часов, занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 часов), 12 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Российская лингвистика в свете теории смены научных парадигм.	12	4	4			8	4
Раздел 2. Российская лингвистика в XXI веке: основные направления и проблематика.	24	8	8			16	8
<i>в том числе текущий контроль</i>	2						
Промежуточная аттестация: зачёт							
Итого	36	12	12				12

Таблица 3**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
	Раздел I. Российская лингвистика в свете теории смены научных парадигм	1. Методология и методы современной науки о языке. Понятие методологии, метода, методики, приёма научных исследований. Уровни методологии: общая, частная (специальная), междисциплинарная методология	Лекция Занятие семинарского типа	Собеседование Тест
		2. Смена научных парадигм в современной лингвистике. Понятие научной парадигмы (Т. Кун, Е.С. Кубрякова). Сравнительно-историческая парадигма. Системно-структурная парадигма. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике. Полипарадигмальность ситуации в лингвистике	Лекция Занятие семинарского типа	Собеседование Тест
		3. Особенности современной науки о языке. Лингвистический экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Понятие научного направления и	Лекция Занятие семинарского типа	Собеседование Тест

		научной школы		
2	Раздел II. Российская лингвистика в XXI веке: основные направления и проблематика	<p>1. Функциональная лингвистика. Функциональный подход к исследованию языка. Функциональная морфология. Функционально-семантическое поле (ФСП) как система разноуровневых средств языка, основывающихся на общности их функций. Аспектуальность, темпоральность, таксис, персональность, залоговость, качественность, количественность, локативность, бытийность, посессивность и др. Функциональный синтаксис.</p> <p>Работы А. В. Бондарко, Г. А. Золотовой, О. А. Крыловой, М. А. Шелякина и др.</p>	Лекция Занятие семинарского типа	Доклад с презентацией Собеседование Тест
		<p>2. Когнитивная лингвистика. Когнитивная революция в лингвистике. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования. Процессы концептуализации и категоризации. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Подходы к пониманию концепта в отечественной науке (Ю.С. Степанов, Н.Д. Арутюнова, Д.С. Лихачёв, Е.С. Кубрякова, В. З. Демьянков). Структура концепта и методика его описания (И.А. Стернин, З.Д. Попова, Р.М. Фрумкина). Концепт как основа языковой картины мира. Конептосфера.</p> <p>Работы Н.Д. Арутюновой, В.З. Демьянкова, Д. С. Лихачёва, В.И. Карасика, Е.С. Кубряковой, З.Д. Поповой, Т.Б. Радбиля, Ю. С. Степанова, И.А. Стернина, Р.М. Фрумкиной и др.</p>	Лекция Занятие семинарского типа	Собеседование Тест
		<p>3. Социолингвистика. Зарождение социолингвистики в советском языкознании. Основные проблемы исследования в современной отечественной социолингвистике. Социолингвистика и социология языка.</p> <p>Социальная дифференциация языка. Литературный язык и нелитературные формы национального языка. Территориальные и социальные диалекты, просторечие.</p> <p>Социальная обусловленность языковой эволюции. Смешение языков. Пиджины и креольские языки. Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости слов.</p> <p>Язык и государство. Языковая политика и языковая ситуация в</p>	Лекция Занятие семинарского типа	Собеседование Тест

		<p>России.</p> <p>Работы В.М. Алпатов, В.И. Беликова, В.Д. Бондалетова, В.А. Звегинцева, Л. П. Крысина, Н.Б. Мечковской, М. В. Панова, Е.Д. Поливанова, Р.И. Розиной, А.М. Селищна, А.Д. Швейцера, В. Н. Ярцевой</p>		
		<p>4. Психолингвистика.</p> <p>Становление отечественной психолингвистики. Московская психолингвистическая школа. Понятие психолингвистической единицы. «Эвристический принцип» организации речевой деятельности. Общая и частная психолингвистика. Теоретическая и прикладная психолингвистика.</p> <p>Механизмы речевой деятельности. Проблемы продуцирования и понимания речи.</p> <p>Работы А. А. Леонтьева, А. А. Залевской, И. Н. Горелова, К. Ф. Седова</p>	<p>Лекция</p> <p>Занятие семинарского типа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p>
		<p>5. Лингвокультурология.</p> <p>Язык и культура как две взаимообусловленные сущности. Культура как мир смыслов. Национальный характер сквозь призму языка.</p> <p>Основные понятия лингвокультурологии. Культурные семы, культурный фон, культурные концепты, лингвокультурная парадигма, этническая ментальность, менталитет, культурный фонд, ключевые концепты культуры, лингвокултура, прецедентные имена.</p> <p>Российские лингвокультурологические школы. Работы Ю.С. Степанова, Н.Д. Арутюновой, В.И. Карасика, В. Н. Телия и др.</p>	<p>Лекция</p> <p>Занятие семинарского типа</p>	<p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>
		<p>6. Лингвистическая прагматика.</p> <p>Междисциплинарный характер лингвистической прагматики. Основные идеи и понятия. Теория речевых актов. Теория конвенциональных импликаций. Типы импликаций. Пресуппозиция.</p> <p>Теория анализа речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики. Коммуникативные неудачи.</p> <p>Лингвопрагматические особенности местоимений. Прагматическая значимость морфологических категорий. Синтаксические конструкции под углом зрения лингвистической прагматики.</p> <p>Работы Н.Д. Арутюновой, В.В. Богданова, Т.В. Булыгиной, В.Е.М.</p>	<p>Лекция</p> <p>Занятие семинарского типа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p>

		Вольф, И.М. Кобозевой, Г.Г. Матвеевой, Б.Ю. Нормана, Е.В. Падучевой, Т. Б. Радбиля, Е.Н. Ремчуковой, И.П. Сусова, Н.И. Формановской, А.Д. Шмелёва и др.		
		7. Компьютерная лингвистика. Истоки компьютерной лингвистики. Информационные технологии в лингвистике. Прикладные программы. Языки программирования. Базы данных. Автоматическое аннотирование и реферирование текста. Автоматический перевод. Моделирование общения. Использование компьютерных программ при обучении языку. Гипертекст как специфический способ представления информации. Компьютерная лексикография. Электронные словари. Корпусная лингвистика. Создание и использование электронных корпусов текстов	Лекция Занятие семинарского типа	Собеседование Тест

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение и доработку лекционного материала, подготовку рефератов, а также подготовку к зачёту.

Темы рефератов

1. Язык и культура в современных лингвистических исследованиях.
2. Методика изучения концептов.
3. Концептосфера русской культуры.
4. Рациональное и эмоциональное в языке и речи.
5. Текст и дискурс: подходы к определению и изучению.
6. Роль структурной лингвистики в истории гуманитарного знания.
7. Понятие языковой личности в современной лингвистике.
8. Лексикографическое портретирование слов.
9. Лингвокультурологические словари.
10. Терминоведение.

Требования к реферату:

1. Реферат должен иметь чёткую структуру и композицию.
2. Обязателен библиографический список.
3. Реферат должен основываться на критическом осмыслении прочитанного, анализе различных концепций и подходов к избранной проблеме.
4. В заключительной части должны содержаться выводы аспиранта об актуальности, степени изученности проблемы, перспективности её изучения и др.

Критерии оценки реферата

- Степень актуальности проблематики, самостоятельности в постановке проблем, степень полноты раскрытия их сущности, в оценках и выводах;
- Обоснованность выбора источников материала;

- Умение систематизировать, структурировать анализируемый материал;
- Соблюдение требований к оформлению текста (таблицы, ссылки, библиография, использование терминов, культура оформления текста).

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующий оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Примеры тестовых заданий

1. Расположите в хронологической последовательности основные научные направления и школы XIX – XX вв.:

- А) младограмматизм
- Б) компаративистика

- В) глоссематика
- Г) теория Соссюра
- Д) концепция Гумбольдта
- Е) Казанская лингвистическая школа
- Ж) порождающая грамматика Хомского
- З) теория А. А. Потебни
- И) теория языковой относительности

2. Какое значение в структуре многозначного слова *школа* реализуется в сочетании *лингвистическая школа*?

- а) Учебное заведение, которое осуществляет общее образование и воспитание молодого поколения; здание, в котором помещается это заведение.
- б) Система общего образования, совокупность соответствующих учреждений и учебных заведений.
- в) Учебное заведение, училище, курсы и т.п., где даются специальные знания, профессиональные навыки.
- г) Система приёмов, обязательных упражнений, видов работы при изучении чего-л., при овладении каким-л. Мастерством, искусством.
- д) Приобретение знаний, выучки, опыта; сами знания, выучка, опыт.
- е) Направление, течение в науке, искусстве, литературе, общественно-политической мысли и т.п., обладающее характерными свойствами, методами, приёмами.

3. Иллокутивные акты – это:

- А) Конкретные речевые действия, которые совершаются партнёрами в процессе речевой коммуникации
- Б) Коммуникативная компетенция носителей языка
- В) Интенция адресанта речи
- Г) Невербальная коммуникация

4. Неречевое последствие речевого акта (удивление, обида, радость, оскорбление адресата), на достижение которого направлен речевой акт, – это:

- А) Интенция говорящего
- Б) Коммуникативная неудача
- В) Перлокутивный эффект
- Г) Иллокутивный акт

5. Какие из названных соотношений входят в число языковых антиномий?

- 1) Язык – речь
- 2) Речь – понимание
- 3) Материальное – идеальное
- 4) Говорящий – слушающий
- 5) Изменчивость – традиционность
- 6) Объективное – субъективное
- 7) Означающее – означаемое
- 8) Норма – узус
- 9) Социальное – биологическое
- 10) Коллективное – индивидуальное
- 11) Общее – частное
- 12) Код – текст
- 13) Свобода – необходимость

Темы докладов с презентацией

1. Лингвистическая семантика.
2. Московская семантическая школа.
3. Лексикографическая концепция Ю.Д. Апресяна.
4. Концепция логического анализа языка в трудах Н.Д. Арутюновой.
5. Традиции отечественной лексикография.
6. Современная отечественная неография.
7. Гендерная лингвистика.
8. Московская школа лингвокультурологического анализа фразеологизмов.
9. Лингвистика текста.
10. Лингвопоэтика.
11. Современная компаративистика.
12. Политическая лингвистика.
13. Этнолингвистика.
14. Лингвоэкология.

Требования к докладу с презентацией

1. Выступление не должно превышать 20 минут.
2. После изучения необходимой научной литературы необходимо составить план выступления.
3. Доклад должен быть основан не на буквальном воспроизведении какого-либо научного текста, а на критическом осмыслении прочитанного и анализе различных точек зрения, подходов, концепций и т.п.
4. В конце выступления необходимы выводы об актуальности, перспективности изучения заявленной темы.

Вопросы к зачёту

1. Понятие методологии, метода, методики, приёма научных исследований.
2. Понятие научной парадигмы. Сравнительно-историческая парадигма. Системно-структурная парадигма.
3. Смена научных парадигм в современной лингвистике. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике. Полипарадигмальность ситуации в лингвистике.
4. Особенности современной науки о языке. Лингвистический экспансионизм. Антропоцентризм.
5. Особенности современной науки о языке. Функционализм. Экспланаторность.
6. Понятие научного направления и научной школы.
7. Функциональная лингвистика. Функциональная морфология. Функциональный синтаксис.
8. Функционально-семантическое поле (ФСП) как система разноуровневых средств языка, основывющихся на общности их функций. Аспектуальность, темпоральность, таксис, персональность, залоговость, качественность, количественность, локативность, бытийность, посессивность и др.
9. Когнитивная лингвистика. Когнитивная революция в лингвистике. Процессы концептуализации и категоризации.
10. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Подходы к пониманию концепта в отечественной науке. Структура концепта и методика его описания.
11. Языковая картина мира. Концептосфера.
12. Социолингвистика. Основные проблемы исследования в современной отечественной социолингвистике. Социолингвистика и социология языка.

13. Социальная дифференциация языка. Литературный язык и нелитературные формы национального языка. Территориальные и социальные диалекты, просторечие.
14. Социальная обусловленность языковой эволюции. Смешение языков. Пиджины и креольские языки.
15. Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости слов.
16. Язык и государство. Языковая политика и языковая ситуация в России.
17. Психолингвистика. Общая и частная психолингвистика. Теоретическая и прикладная психолингвистика.
18. Механизмы речевой деятельности. Проблемы продуцирования и понимания речи.
19. Лингвокультурология. Язык и культура как две взаимообусловленные сущности. Культура как мир смыслов. Национальный характер сквозь призму языка.
20. Основные понятия лингвокультурологии. Культурные семы, культурный фон, культурные концепты, лингвокультурная парадигма, этническая ментальность, менталитет, культурный фонд, ключевые концепты культуры, лингвокультурема, прецедентные имена.
21. Лингвистическая прагматика. Основные идеи и понятия. Теория речевых актов. Теория конверсационных имплицатур. Типы имплицатур. Пресуппозиция.
22. Теория анализа речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики. Коммуникативные неудачи.
23. Компьютерная лингвистика. Информационные технологии в лингвистике. Прикладные программы. Языки программирования. Базы данных. Автоматическое аннотирование и реферирование текста.
24. Компьютерная лингвистика. Автоматический перевод. Моделирование общения. Использование компьютерных программ при обучении языку. Гипертекст как специфический способ представления информации.
25. Компьютерная лексикография. Электронные словари. Корпусная лингвистика. Создание и использование электронных корпусов текстов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб пособие. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 414 с.
<http://e-lib.unn.ru>
<https://e.lanbook.com/book/122556>
2. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие / В.А. Маслова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
<https://www.studmed.ru>
3. Тарланов З. К. Методы лингвистического анализа: уч. пособие / ЗК. Тарланов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 236 с.
<https://biblio-online.ru>

б) Дополнительная литература

1. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социолингвистика : Учебник для вузов. – М. : Юрайт, 2022. – 337 с. – Текст электронный // ЭБС «Юрайт».
<http://e-lib.unn.ru>
<https://urait.ru/bcode/489715>

2. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания : сборник науч. трудов. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 509 с.

<http://e-lib.unn.ru>

<https://e.lanbook.com/book/122557>

3. Мечковская Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию / Н. Б. Мечковская. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2016. – 584 с.

<https://e.lanbook.com/book/74739#bookname>

4. Хроленко А. Т. Основы лингвокультурологии. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 182 с.

<http://e-lib.unn.ru>

https://e.lanbook.com/books/element.php?l1_id=84459

5. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: учеб. пособие / С. Г. Шулежкова. – 4-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 408 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465645>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.philology.ru (Русский филологический портал)

iling-ran.ru (Институт языкознания РАН)

<http://ruslang.ru> (Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН)

<http://ruslang.ru/?id=vopjaz> (Вопросы языкознания)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор: д.ф.н., профессор кафедры современного русского языка и общего языкознания М.В. Сандакова

Рецензент: д.ф.н., проф. С.Н. Виноградов

Заведующий кафедрой: д.ф.н., профессор Л.В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от «05» сентября 2022 года, протокол № 1.